

Способности и профессиональная пригодность.

Подготовила:
педагог-психолог МБОУ СОШ №2
имени М.И. Третьяковой с. Доброе
Добровского муниципального
района
Липецкой области
С.А. Мячина.

Для того, чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование.



Хуан Уарте,
испанский ученый (1575 г.)

Когда юный Моцарт в семилетнем возрасте давал концерты во Франкфурте-на-Майне, к нему подошел мальчик лет четырнадцати.

- Как замечательно ты играешь! Мне никогда так не научиться.

- Отчего же? Ты ведь совсем большой. Попробуй, а если не получится, начни писать ноты.

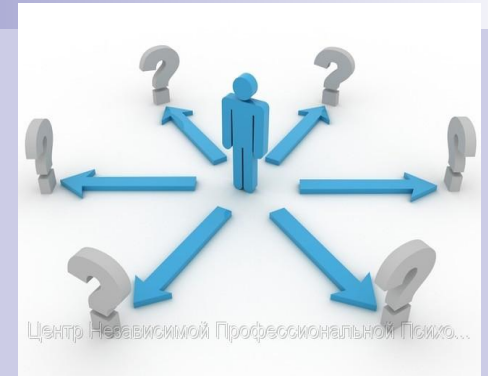
- Да я пишу... Стихи ...

- Это ведь тоже интересно. Писать хорошие стихи, вероятно, еще труднее, чем сочинять музыку.

- Отчего же, совсем легко. Ты попробуй ...

Собеседником Моцарта был Гёте...

Способности -



индивидуально-психологические

особенности человека, которые
помогают ему добиться успеха в какой-
либо деятельности, но не сводятся к
знаниям, навыкам, умениям.

Способности -



общие



специальные

- **Общие способности** необходимы для широкого круга занятий. К общим способностям относятся такие качества, как трудолюбие, внимательность, сообразительность, целеустремленность. Эти качества важны во всех профессиях и видах деятельности.
- **Специальные способности** — это качества, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. К таким, например, относится зрительная память, понимание людей, хорошо развитая чувствительность рук.

Выделите общие и специальные способности



Перечень свойств личности:

- двигательная память; лаконичность в рассуждениях; трудолюбие; настойчивость; координация движений; любовь к детям; хорошее запоминание общих схем обобщенных способов решения задач; эмоциональная устойчивость; умение передавать свои мысли и чувства с помощью слов; скорость и точность реакций и движений; быстрота мыслительных процессов; сообразительность; гибкость мышления; яркость воображения; богатство словарного запаса; пластичность движений; эмоциональность; выдержка и самообладание; умение налаживать контакты; целеустремленность; отзывчивость; память на числа, цифры, формулы; смелость и решительность; устойчивый интерес к делу; широкое распределение и быстрое переключение внимания; воссоздание образов по словесному описанию; умение быстро принимать решение; выносливость; техническая наблюдательность; физическая сила; умение понимать других людей; пространственное воображение; эмоциональная выразительность движений.

Выделите признаки, которые являются показателями наличия способностей.

В биографии знаменитого десятиборца В. Кузнецова известен такой факт. Как -то на стадионе познакомился Вася с тренером Ш. Спустя неделю мальчик решил попробовать бросать диск. Вася сделал три замаха, потом вошел в поворот и с удовольствием почувствовал, что диск с силой оторвался от руки, взлетел в воздух и красивой дугой опустился на траву. «Вот это здорово!»- удивился тренер. Вася, покраснев от удовольствия, спросил: «Метров 25 будет, правда?» «Будет, будет, наверняка», ответил тренер.

Но не результаты удивили тренера, а то, как легко и быстро овладел ученик техникой движения, на которую у других уходили месяцы.



Выделите признаки, которые являются показателями наличия способностей.

- Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте 10 лет она прошла курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете, затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив тригонометрические понятия, она сама разобралась в них.

Выделите признаки, которые являются показателями наличия способностей.



- С 3 лет Моцарт начал играть на клавесине, в 4 года уже сочинял небольшие музыкальные произведения, в 6 лет создал концерт для фортепиано, а в 12 написал первую оперу.

Выделите признаки, которые являются показателями наличия способностей.

- Один из победителей второго тура физической олимпиады Саша В. вызывал большие сомнения у членов жюри. Э. Круглякову предложили проверить его. Неофициальный экзамен длился 7 часов. Саше предлагались задачи- и легкие, и большой сложности, выходящие за рамки школьной программы. Удивительно, но и те и другие он решал мучительно трудно и долго. Когда экзаменатор вдруг спросил Сашу об элементарных законах физики, пройденных еще в 8-9 классах, то оказалось Саша не знал их. Оказывается, чтобы решить задачу, ему приходилось проделывать изнурительную работу-самому открывать и устанавливать закономерности, и тем не менее он каждый раз с честью выходил из положения.

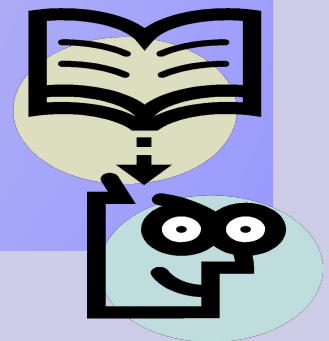




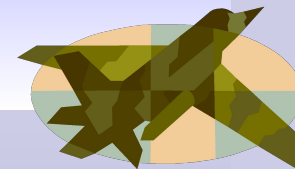
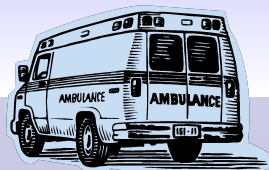
Генеральный авиаконструктор так описывает труд одного рабочего: «Я часто останавливался в цехе нашего завода и наблюдал за работой мастера-дюральящика А.Н. Кирилина. В его руках дюралевый лист приобретает пластичность резины, лист течет, он дышит, он делается живым... Из плоского, ровного листа рождаются детали самой сложной конфигурации. Уму непостижимо, как чувствует материал этот человек! Я уверен, что в тот момент, когда руки Кирилина превращают металлический лист в сложную пространственную трехмерную деталь, мастер не думает о припусках, технологии материала, о его физических свойствах- он их чувствует. Примечательнее всего в этом человеке то, что он постоянно ищет новые трудовые приемы усовершенствования и улучшения по своей специальности».

Проанализируйте нижеперечисленные примеры и определите, в каких случаях речь идет о способностях, в каких нет:

- высокий рост баскетболиста;
- стремление ученика быть чем-то занятым, трудолюбие;
- хорошая осведомленность в области астрономии;
- человек хорошо различает оттенки разных цветов;
- ученик правильно декламирует на уроке стихотворение, выученное дома;
- школьник быстро запоминает и правильно повторяет мелодию новой песни на уроке музыки;
- ученица правильно решает у доски задачу.

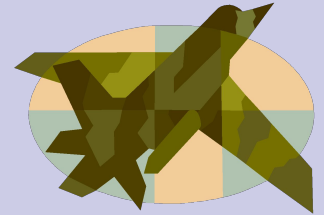
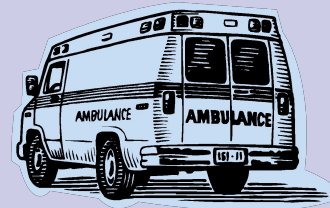


Даны характеристики учеников. Укажите, к какой профессии: учитель, летчик или водитель- наиболее пригоден, по -вашему мнению, каждый из них.



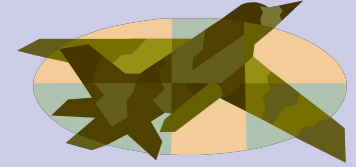
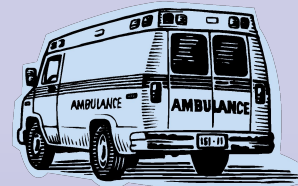
Ученик А.

Отличается большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умеет сохранить самообладание, выдержку, обладает большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.



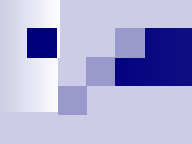
■ Ученик Б.

Поражает какой-то несобранностью, внутренней погруженностью и внешней рассеянностью. Он очень хорошо знает физику. В быту совершенно беспомощен, ненаблюдателен и вечно попадает в смешные истории.



■ Ученица В.

Когда занимается со своими подшефными - учащимися 1-4 классов, то вся преобразается: становится взрослее, голос звучит мягче, задушевнее. Она снисходительна к шалостям малышей, но настойчива, когда нужно призвать ребят к порядку. В.- выдумщица на всякие игры, ребята с нетерпением ждут ее прихода.



« На этой планете существует одна великая истина: независимо от того, кем ты являешься и что делаешь, когда ты по-настоящему чего-то желаешь, ты достигнешь этого, ведь такое желание зародилось в душе Вселенной».

П. Коэльо