



# Организационная структура и психологический климат образовательного учреждения

ЗМ-44.04.01-11  
Чураков Ю.В

# Организационная структура образовательного учреждения

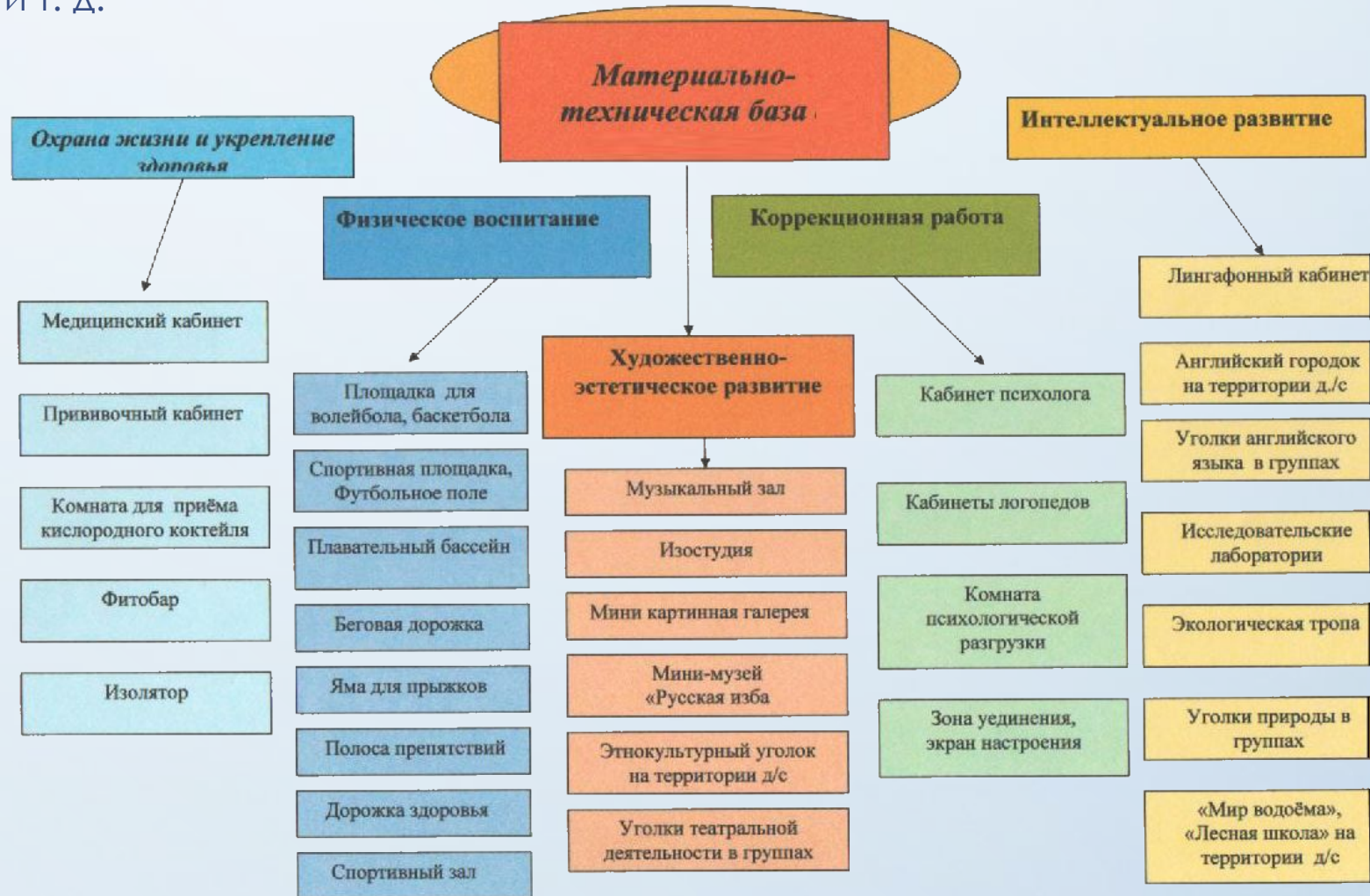
Одному руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры образовательного учреждения.

Организационной структурой принято называть способ разделения общей цели на подцели и распределение последних между подсистемами или элементами. Определяя организационную структуру, субъект управления регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали.

# Структура образовательной школы

Структура такой системы, как школа - многообразна, в ней функционирует огромное количество структур различного рода, которые можно сгруппировать в четыре основные группы.

1) Структура материально-технической базы школы, т.е. способ связи таких элементов, как школьные здания, мебель, технический инвентарь, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и т. д.



# Организационная структура образовательного учреждения

Структура общешкольного коллектива, включающая:

структуру педагогического коллектива, в которой выделяются методические комиссии по предметам, предметные кафедры, воспитатели, различные неформальные группы и т.д.; структуру ученического коллектива, состоящую из коллективов классов начального, среднего и старшего звеньев, различных ученических объединений в соответствии с интересами учащихся; структуру вспомогательного персонала школы; структуру управленческого аппарата (организационная структура управления).



# Структура учебно-воспитательного процесса

Процессуальные структуры - наиболее подвижные, динамичные, проявляющиеся в деятельности людей. Процессуальных структур в школе огромное количество, начиная от структуры каждого урока до инновационного процесса. Системообразующим, объединяющим, подчиняющим все остальные, является учебно-воспитательный процесс.



# Психологический климат в школе

*«Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо»  
В. А. Сухомлинский*

**Понятие "психологический климат** школы" можно определить как динамическую обобщенную характеристику качества межличностных внутригрупповых взаимоотношений, отражающую степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, педагогов и родителей) основными аспектами школьной жизни, общим тоном и стилем общения

# Психологический климат в школе

Климат в коллективе школы делится на **три «климатические зоны»**.

**Первая** климатическая зона - **социальный климат**, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов, насколько умеет использовать разные стили преподавания в зависимости от ситуации и какой стиль преобладает.

**Вторая** климатическая зона - **моральный климат**, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми

**Третья** климатическая зона – **психоэмоциональное состояние педагогов** Повышенная эмоциональность или состояние эмоционального бессилия скорее ситуативные и связаны не только с трудностями, возникающими внутри школы.

# Психологический климат коллектива

Под **психологическим климатом коллектива** понимают «эмоциональный настрой коллектива», «стойкое», «преобладающее настроение людей, удовлетворённость их своим трудом, руководством, организацией, взаимоотношениями».

В качестве показателей психологического климата психологи отмечают:

- удовлетворённость взаимоотношениями, трудом, организацией;
- преобладающее настроение в коллективе;
- взаимопонимание и авторитет руководителей и подчинённых;
- степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении;
- сплочённость как эмоциональное единство;
- сознательную дисциплину



# Благоприятный климат

**Благоприятный климат** - это такой, который положительно влияет на самочувствие коллектива и определяет общий эмоциональный настрой на деятельность.

Психологический климат не является изначально заданным, он формируется в ходе воспитания. При этом благоприятный климат создают:

- доброжелательность в отношениях друг к другу;
- активность (активная позиция в общешкольных делах);
- взаимопомощь друг другу;
- инициатива;
- оптимизм;
- организованность членов коллектива

# Создание психологического климата

– это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива

Достаточно появиться в коллективе одному или нескольким агрессивно настроенным учителям и вся созидательная работа коллектива на протяжении многих лет может быть разрушена. Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену коллектива, за ним признаётся право принятия значимых для коллектива решений.

# Факторы влияющие на формирование психологического климата в коллективе

**Факторы макросреды.** Макросреда представляет собой большое социальное пространство, широкое окружение, в котором находится и осуществляет свою деятельность организация. К макросреде относится уровень развития материального и духовного производства и культуры общества в целом, общественно-экономическое устройство страны. Она характеризуется и определенным общественным сознанием, отражающим социальное бытие. Таким образом, члены каждой социальной группы являются представителями своей эпохи, исторического периода развития общества.

**Факторы микросреды.** Микросреда предприятия или учреждения – это «поле» повседневной деятельности людей, конкретные материальные и духовные условия деятельности.  
Это

- факторы материальной среды (характер выполняемых трудовых операций, состояние оборудования, организация труда, санитарно-гигиенические условия);
- групповые явления и процессы (совместная деятельность, последовательность, сплоченность);
- неофициальная организованная структура (товарищество, сотрудничество, взаимопомощь, конфликты);
- характер руководства, проявляющийся в стиле руководства;
- психологические особенности членов группы и эффект их сочетания.

«Коллектив учителей и коллектив учеников – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический». Коллектив называют «самым могущественным оружием, известным человеку». Он потенциально является могущественным стимулом, фактором поддержки и вдохновения.

А.С.Макаренко

Конец

