



ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

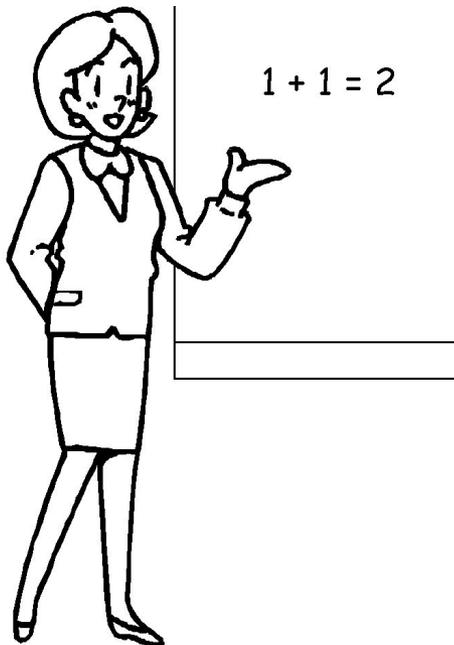
**Богомолова Л.И.
доцент, канд. пед. наук.**

Педагогическая деятельность



Возникновение и становление педагогической профессии

- Значительное накопление социального опыта,
- необходимость передать его подрастающему поколению, наличие носителей опыта умеющих его передать.



Особенности педагогической профессии

Относится к группе профессий типа «человек-человек»:

- главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми,
- требуют от человека специальных знаний, умений и навыков,
- педагогическая профессия по своей природе имеет *гуманистический, коллективный и творческий характер.*

Функции педагогической профессии

- *Адаптивная* функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации;
- *гуманистическая* — с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Коллективный характер педагогической деятельности

- *Совокупный субъект педагогической деятельности* - в широком плане понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком - круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.
- *Психологический климат коллектива* - те или иные черты коллектива, которые проявляются в настроении его членов, их работоспособности, психическом и физическом самочувствии.

Творческая природа труда учителя

Педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

Творческую личность отличает особое сочетание личностно-деловых качеств характеризующих ее креативность:

- ✓ оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, четкость, чувствительность;
- ✓ наблюдатель инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Сущность педагогической деятельности

Педагогическая деятельность - особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель (А.Н.Леонтьев).

Структура деятельности

- Мотивационно-ориентировочный этап;
- Операциональный;
- Контрольно-оценочный.

Цель педагогической деятельности

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, как идущего из глубины веков *общечеловеческого идеала гармонично развитой личности.*

Цель педагогической деятельности — явление историческое.

Основные объекты цели педагогической деятельности:

- ✓ воспитательная среда,
- ✓ деятельность воспитанников,
- ✓ воспитательный коллектив,
- ✓ индивидуальные особенности воспитанников.

Цель педагогической деятельности - явление динамическое.

Сущность педагогической деятельности

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является **педагогическое действие** как единство целей и содержания.

Педагогическое действие включает:

- ✓ познавательную задачу и ее теоретическое решение (учитель, опираясь на имеющиеся знания, теоретически соотносит средства, предмет и предполагаемый результат своего действия);
- ✓ практический преобразовательный акт.

Основные виды педагогической деятельности

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Преподавание — это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

Целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте — это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (А.Дистервег).

Результат педагогической деятельности

Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе обучения — уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных и практических задач, интенсивности продвижения в развитии.

Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях.

Компетентность

- **Компетентность** – готовность и способность молодых людей, окончивших школу, нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность и компетенции

Компетенция (от латинского *competentia*) - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетенции

Результат образовательной деятельности – набор ключевых компетенций:

- **ценностно-смысловая;**
- **общекультурная;**
- **учебно-познавательная;**
- **информационная;**
- **коммуникативная;**
- **социально-трудовая;**
- **личностного самосовершенствования.** (А.В.Хуторской)

Структура педагогической деятельности

Три взаимосвязанных компонента:

- конструктивный,
- организаторский,
- коммуникативный. (Н.В.Кузьмина)

Структура педагогической деятельности

- *Конструктивная деятельность* распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).
- *Организаторская деятельность* предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Учитель как субъект педагогической деятельности

Учитель выражает себя как субъект педагогической деятельности в позиции педагога .

Позиция педагога — это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности.

Социальная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентации, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе.

Профессиональная позиция - вырастает из социальной позиции, его профессиональных установок, индивидуально-типологических особенностей личности, темперамента и характера.

Профессионально-педагогическая позиция

Типичные ролевые педагогические позиции: (по Л.Б. Ительсону):

- *информатора*, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);
- *друга*, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
- *диктатора*, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- *советчика*, если использует осторожное уговаривание;
- *просителя*, если он упрашивает воспитанника быть таким, «как надо», опускаясь порой до самоунижения, лести;
- *вдохновителя*, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

Профессиональная компетентность (по А.К.Марковой)

1. **Специальная**, или деятельностная профкомпетентность - владение деятельностью на высоком профессиональном уровне, наличие специальных знаний и умение применить их на практике.
2. **Социальная** профкомпетентность - владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.
3. **Личностная** профкомпетентность - владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации, способность планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.
4. **Индивидуальная** профкомпетентность - владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Профессиональная готовность к педагогической деятельности - совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Профессиограмма отражает инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

Профессиограмма (по В. А. Крутецкому) включает:

- дидактические,
- академические,
- коммуникативные способности,
- педагогическое воображение
- способность к распределению внимания.