

Опорный ВУЗ
Петрозаводский государственный
университет
Институт педагогики и психологии



Тема 3. Индивидуально-
типологические особенности
учащихся и их влияние на
успешность учебной

деятельности

Выполнила: студентка

842-3 группы Леметтинен

К.Ф

Петрозаводск 2018



Индивидуальные особенности личности — присущие данному человеку психологические и психофизиологические качества, придающие ему неповторимость, своеобразие, отличающие его от других людей (темперамент, характер, способности, динамические особенности).

□ Учебная деятельность не предъявляет специальных требований к природным особенностям ученика, врожденной организации его высшей нервной деятельности. Одинаково высоких результатов в учебной деятельности при прочих равных условиях могут достичь дети с разными особенностями нервной системы. Различия же в природной организации высшей нервной деятельности определяют лишь пути и способы работы, особенности индивидуального стиля деятельности, но не уровень достижений. Различия по темпераментам — это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию их проявлений.



- Природной основой темперамента являются типы высшей нервной деятельности, образующиеся путем разных сочетаний основных свойств нервной системы. К таким свойствам относятся сила — слабость, подвижность — инертность, уравновешенность — неуравновешенность нервных процессов (Павлов И. П., 1935).

- Сила (слабость) нервных процессов — это способность (неспособность) нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбуждательных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.
- Подвижность (инертность) нервных процессов выражается в способности (неспособности) быстрого перехода от возбуждательного процесса к тормозному и наоборот.
- Уравновешенность (неуравновешенность) означает одинаковую (разную) выраженность возбуждательного и тормозного нервных процессов, их баланс (его отсутствие) по силе и подвижности.

Сочетания крайних степеней этих свойств образуют четыре типа комбинации, или четыре типа высшей нервной деятельности:

- Живой тип — сильный, уравновешенный, подвижный (соответствует сангвиническому темпераменту);
- безудержный тип — сильный, неуравновешенный в сторону возбуждения (соответствует холерическому темпераменту),
- спокойный тип — сильный, уравновешенный, медленный (соответствует флегматическому темпераменту),
- слабый тип — низкая работоспособность, быстрая истощаемость (соответствует меланхолическому темпераменту).

- Психологическое обследование выявило, что значительная часть слабоуспевающих и неуспевающих школьников характеризуется слабостью нервной системы, инертностью нервных процессов.
- Объективно учебный процесс организован так, что отдельные учебные задания, ситуации являются неодинаково трудными для школьников, различающихся по своим типологическим особенностям, и для учащихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед учениками со слабой и инертной нервной системой. На уроке чаще возникают ситуации, более благоприятные для сильных и подвижных по своим нейродинамическим особенностям учащихся. По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой чаще оказываются в менее выгодном положении и чаще встречаются среди неуспевающих. Изменение школьного расписания, замена одного урока другим, требование быстрого переключения во время урока с одного задания на другое также по-разному воздействуют на учеников с разным темпераментом, при этом большие затруднения испытывают дети, характеризующиеся инертностью нервных процессов. Наоборот, у детей с высокой

- Отмечая необходимость учета особенностей темперамента учащихся в процессе обучения, прежде всего, следует учитывать своеобразие флегматического и меланхолического темпераментов. Рассмотрим, как проявляются в учебной деятельности различия учащихся по темпераментам или, что то же самое, различия по основным свойствам нервной системы.
- В одном эксперименте младшим школьникам с сильной и слабой нервной системой предложили решать простые арифметические примеры в течение урока. В результате наблюдения за деятельностью учеников были замечены следующие различия: ученики со слабой нервной системой на начальном этапе решали большее количество примеров, но зато они быстрее уставали. Ученикам же с сильной нервной системой требовалась «раскачка», чтобы включиться в работу, но зато потом они могли

□ В другом исследовании наблюдались успешно занимающиеся старшеклассники. Оказалось, что среди них были и с сильной, и со слабой нервной системой. Но в зависимости от темперамента процесс учебных занятий протекал по-разному. Так, когда в самостоятельных занятиях выделили три этапа — подготовительный, исполнительный и контрольный, то обнаружилось, что ученики с сильной нервной системой мало времени уделяли подготовительным и контрольным действиям (например, исправления, добавления в сочинения делались ими по преимуществу в ходе самой работы), а школьники со слабой нервной системой осуществляли продолжительные подготовительные и контрольные действия (большинство исправлений и добавлений в сочинения вносились ими в дополнительное время при самопроверке).



- Другое отличие состояло в том, что ученики с сильной нервной системой длительно выполняли задания без специального планирования и распределения времени; учащиеся со слабой нервной системой за новое задание брались, закончив прежнее; для заданий на срок составляли планы (на день, неделю и т. д.). Но по конечной продуктивности нельзя было отдать предпочтение учащимся с тем или другим темпераментом.

- 
- В обучении нужно учитывать и особенности темперамента, обусловленные подвижностью-инертностью нервных процессов. Так, инертность нервных процессов может иметь как отрицательное (замедленность нервных процессов), так и положительное значение (длительность сохранения следов памяти, устойчивость психических процессов).

□ На самом деле успех или неуспех в учении может быть объяснен не самими природными чертами субъекта, а тем, насколько сформированы индивидуальные приемы и способы действий, соответствующие как требованиям учебного процесса, так и индивидуальным проявлениям типологических свойств учащихся. Немалое значение здесь приобретают особенности организации учебного процесса, степень сформированности индивидуального стиля деятельности ученика, учитывающего его природные типологические особенности. Так, недостаточная сосредоточенность и отвлекаемость внимания учащихся со слабой нервной системой может компенсироваться усилением самоконтроля и самопроверкой работы после ее выполнения, их быстрая утомляемость — частыми перерывами в работе и т. д. Важную роль в преодолении процессуальных трудностей в учебном процессе у школьников со слабой нервной системой и инертными нервными процессами играет учитель, незнание которым ситуаций, затрудняющих учеников со слабой нервной системой и инертными нервными процессами, может невольно либо облегчить, либо еще больше затруднить учебную деятельность школьника.

Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой состоят в том, что они:

- могут работать в ситуации, требующей монотонной работы, по алгоритму или по шаблону;
- любят работать обстоятельно, последовательно, планомерно, по расписанным этапам работы;
- планируют предстоящую деятельность, составляют планы в письменной форме;
- предпочитают использовать внешние опоры, наглядные изображения (графики, схемы, рисунки, таблицы);
- склонны к тщательному контролю заданий и проверке полученных результатов.

Какие же ситуации затрудняют учащихся со слабой нервной системой? К таким ситуациям относят следующее:



- длительная напряженная работа (быстро устает, теряет работоспособность, допускает ошибки, медленнее усваивает);
- работа, сопровождающаяся эмоциональным напряжением (контрольные, самостоятельные, особенно если на них отводится ограниченное время);
- высокий темп постановки вопросов и требование немедленного ответа;
- неожиданный вопрос и требование устного ответа;

- работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос других учащихся);
- работа в ситуации, требующей распределения внимания и его переключения (одновременно делать записи, следить по учебнику и т. д.);
- работа в шумной, беспокойной обстановке;
- работа после резкого замечания учителя, ссоры с товарищем;
- ситуация, в которой необходимо усвоить большой по объему и разнообразию содержания материал.

Положительные стороны школьников с инертными нервными процессами:

- способны работать долго, не отвлекаясь;
- хорошо выполняют однообразную деятельность;
- высокая степень самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- неторопливость, выдержка.

Ситуации, в которых особые затруднения возникают у учащихся с инертными нервными процессами:



- изменения школьного расписания;
- замена одного урока другим;
- при выполнении заданий, разнообразных по содержанию и по способам решения;
- высокий темп урока;
- ограничение времени выполнения работы;
- необходимость частого отвлечения;
- необходимость быстро переключать внимание с одного вида работы на другой;
-

Индивидуальный стиль деятельности - выражение взаимоотношения объективных требований к профессиональной деятельности преподавателя и свойств личности, обеспечивающее достижение определенного результата.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Учёт особенностей учащихся носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и т. д. Происходит интеграция отдельных приёмов, способов индивидуализации обучения в единую систему, что повышает эффективность и обеспечивает единство обучения, воспитания и развития

Для создания благоприятных условий учащимся со слабой нервной системой рекомендуется:



- давать время на обдумывание и подготовку ответа, не задавать неожиданных вопросов;
- опрашивать в начале урока;
- ответ давать в письменной форме;
- не спрашивать только что объясненный материал;
- осторожно оценивать неудачи;
- создавать спокойную обстановку, в минимальной степени отвлекать.

Для создания благоприятных условий учащимся с инертными нервными процессами рекомендуется:

- не требовать немедленного включения в работу;
- давать время на обдумывание;
- не опрашивать в начале урока;
- не требовать быстрых ответов; в момент выполнения задания не отвлекать, не переключать внимание;
- не спрашивать новый, только что объясненный на уроке материал

МЕТОДИКА «ШКАЛА ОЦЕНОК ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ РЕАКТИВНОСТИ УЧЕНИКА» (Я. СТРЕЛЯУ)

Инструкция. Определите по 5-балльной шкале интенсивность каждого из названных свойств. При оценке следует исходить из конкретных, наблюдаемых форм и способов поведения учащегося.

1 — наименьшая интенсивность данного свойства (полное отсутствие);

5 — самая высокая интенсивность данного свойства;

3 — средняя оценка, означает умеренную интенсивность данного свойства.

Выбранную цифру нужно обвести кружком. После оценки всех 10 категорий поведения результаты суммируются.

Бланк для ответов

Обработка результатов и их интерпретация. Каждый ответ оценивается из 5 баллов. В сумме можно получить максимум 50, минимум — 10. Уровень реактивности тем ниже, чем большее число баллов набрал испытуемый.

Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина)



- Тест обычно используется в комплексе с другими, измеряющими равноуровневые характеристики личности. Особенно полезен при профориентации и для психологического консультирования по совершенствованию индивидуального стиля деятельности.
- **Цель:** определение свойств нервной системы.
- **Оборудование:** стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 x 283 мм), разделенные на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш.

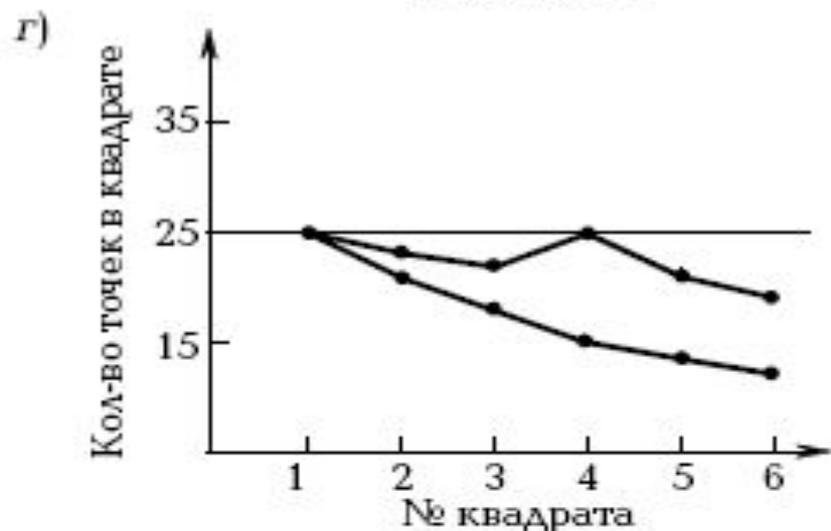
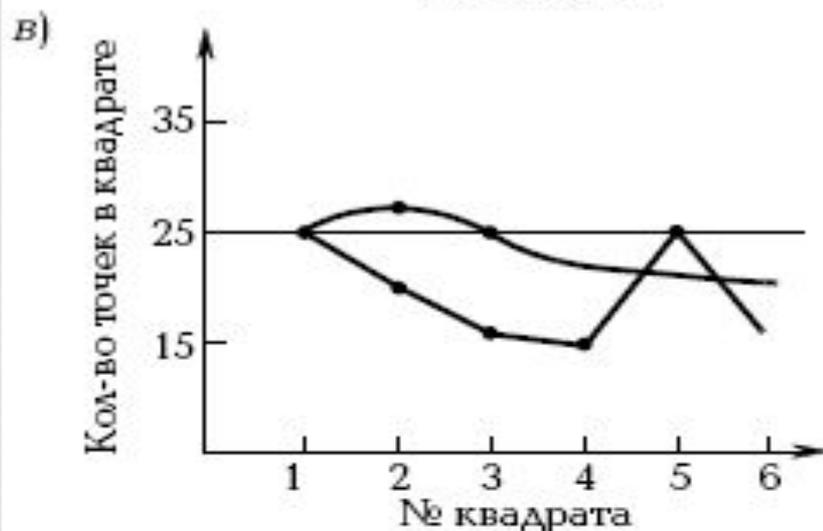
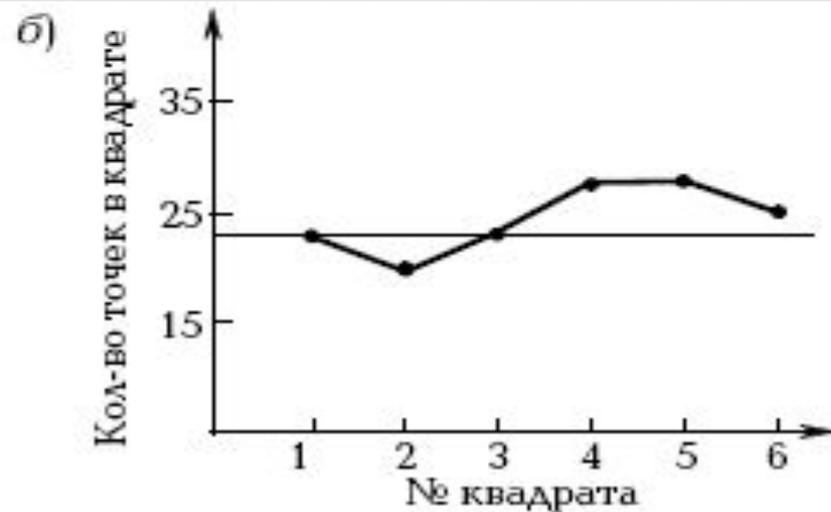
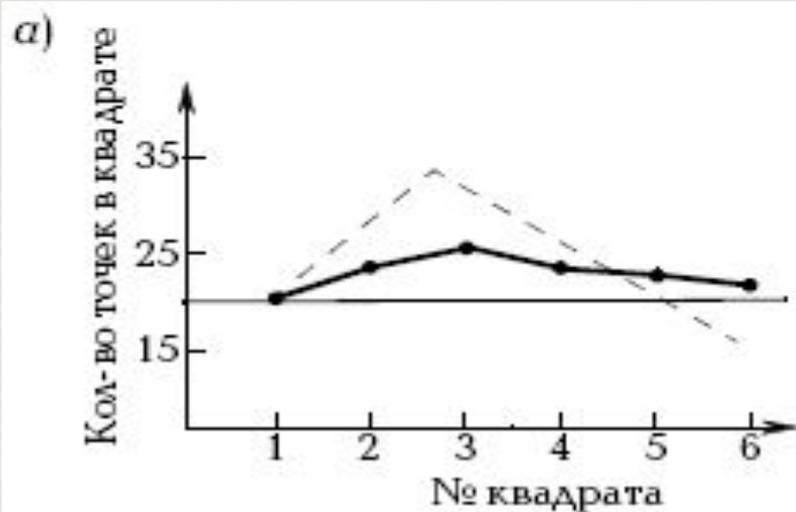
- **Описание.** Методика основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт проводится последовательно сначала правой, а затем левой рукой. Тестирование осуществляется индивидуально, занимает не менее 2 мин.
- **Инструкция.** По сигналу экспериментатора вы должны начать проставлять точки в каждом квадрате бланка. В течение 5 с необходимо поставить как можно больше точек. Переход с одного квадрата на другой осуществляется по команде экспериментатора, не прерывая работы и только по направлению часовой стрелки. Все время работайте в максимальном для себя темпе. Возьмите в правую (или левую руку) карандаш и поставьте его перед первым квадратом стандартного бланка. Экспериментатор подает сигнал: «Начали», а затем через каждые 5 с дает команду: «Перейти на другой квадрат». По истечении 5 с работы в шестом квадрате экспериментатор подает команду: «Стоп».

□ **Обработка результатов** включает следующие процедуры:

- 1) подсчитать количество точек в каждом квадрате;
- 2) построить график работоспособности, для чего отложить на оси абсцисс 5-секундные промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

□ **Интерпретация результатов.** Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Полученные в результате варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на пять типов:

- 1. Выпуклый тип. Темп нарастает до максимального в первые 10–15 с работы; впоследствии, к 25–30 с, он может снизиться ниже исходного уровня (т. е. наблюдавшегося в первые 5 с работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы.
- 2. Ровный тип. Максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой характеризует нервную систему испытуемого как нервную систему средней силы.
- 3. Нисходящий тип. Максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого.
- 4. Промежуточный тип. Темп работы снижается после первых 10–15 с. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – среднеслабая нервная система.
- 5. Вогнутый тип. Первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со среднеслабой нервной системой.

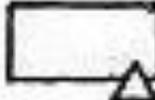
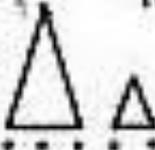
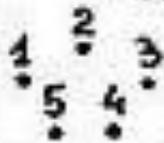
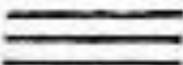
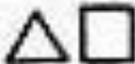
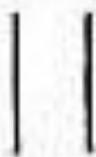
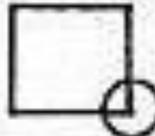


а - выпуклого типа; б - ровного типа; в - промежуточного и вогнутого типов;

г - нисходящего типа; горизонтальная линия - линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 с.

Методики изучения подвижности (В. Т. Козлова)

В тесте целый ряд простых упражнений, которые проговаривает экспериментатор. Для того чтобы подумать над каждым заданием, испытуемому дается 4-5 секунд. Перед тем как приступить к решению, экспериментатор предупреждает о начале теста и о том, что нужно внимательно отвечать на каждый пункт, указанный на бланке. Перед началом проведения методики на интеллектуальную лабильность человек, на которого возлагаются полномочия экспериментатора, должен предварительно просмотреть все пункты и на протяжении всего теста четко и понятно проговаривать номера квадратов, где располагаются предложенные задания.

1	4 	5 	6 ①②③④	7 	8 	10
12 	13 	15 БНЛЕОШАК	16	17 	18 	
19 	20 	21 7954288 8954285	22  •А	23  12345	24 594162	25 
26 ABC	27 	28 	29 VIIIVI	30	31 САЛЮТ <i>дождь</i>	32 
33 12345678	34 ① ③ ○ ○ ⑤ ○	35 КПАЦРО	36 	37 	39 	40 5166347
41 	42 MKO	43 	44 46359	45 	46 1A7 Б2С	47 7 9 4

- Оценку испытуемым начисляют по количеству неправильных ответов. К ошибочному результату относят сделанное с ошибкой или не сделанное, а также пропущенное задание. Тест хорош тем, что он требует немного времени для проведения и подведения итогов. После его прохождения можно точно спрогнозировать профессиональную пригодность каждого испытуемого.
- Итог прохождения теста: от 1 до 4 неправильных ответов – прекрасные данные к обучению, лабильность на высоком уровне; от 5 до 9 – у испытуемого лабильность на среднем уровне; 10-14 неправильных ответов – сложности при обучении, низкий уровень лабильности; от 15 и выше – сложно обучаемый испытуемый.