

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ





# Нормативно-правовая база ФГОС ООО

---

## Комментарии к Закону РФ

### «Об образовании»

- **Статья 11. ФГОС.** В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования



# Нормативно-правовая база ФГОС ООО

---

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг.



# Нормативно-правовая база ФГОС ООО

---

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.;
- Приказ МО РФ от 24.12.10 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в ОУ, образовательном процессе в реализующих, образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011–2012 уч. г.»



# Нормативно-правовая база ФГОС ООО

---

- Приказ МО РФ от 14.12.09 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
- Приказ МО РФ от 13.01.11 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»



# Нормативно-правовая база ФГОС ООО

---

- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»



# Нормативно-правовая база ФГОС ООО

---

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.09.10 г. № 761н «Об утверждении Единого справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Минобрнауки России от 4.09.10 г. № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.10 г. № 2106 «Об утверждении требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

# СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ



Национальная  
образовательная  
инициатива  
«Наша новая  
школа»



Приоритетный  
национальный  
проект  
«Образование»



Федеральная  
целевая  
программа  
развития  
образования на  
2011-2015 годы







# Стандарт - это

---

- 1.** Документ, определяющий уровень формирования учебных достижений школьников в разных областях.
- 2.** Документ, который лежит в основе разработки программ развития школы.
- 3.** Ориентир развития новой школы.
- 4.** Основа для составления учебных программ по предмету и воспитательной деятельности.
- 5.** Документ, определяющий основные компетенции учителя.
- 6.** Это три «Т» (требования к результатам, к структуре, к условиям).

# ОСНОВЫ СТАНДАРТА



**ФГОС**

**ориентирован на**

**ЛИЧНОСТЬ  
ГОСУДАРСТВО  
ОБЩЕСТВО**

# Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция формирует социальный заказ

Фундаментальные понятия:

1. **Нация.**
2. **Национальное государство.**
3. **Национальное самосознание.**
4. **Патриотизм.**
5. **Гражданское общество.**
6. **Многообразии культур и народов.**
7. **Межэтнический мир и согласие.**
8. **Социализация.**
9. **Развитие.**
10. **Воспитание.**
11. **Национальный воспитательный идеал.**
12. **Базовые национальные ценности.**
13. **Духовно-нравственное развитие личности.**
14. **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина**





# Национальный воспитательный идеал

---

**Идеал** – это образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях



# Национальный воспитательный идеал

---

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации





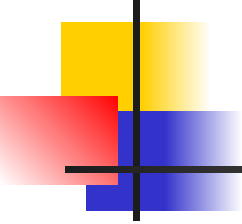
# СТРУКТУРА ФГОС ООО

---

- 1.** Общие положения.
- 2.** Требования к результатам освоения ООП ООО.
- 3.** Требования к структуре ООП ООО.
- 4.** Требования к условиям реализации ООП ООО.



# Базовые национальные ценности

- 
- 
1. Патриотизм.
  2. Социальная солидарность.
  3. Гражданственность.
  4. Семья.
  5. Труд и творчество.
  6. Наука.
  7. Традиционные для России религии.
  8. Искусство и литература.
  9. Природа.
  10. Человечество



# **РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ**

---

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**



# ФГОС ООО - это

---

совокупность требований,  
обязательных при реализации  
основной образовательной  
программы основного общего  
образования образовательными  
учреждениями, имеющими  
государственную аккредитацию

# СОВОКУПНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ

- к **результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к **структуре** основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к **условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

# Структура ФГОС

```
graph TD; A([Структура ФГОС]) --> B[Требования к результатам освоения Основной Образовательной Программы (далее ООП)]; A --> C[Требования к структуре ООП]; A --> D[Требования к условиям реализации ООП];
```

Требования к  
результатам освоения  
Основной  
Образовательной  
Программы  
(далее ООП)

Требования  
к структуре ООП

Требования  
к условиям  
реализации  
ООП



# НАЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТА

---

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности

# Реализация системно-деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

***Основной результат – развитие личности школьника на основе учебной деятельности***

**Вектор смещения акцентов нового стандарта**

***Чему учить?***  
обновление содержания

***Ради чего учить?***  
ценности образования

***Как учить?***  
обновление средств обучения

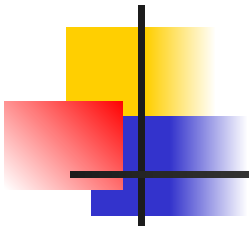
# Отличительные особенности ФГОС



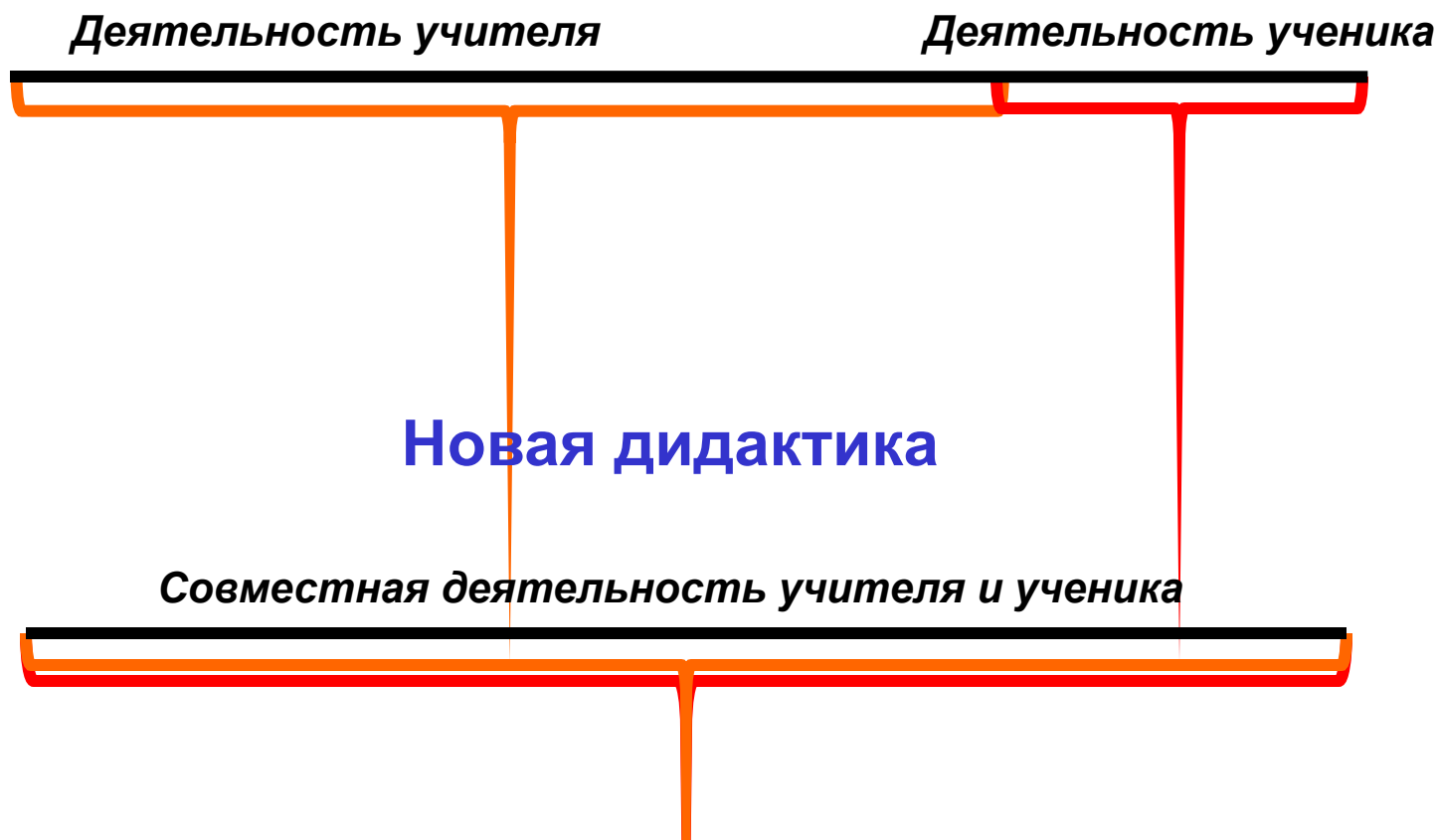
---

1. Системно-деятельностный подход предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.
2. Переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной.
3. Изменение роли учителя.
4. Социализация обучающихся.
5. Изменение требований к результатам.
6. Изменения в образовательных технологиях





## Традиционная дидактика



# Изменение представления учителя о современном уроке

## ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



**Ученик – субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика,  
определены заранее и разделяются обучающимися**

# Ведущие принципы ФГОС



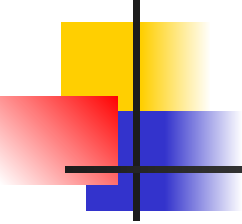
---

**принципы преемственности и развития ФГОС** реализуются через **личностный ориентир** – *портрет выпускника соответствующей ступени*

# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



---

Это должен  
быть человек:

- любящий свой край и своё Отечество;
- нравственный;
- умеющий учиться;
- социально активный;
- умеющий общаться;
- здоровый;
- ориентирующийся в мире профессий



# **РАЗДЕЛ ВТОРОЙ**

---

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**



# В чем проявляется достижение планируемых результатов?

## личностные:

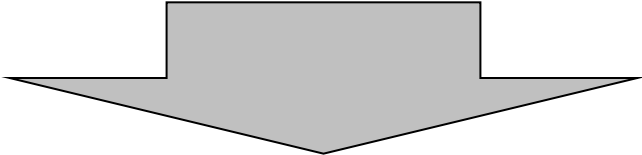
- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

## метапредметные:

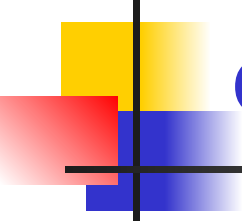
- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

## предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**

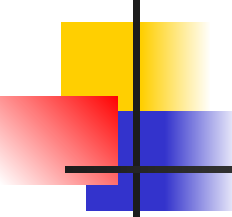


# Личностные результаты образовательной деятельности

---

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе





# Личностные результаты образовательной деятельности

---

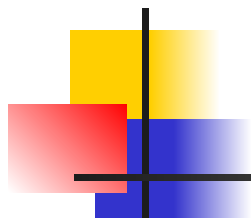
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

# РАЗДЕЛЫ

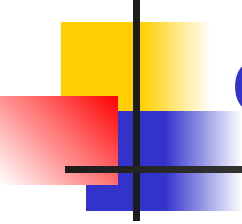
## портфолио личностных достижений

---

- **МОЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ**
- **МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ**
- **МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ**
- **Я и ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА  
РОССИИ**
- **МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ**
- **МОИ ЦЕННОСТИ**
- **МОИ ДРУЗЬЯ**
- **МОЕ ЗДОРОВЬЕ**
- **МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ**
- **МОЯ СЕМЬЯ**
- **МОЁ ТВОРЧЕСТВО**



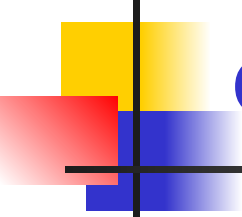
<b>п.9 ФГОС ООО: Личностные результаты освоения ООП основного общего образования</b>	<b>Разделы Портфолио личностных достижений ученика</b>	<b>Содержание личностных ученика</b>	<b>Портфолио достижений</b>
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p><b>МОЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ</b></p>	<p><u><b>5 класс</b></u> – проект: «<i>Моя малая Родина</i>» <u><b>6 класс</b></u> – проект: «<i>Моя общественная работа</i>» <u><b>7 класс</b></u> - статья, рисунок, коллаж, фоторепортаж по результатам экскурсий в военную часть, в военно-исторические музеи (направленные на понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества) <u><b>8 класс</b></u> – проект «<i>Многонациональная Россия</i>» <u><b>9 класс</b></u> – участие в районной акции «<i>Я – гражданин России</i>» <i>Дипломы и грамоты по участию в районных и областных конкурсах, участие в спортивных мероприятиях,</i></p>	



# Метапредметные результаты образовательной деятельности

---

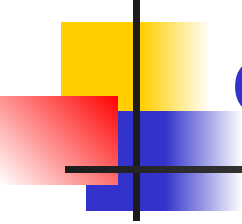
Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов



# Метапредметные результаты образовательной деятельности

---

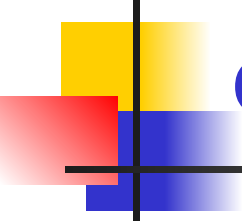
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории



# Предметные результаты образовательной деятельности

---

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета



# Предметные результаты образовательной деятельности

---

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами

# Предметные результаты (по образовательным областям)



## 1. Филология

Русский язык.  
Литература  
Иностранный язык

## 2. Общественно-научные предметы

История России  
Всеобщая история  
Обществознание  
География

## 3. Математика и информатика

## 4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

## 5. Естественно-научные предметы

Физика  
Биология  
Химия

## 6. Искусство

Изобразительное искусство  
Музыка

## 7. Технология

## 8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности



# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ФИЛОЛОГИЯ»

---

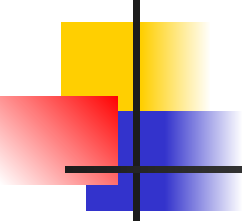
- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

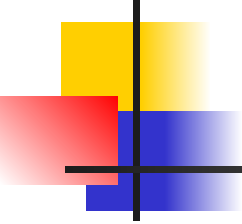
# ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

# Математика и информатика

- 
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
  - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
  - понимание роли информационных процессов в современном мире;
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления



# Основы духовно-нравственной культуры народов России

---

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

# Естественно-научные предметы

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач



# Искусство

---

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению



# Технология

---

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности



# Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

---

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей





# РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

---

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Целевой

Пояснительная  
записка

Планируемые  
результаты

Система  
оценивания

## Содержательный

Программа  
развития УУД

Программы  
отдельных  
учебных  
предметов

Программа  
воспитания и  
социализации

Программа  
коррекционной  
работы

## Организационный

Учебный план

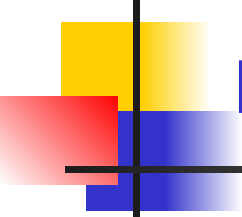
Система  
условий  
реализации  
ООП

# Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

## включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели ООО с учётом специфики учебного предмета *(из стандартов и примерных программ)*;
2. общую характеристику учебного предмета, курса *(из стандартов и примерных программ)*;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане *(вместе с завучем)*;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса *(из примерных программ и + «своё»)*;

# Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов включают



---

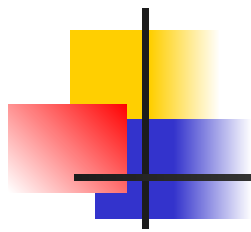
- 5.** содержание учебного предмета, курса  
*(из стандартов и примерных программ);*
- 6.** тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
*(из примерных программ и + «своё»);*
- 7.** описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса  
*(что есть в ОУ на данный учебный год);*
- 8.** планируемые результаты изучения учебного предмета, курса  
*(из стандартов и примерных программ)*



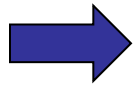
# РАЗДЕЛ ЧЕТВЁРТЫЙ

---

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного образования**



**Кадровые**

**Финансовые**

**Материально-технические**

**Психолого-педагогические**

**Информационно-методические**

# Особенности требований к кадровым условиям



---

- Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже 1 раза в 5 лет

# Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствие с ФЗ-83  
Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.
2. Дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося  
(регионального подушевого норматива финансового обеспечения).
3. Зафиксировано: норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.
4. Установлено: норматив должен обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта



# Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

Улучшение условий

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРЗ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

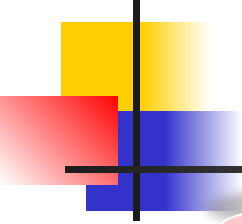
Возможность обеспечивать условия

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

# Материально-техническое и информационное оснащение



Осуществление образовательной деятельности

получение информации

создание и использование информации

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

проектирование и конструирование

обработка материалов и информации

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

проведение

экспериментов,

наблюдений

создание материальных объектов

художественное творчество

Организация отдыха и питания, обеспечение физического развития



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

---

- 1. Обеспечивающая высокое качество образования.**
- 2. Гарантирующая охрану здоровья обучающихся.**
- 3. Преемственная по отношению к начальному образованию**



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

---

совокупность факторов,  
формируемая укладом  
жизнедеятельности школы:  
материальные ресурсы школы,  
организация учебного процесса,  
питания, медицинской помощи,  
психологический климат



# Критерии готовности ОУ к реализации ФГОС ООО

---

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- осуществлено повышение квалификации педагогических работников учреждения по проблеме реализации нового образовательного стандарта;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО;
- Устав образовательного учреждения, его локальные акты (положения, инструкции и т.д.) приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- определён список учебников и учебных пособий
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ;
- определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности;
- обеспечены необходимые материально-технические условия
- создана информационно-образовательная среда



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

Найти

Расширенный поиск

## Базовые документы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Послание Президента Федеральному Собранию

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

Начальная

Основная

Средняя

Повышение квалификации

Издание 101-01

Апробации

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Классификация

Контакты



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых имеет определенное направление.

## Новости

22.01.2013

Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012

Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

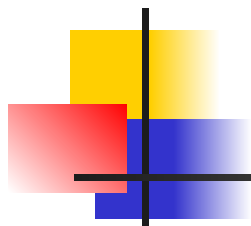
▶ все новости

## Публикации

Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка

Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми

▶ все публикации



**[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)**

# Благодарю за внимание!

---



[kafedraPNPO@gmail.com](mailto:kafedraPNPO@gmail.com)