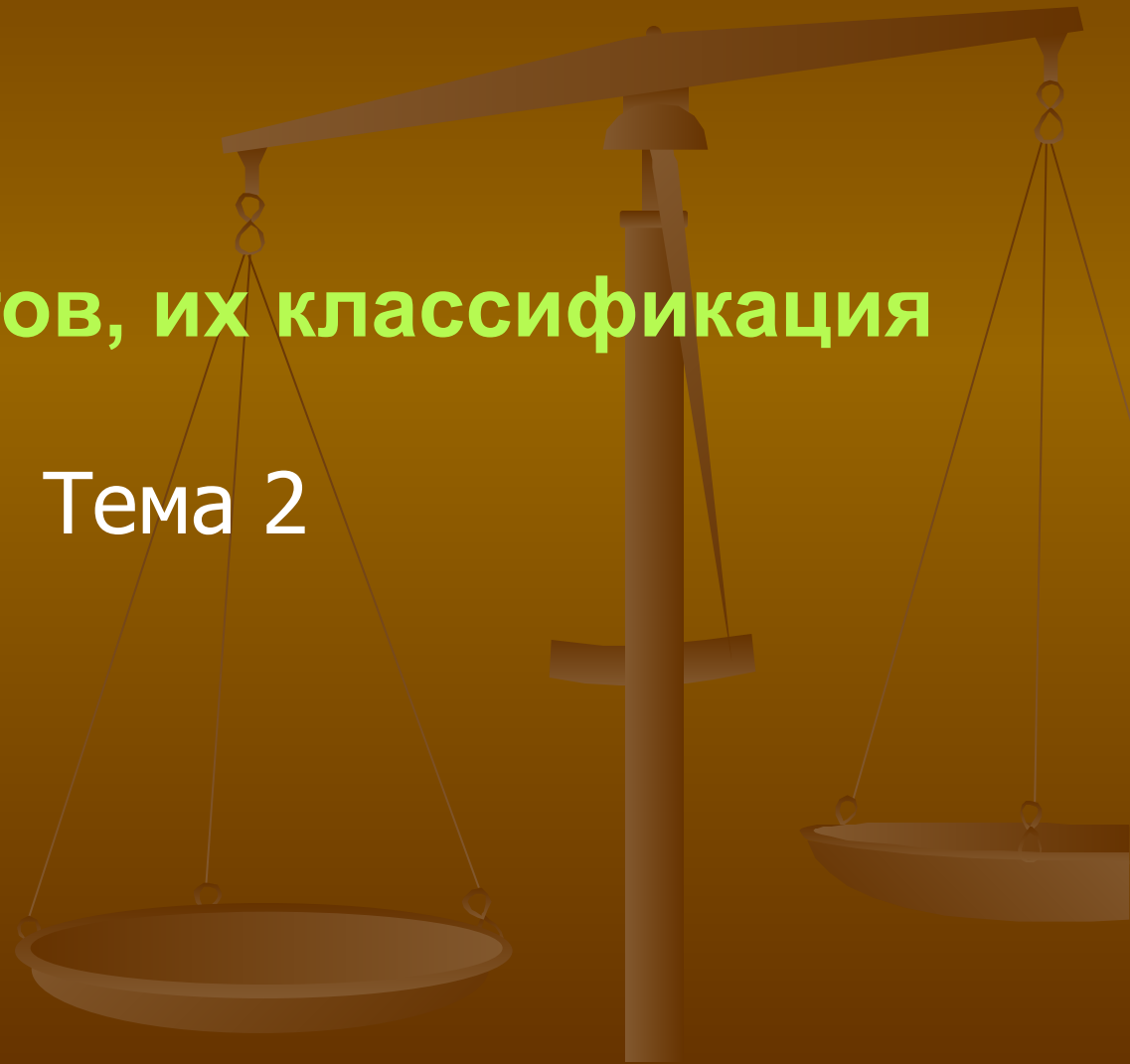


Виды проектов, их классификация

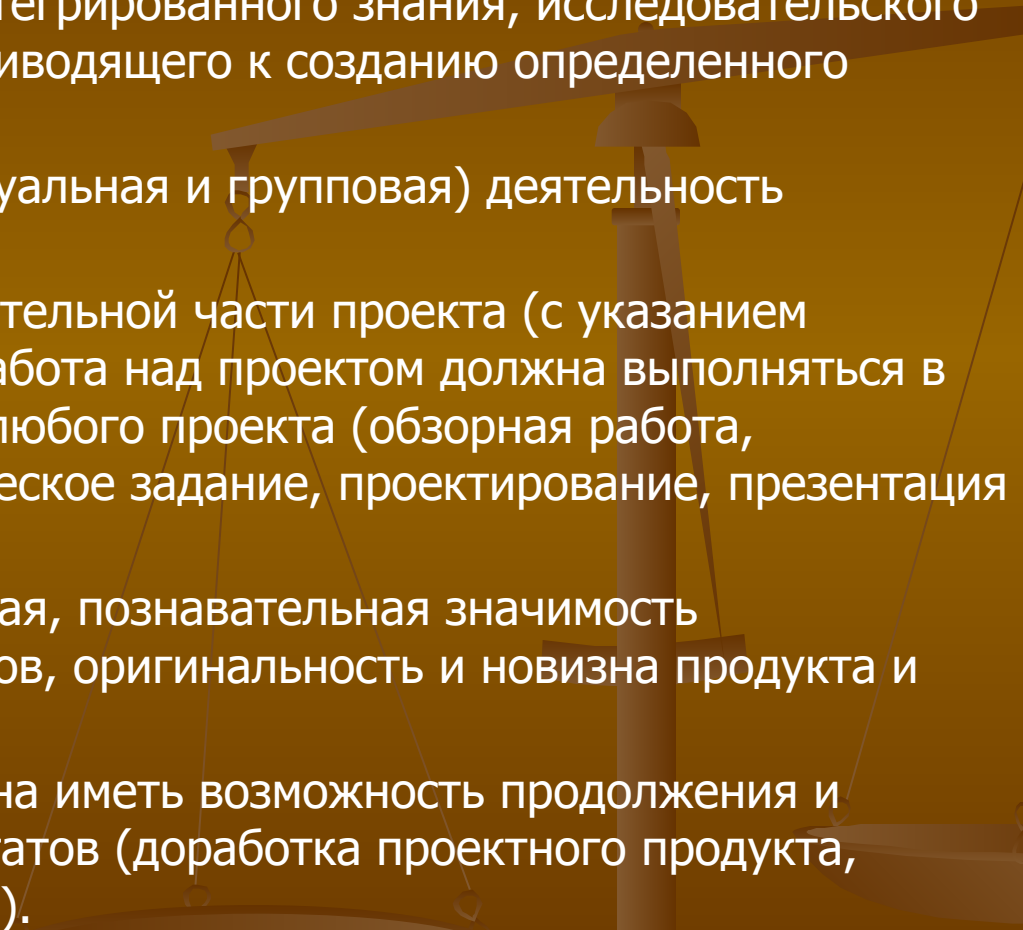
Тема 2



Проектная деятельность развивает у обучающихся:

- исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать четкие задачи, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, обобщать, делать выводы);
- умения работать в команде (осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности);
- коммуникативные умения (умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую, в случае несогласия умение конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение).
- Результатом проектной деятельности является не только созданный реальный продукт, но формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор, осмысливать последствия данного выбора и результаты собственной деятельности.

Основные требования, предъявляемые к проектному обучению:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, приводящего к созданию определенного продукта.
 - Самостоятельная (индивидуальная и групповая) деятельность обучающихся.
 - Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта (обзорная работа, исследовательская, техническое задание, проектирование, презентация результата).
 - Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, оригинальность и новизна продукта и пути решения проблемы.
 - Работа, как правило, должна иметь возможность продолжения и коммерциализации результатов (доработка проектного продукта, решение смежных проблем).
- 

Классификация проектов

- Исследовательские
- Прикладные (практико-ориентированные)
- Творческие
- Информационные
- Групповые
- Индивидуальные



Практико-ориентированный проект

Такой проект, результаты от реализации которого заранее определены и могут быть использованы в жизни класса, школы, вуза, организации. Преследует социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Например, создание учебного пособия для кабинета физики или биологии, обустройство территории школы, музея Академии ФК и С. Важно оценить реальность использования результатов проекта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект

Практически научное исследование. Как правило, выходит за рамки содержания школьных/или вузовских предметов. Исследование обосновывается, определяются задачи исследования, выдвигается гипотеза, происходит верификация гипотезы и полученных результатов. Во время исследования используются методы современной науки: моделирование, лабораторный или компьютерный эксперимент, социологический опрос, тестирование, интервью

Информационный проект

Имеет своей целью поиск, обработку, анализ и обобщение информации о каком-либо объекте. Результатом проекта является публикация в СМИ, в Интернете, на школьном или вузовском сайте. Таким проектом может быть создание сайта учебного заведения или он-лайн репетитора, калькулятор ЕГЭ и т.д..

Творческий проект

Как правило, имеет открытый результат, неизвестный до окончания проекта. К таким проектам относятся театральные постановки, экскурсии, созданные видеофильмы, произведения изобразительного, литературного, декоративно-прикладного искусства.

Преимущества персональных проектов

Учащийся самостоятельно выстраивает план работы над проектом.

У учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение работы зависит только от него самого.

На каждом этапе работы учащийся приобретает опыт (рождение идеи, проверка гипотезы, исследование, оформление результатов, презентация).

Формирование навыков, умений и в конечном итоге компетенций становится управляемым и осознанным процессом.

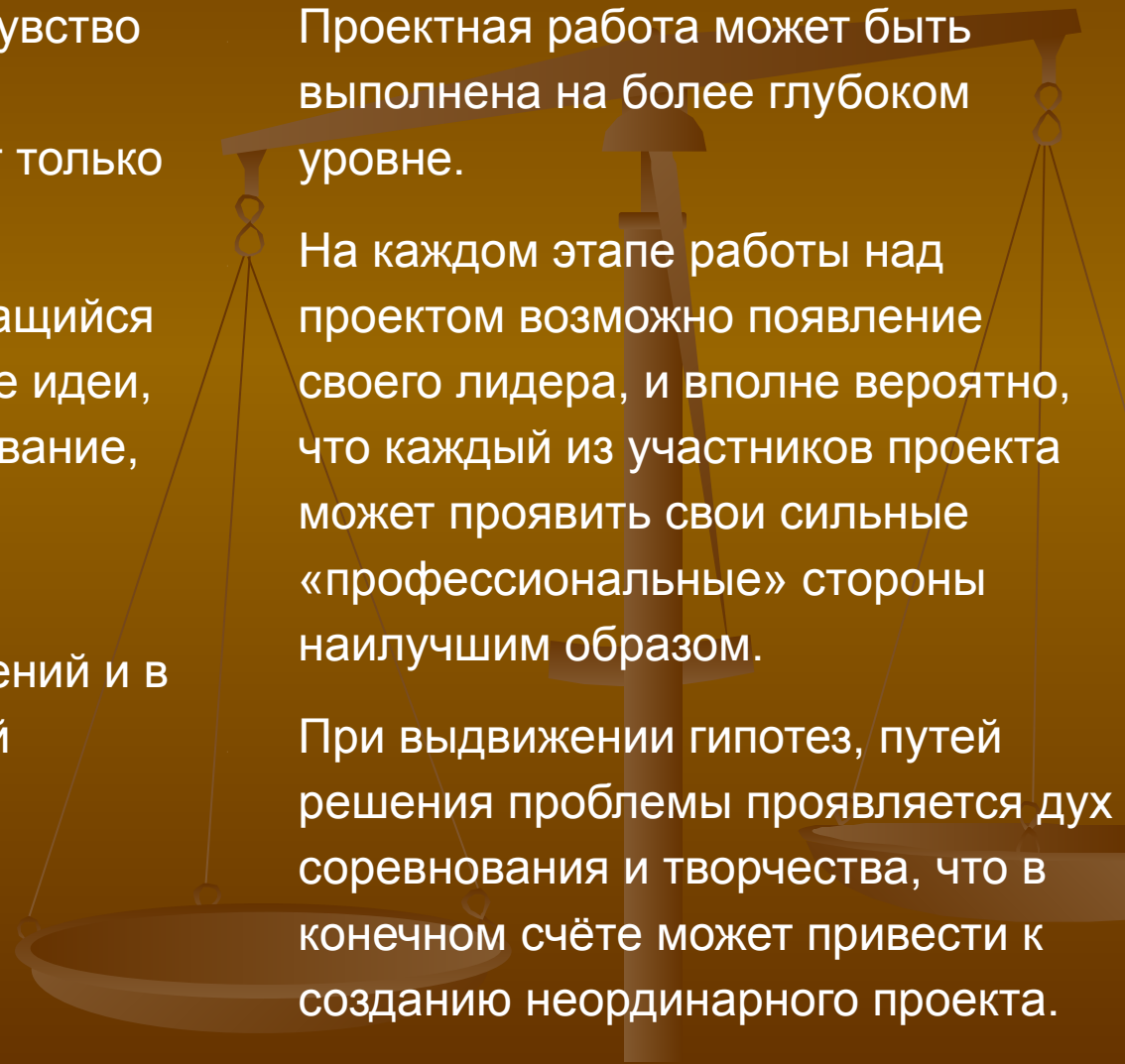
Преимущества групповых проектов

У учащихся формируются такие коммуникативные компетенции, как сотрудничество и сотворчество.

Проектная работа может быть выполнена на более глубоком уровне.

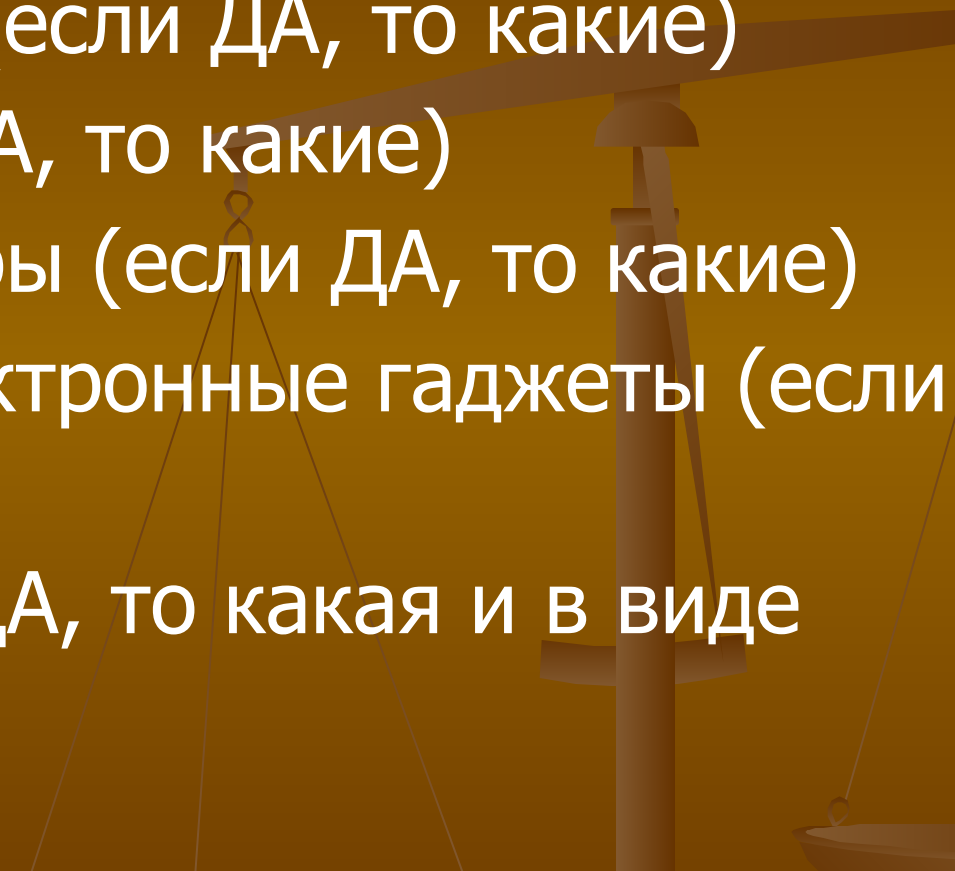
На каждом этапе работы над проектом возможно появление своего лидера, и вполне вероятно, что каждый из участников проекта может проявить свои сильные «профессиональные» стороны наилучшим образом.

При выдвижении гипотез, путей решения проблемы проявляется дух соревнования и творчества, что в конечном счёте может привести к созданию неординарного проекта.



ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ:

чем занять детей ясельного возраста

- Мультфильмы (если ДА, то какие)
 - Сказки (если ДА, то какие)
 - Подвижные игры (если ДА, то какие)
 - Различные электронные гаджеты (если ДА, то какие)
 - Музыка (если ДА, то какая и в виде чего)
 - Другое
- 

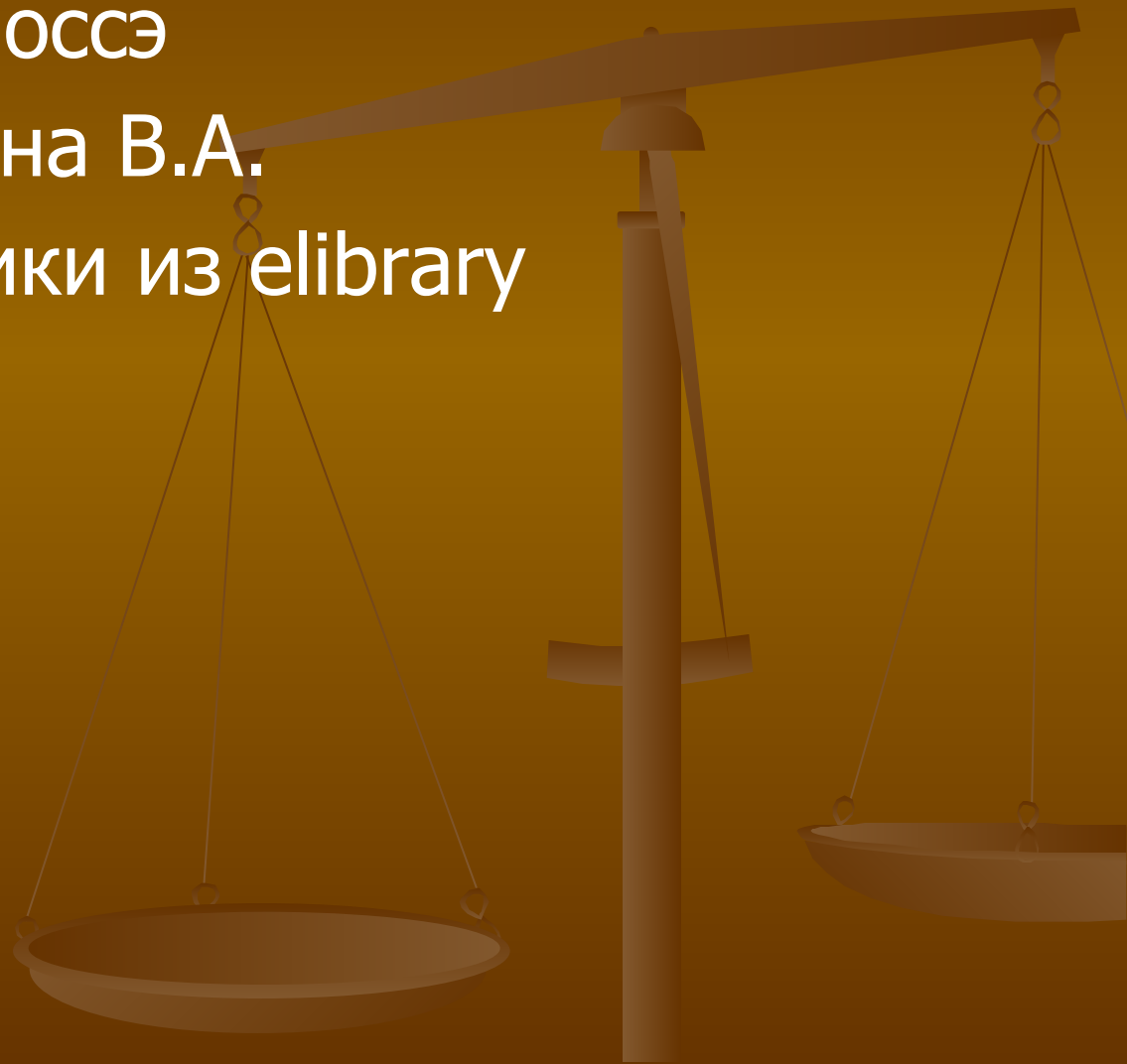
Проект: празднование дня учителя в Академии ФК и С

- Цель и задачи
- Методы реализации



Проект: использование спортивной генетики в «мирных» целях

- Статьи Ирмы Моссэ
- Статьи Рогозкина В.А.
- Другие источники из elibrary



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ