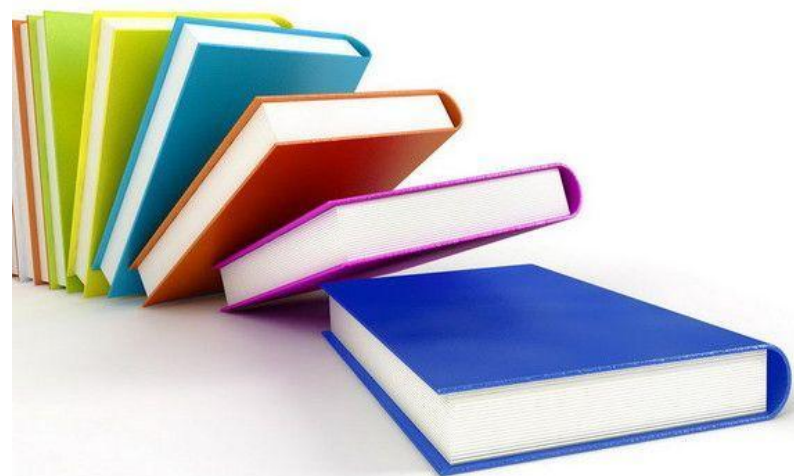
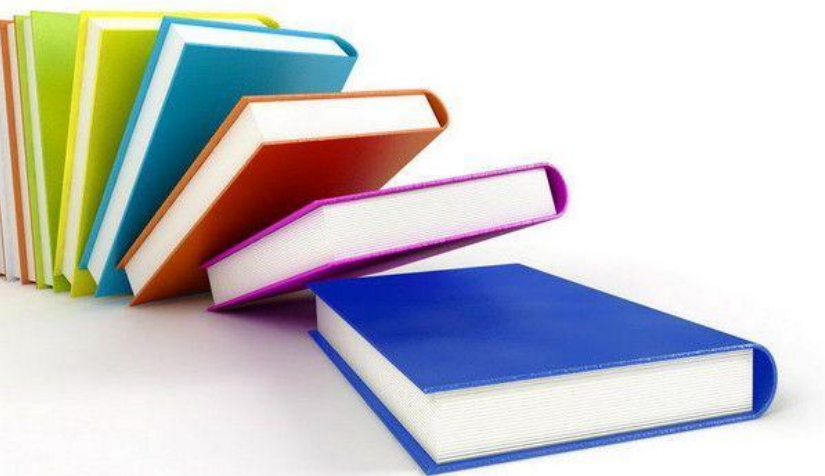
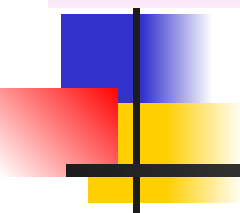



# **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

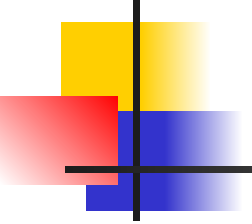


## **Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации**

- 
1. Государственные механизмы регулирования в сфере образования
  2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

# 1. Государственные механизмы регулирования в сфере образования

- **Регулирование** (от лат. *regulare*) – приведение в порядок, в должное состояние.
- **Государственное регулирование экономики (ГРЭ)** – воздействие государства на определенные стороны экономики с целью обеспечения условий эффективного функционирования и развития национальной экономики, обеспечение социально-экономической стабильности в обществе.

- 
- **Объектом** государственного регулирования выступает как вся отрасль образования (совокупность учебных заведений), так и учебное заведение, как тип организации.
  
  - **Субъектом** государственного регулирования выступает **государство** в лице законодателя и государственных органов управления.

- **При выполнении функции регулирования** государство одновременно использует несколько **методов**: правовые, административные, экономические.

■ **Правовые** – представляют собой, так называемые, «правила игры» в сфере образования – *федеральные законы, постановления правительства, отдельные законы субъектов Федерации, приказы, письма, распоряжения* и др.

- **Административные** – включают в себя: *государственные образовательные стандарты* (в том числе *учебные планы школ*), *лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательных организаций* и т.д.

- **Экономические** – осуществляются посредством:

- ▣ государственного заказа на подготовку специалистов (контрольные цифры, бюджетное финансирование);
- ▣ целевого финансирования (развитие системы возвратного субсидирования на образовательные цели);
- ▣ налогового регулирования.

- **Право заниматься образовательной деятельностью** обычно обуславливается получением лицензии, *выдаваемой государственными или иными органами*, наделенными государством такими полномочиями.
- **Государство устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса** (строительные, санитарные, гигиенические нормы, требования к оснащенности учебных помещений, наличию оборудования, образовательному цензу педагогических работников и т.п.). Соблюдение этих требований является условием выдачи лицензии.
- **Государство регулирует организацию образовательного процесса**, требуя, чтобы предоставление начального, среднего и высшего образования было последовательным, стандартизированным и обеспечивало преемственность передаваемых знаний.
- **Требования к качеству образовательных услуг устанавливаются** в форме государственных образовательных стандартов.

**Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**

### **Задачи:**

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

- Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования является Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Организация эффективного государственного регулирования и поддержки образования и науки является непростой задачей.
- Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования отражены в федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

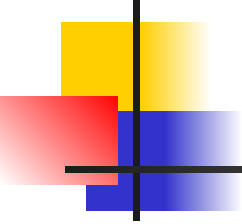


## Статья 3 ФЗ «Об образовании в РФ» - Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

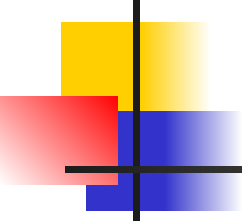
- 
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
  - 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
  - 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
  - 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

- 
- 
- Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

## 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

---

- Все нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, в том числе и имеющие локальный характер нормативные правовые акты, принимаемые в образовательных учреждениях, **составляют систему современного российского законодательства об образовании.**

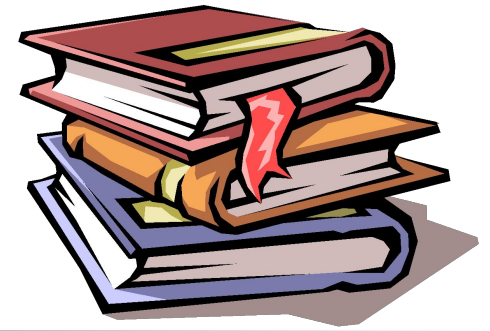


**Законодательные основы  
функционирования системы образования  
составляют следующие федеральные  
нормативные акты:**


---

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в РФ».
- Гражданский кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.

другие законодательные и  
нормативные законы



- Нормы права, действующие в системе образования, отличаются большой **спецификой**, поскольку регулируют сложные многоаспектные, динамично изменяющиеся отношения, субъектами которых являются государство, образовательные учреждения, обучающиеся, педагогические работники, органы управления образованием, их компетенцию и другие вопросы.




## Структура законодательства в области образования

---

- **нормативные правовые акты, непосредственно регулирующие образовательные отношения** (воспитание, обучение, систему образования, управление системой образования) - **образовательное законодательство;**
- **нормативные правовые акты, регулирующие определенные сферы общественных отношений** и затрагивающие отдельные аспекты образования (конституционные, гражданские, семейные, трудовые, финансовые, налоговые, бюджетные, административные).

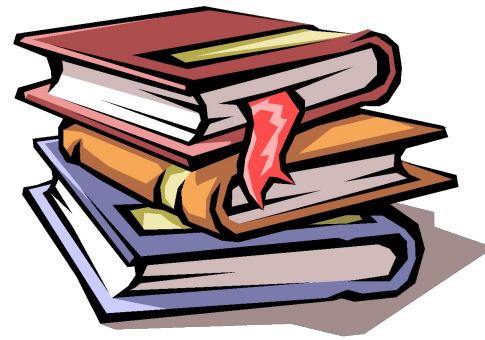




***Правовое регулирование отношений в сфере образования*** в российской правовой системе представлено следующими **уровнями**:

---

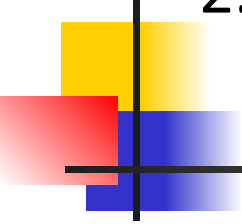
- **1. Конституция Российской Федерации;**
- **2. общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации;**
- **3. федеральные законы;**
- **4. законы субъектов Российской Федерации;**
- **5. подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные);**
- **6. акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные).**



**1. Положения Конституции** являются решающим правообразующим фактором в области образования.

*Конституция РФ*, принятая 12 декабря 1993г., имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России. Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, ст. 43 *провозглашает следующее:*

1. Каждый имеет право на образование.




2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные



■ **Гражданин России** вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения **имеет возможность реализовать своё право на образование.** Соответственно государство должно создать для этого необходимые социально-экономические условия.

■ **Общедоступность и бесплатность** дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования обеспечивается государством путём создания сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, соответствующих социально-экономических

**2. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации** согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ признаются частью российской правовой системы.

- Конституция устанавливает приоритет международного договора Российской Федерации по отношению к законам, указывая, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора Российской Федерации.

### 3. Федеральные законы составляют следующий уровень актов высшей юридической силы.

- Особое место среди федеральных законов занимает Закон «**Об образовании в Российской Федерации**», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит *15 глав, 111 статей*):



## Оглавление

Глава 1 Общие положения

Глава 2 Система образования

Глава 3 Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Глава 4 Обучающиеся и их родители (законные представители)

Глава 5 Педагоги, руководители и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Глава 6 Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Глава 7 Общее образование

Глава 8 Профессиональное образование

Глава 9 Профессиональное обучение

Глава 10 Дополнительное образование

Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Глава 12 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Глава 13 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Глава 14 Международное сотрудничество в сфере образования

Глава 15 Заключительные положения

# Закон РФ «Об образовании»

Для характеристики системы образования важны следующие положения данного закона:

- введены в практику законодательные определения понятий «образовательный процесс», «образовательное учреждение»;
- установлен единый подход к образовательному учреждению как к юридическому лицу;
- введена классификация организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования;
- установлены пределы компетенции органов управления образованием по уровням;
- впервые в Законе выделена самостоятельная глава «Экономика системы образования», где определены отношения собственности в системе образования, понятие «предпринимательской деятельности» в сфере образования, платных дополнительных образовательных услуг, экономический аспект автономии образовательных учреждений.



**Регулирование трудовых отношений в системе образования** в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами осуществляется **трудовым законодательством** и иными нормативно - правовыми актами, содержащими нормы трудового права.


---

**Трудовой кодекс РФ**, принятый впервые в декабре 2001г., устанавливает государственные гарантии:

- трудовых прав и свобод граждан;
- создания благоприятных условий труда;
- защиты прав и интересов работников и работодателей.

**Трудовой кодекс отдельно рассматривает особенности регулирования труда педагогических работников** (гл. 52), где отмечено следующее **право**:

- право на занятие педагогической деятельностью,
- продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников, основания прекращения трудового договора.



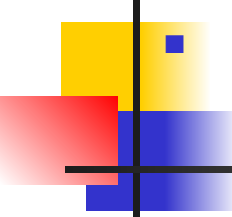
**Отдельно следует выделить законодательные и нормативные акты, не относящихся прямо к системе образования, но определяющие условия функционирования образовательных учреждений и организаций.**

---

**К ним относятся:**

- **Налоговый кодекс и иные документы по налоговому регулированию;**
- **Закон РФ «О некоммерческих организациях»;**
- **Бюджетный кодекс РФ и иные нормативные акты по организации бюджетного финансирования;**
- **Закон РФ «О бухгалтерском учёте», который является важным документом в сфере регулирования бухгалтерского учёта и отчётности;**
- **Инструкция по бухгалтерскому учёту в бюджетных организациях и другие нормативные правовые акты**

## 4. Законы субъектов Российской Федерации.

- 
- Реализуя, свое право на законотворчество, ряд субъектов Российской Федерации принял специальные законы об образовании (Владимирская, Воронежская, Мурманская, Орловская, Оренбургская, Саратовская, Томская области, Республика Карелия и др).
  - *Региональное законодательство* заметно дополняет и обогащает федеральное законодательство в области образования, учитывает национальные, социально-экономические, культурные и другие особенности регионов, устанавливает дополнительные по отношению к федеральным гарантии реализации конституционного права граждан на образование и социальные гарантии педагогическим работникам.

## **5. Подзаконные акты** (федеральные, субъектов Российской Федерации, муниципальные) регулируют широкий круг отношений в области образования.

---

- Ими определяются условия оплаты труда работников муниципальных учреждений образования, устанавливаются тарифы на платные услуги муниципальных образовательных учреждений, утверждаются муниципальные целевые программы развития дошкольного и школьного образования, определяются меры по обеспечению бесплатным питанием учащихся и др.

- **6. Локальные акты,** принимаемые образовательными учреждениями, устанавливают:

- ✓ правила внутреннего трудового распорядка,
- ✓ положения об оценке труда,
- ✓ правила поведения обучающегося,
- ✓ расписание занятий,
- ✓ программы учебных дисциплин,
- ✓ правила по охране труда,
- ✓ положения о педагогическом комитете, о родительском комитете,
- ✓ об управлении трудовыми отношениями,
- ✓ нормы о предпринимательской деятельности, об оказании платных услуг и т.д.

**Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет экономические условия функционирования образования.**

Подводя итоги обзора законодательных основ функционирования системы образования, можно сделать следующие **выводы:**

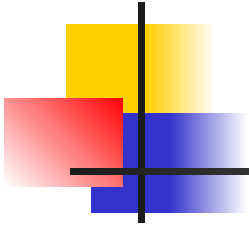
- условия функционирования сферы образования определены законодательно и, следовательно, изменить их можно также только законодательно;
- конкретные проблемы в области экономики образования необходимо рассматривать с учетом всей законодательной базы, включая законы, не относящиеся напрямую к образованию.

**Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами:**

- типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ
- (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении,
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

**Для негосударственных образовательных учреждений** данные типовые положения выполняют функцию примерных:

- устав образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Типового положения;
- Другие нормативные документы, устанавливающие порядок реализации конкретных видов деятельности образовательного учреждения, в том числе финансово-хозяйственной (приказы и приложения к ним, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации и т.п.)
- Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет экономические условия функционирования образования. И их, безусловно необходимо знать руководителю образовательного учреждения и учитывать в своей практической деятельности.



**Спасибо за внимание !**

