

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ  
АКТИВИЗАЦИИ ЛИДЕРСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА**

Проблема исследования заключается в необходимости научного поиска подходов, методов и средств активизации лидерского потенциала будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки



## Актуальность

Экономические преобразования в социальной сфере, изменения в характере и содержании труда ставят перед современным образованием задачу формирования новых представлений о современном специалисте, а также об изменениях в процессе его обучения. Все это необходимо для подготовки конкурентоспособного и профессионально успешного специалиста в сфере профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования – предполагалось, что внедрение в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры методики, разработанной на основе самоорганизации, управления взаимоотношениями и деятельностью студентов, будет способствовать активизации лидерского потенциала.

# Задачи исследования:

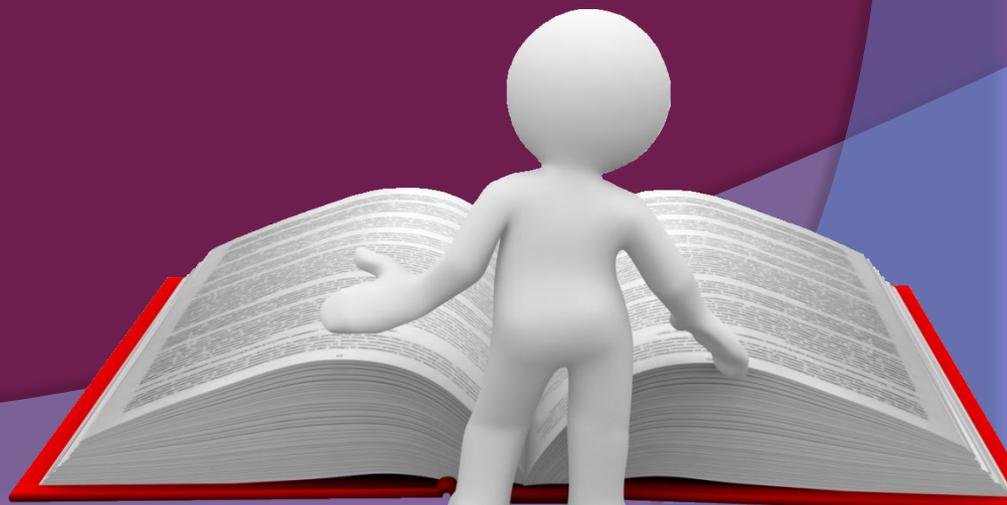
- 1) Изучить и теоретически обосновать возможность активизации лидерского потенциала в процессе профессиональной подготовки будущих учителей ФК.
- 2) Определить профессионально значимые лидерские качества и на их основе разработать структуру лидерского потенциала будущих учителей ФК.
- 3) Определить методы диагностики, выявить уровень развития лидерского потенциала студентов, будущих учителей ФК.
- 4) Разработать и экспериментально подтвердить эффективность методики активизации лидерского потенциала в процессе профессиональной подготовки будущих учителей ФК.

При проведении исследования были использованы следующие методы:

- 1) Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
- 2) Наблюдение
- 3) Методы опроса ( беседа, анкетирование)
- 4) Тестирование
- 5) Педагогический эксперимент
- 6) Методы математической статистики

# Термины

- Лидерский потенциал студента это развивающаяся тема его способностей и ресурсных возможностей успешно лидерские качества в данных объективных условиях.
- Активизация лидерского потенциала в процессе профессиональной подготовки это системно организованная педагогическая деятельность студентов, в ходе которой происходит стимулирование развития профессионально значимых лидерских качеств и усиление проявления способностей к успешному осуществлению лидерства.



В рамках поставленных задач нами было проведено анкетирование, в котором принимали участие директора школ и учителя физической культуры г. Омска, всего 64 респондента. В результате были определены профессионально значимые лидерские качества педагога по физической культуре.

Большинство опрошенных отметили важность таких профессионально значимых лидерских качеств как коммуникабельность, рефлексивность, эмпатия, планирование, организованность, ответственность, мобильность, инициативность, креативность, потребность в достижениях и т.д.

Методика активизации лидерского потенциала будущих учителей физической культуры представляет собой совокупность разнообразных методов, форм, приемов и средств, направленных на развитие лидерских качеств и умений студентов, формирования навыков саморазвития и самоанализа деятельности, являясь составной частью процесса профессиональной подготовки студентов к реальной трудовой деятельности учителя физической культуры.

При этом учитываются знания, полученные при изучении таких дисциплин как возрастная физиология, педагогика, теория и методика физического воспитания, общая и возрастная психология.

Методика разработана на основе современных научных исследований в области активизации лидерского потенциала и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»

# Реализация методики осуществлялась в 3 этапа:

- ◎ **диагностический**
- ◎ **формирующий**
- ◎ **деятельностый**

# Диагностический этап



Задачи: оценить уровень сформированности компонентов лидерского потенциала будущих учителей физической культуры.

Оценка уровня сформированности компонентов структуры лидерского потенциала проводилась по методикам, представленным в таблице.

Опираясь на анализ полученных данных, мы определили уровень развития профессионально значимых лидерских качеств, составляющих основу структуры лидерского потенциала будущих учителей физической культуры. По результатам диагностики, мы сделали вывод о недостаточной сформированности компонентов структуры лидерского потенциала, так как большинство профессионально значимых лидерских качеств находятся на среднем или низком уровне, недостаточно для успешной профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры.

Компонент лидерского потенциала	Диагностический материал
Когнитивный	В. М. Русалов. «Формально-динамические свойства индивидуальности» ( <i>исследование интеллектуальной сферы личности</i> )
Коммуникативно-рефлексивный	В. М. Русалов: «Формально-динамические свойства индивидуальности» ( <i>исследование коммуникативной сферы</i> ), методика определения уровня «рефлексивности» В.В.Пономарев.Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М.Юсупова.
Организационно-деятельностный	В.М.Русалов. «Формально-динамические свойства индивидуальности» ( <i>исследование психомоторной сферы</i> ), опросник:«Коммуникативные и организаторские склонности», авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин, опросник:«Ответственность» автор В.П. Прядеин.
Личностно-творческий	Опросник: «Шкала оценки потребности в достижении», автор Орлов Ю.ММетодика самооценки творческих способностей, автор Е. Туник.

# Первый блок формирующего этапа

## Задачи:

- актуализация лидерских потребностей студентов посредством ориентирования на осмысления восприятия важности активизации лидерского потенциала в процессе профессиональной подготовки дальнейшей профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры
- формирование общего представления о лидерстве и осознание студентами возможностей своего лидерского потенциала.

Реализация задач первого блока формирующего этапа осуществлялась в рамках спецкурса «Молодой лидер». Главной задачей курса являлось осознание студентами целостного аспекта лидерской деятельности с целью осмысления важности активизации своего лидерского потенциала как ресурса профессионального становления и развития.

# Второй блок формирующего этапа

## Задачи:

Развитие первоначального опыта при исполнении ролей лидера в процессе решения ситуативных задач, требующих проявления профессионально значимых лидерских качеств.

Приобщение студентов к реализации лидерских качеств в процессе групповой деятельности путем влияния на скрытые, неявные, неактуализированные потенциалы, которые могут проявиться в специально организованных педагогом ситуациях посредством применения организационно-деятельностных игр.

Реализация задач второго блока формирующего этапа осуществлялась на учебной дисциплине «Физическая культура» посредством специальных заданий (организационно-деятельностных игр), направленных на формирование и развитие лидерских умений в процессе групповой работы, через совместное планирование, организацию и выполнение заданий по достижению общей цели обучающимися.

# Деятельностный этап

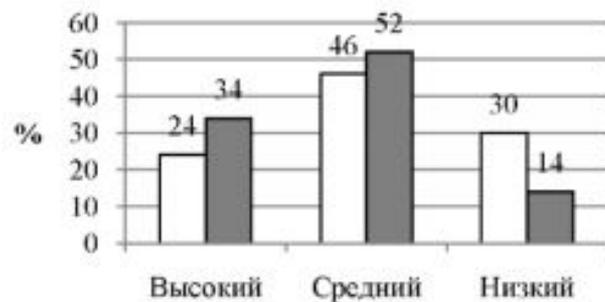
## Задачи:

- осуществлять педагогическую деятельность с учетом включения в программу практики заданий, направленных на формирование лидерских качеств и развитие лидерских умений школьников.
- мотивировать студентов к самостоятельному поиску эффективного решения педагогических задач, используя опыт лидерской деятельности.
- развивать профессиональные умения на базе лидерского потенциала.

Основная работа в рамках реализации задач деятельностного этапа осуществлялась на педагогической практике. Студенты проводили уроки физической культуры под руководством преподавателя колледжа и учителя физической культуры, «погружаясь» в решение профессионально-педагогических задач, используя знания и опыт лидерской деятельности, полученной на предыдущих этапах.

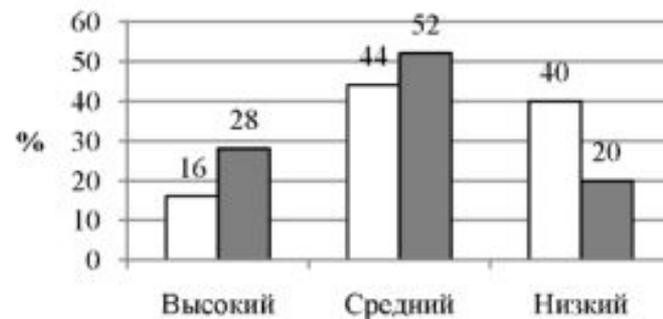
Именно в рамках деятельностного этапа определялась способность студентов проявлять свой лидерский потенциал в процессе организации и проведения занятий физической культуры.

Результаты диагностики на контрольном этапе говорят о положительной динамике процесса активизации лидерского потенциала будущих учителей физической культуры. Прирост показателей сформированности компонентов лидерского потенциала указывает на повышение уровня развития профессионально значимых лидерских качеств, что говорит об эффективности выбора средств и методов активизации лидерского потенциала будущих учителей физической культуры.



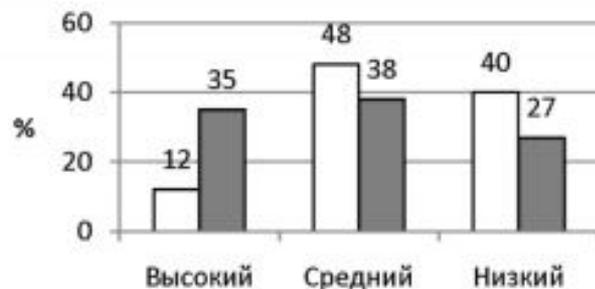
□ До эксперимента    ■ После эксперимента

Рис. 1. Результаты диагностики лидерских качеств *когнитивного* компонента



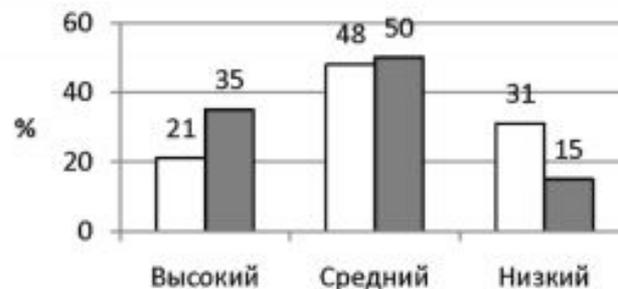
□ До эксперимента    ■ После эксперимента

Рис. 2. Результаты диагностики лидерских качеств *коммуникативно-рефлексивного* компонента



□ До эксперимента    ■ После эксперимента

Рис. 3. Результаты диагностики лидерских качеств *организационно-деятельностного* компонента



□ До эксперимента    ■ После эксперимента

Рис. 4. Результаты диагностики лидерских качеств *лично-творческого* компонента

Каждый студент может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал, и именно в процессе профессиональной подготовки предоставляется такая возможность. При правильном планировании и организации образовательного процесса создается уникальная возможность наряду с получением профессионального образования активизировать лидерский потенциал студентов, что существенно повышает возможность приобретения разнообразного жизненного опыта и профессионального мастерства будущего педагога по физической культуре.



1. На основе теоретического анализа проблемы исследования установлено, что лидерский потенциал студента представляет собой развивающуюся систему его способностей и ресурсных возможностей успешно проявлять лидерские качества в данных объективных условиях, активизация лидерского потенциала в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры Это системно организованная педагогическая деятельность студентов, в ходе которой происходит стимулирование развития профессионально з лидерских качеств и усиление проявления способностей успешному осуществлению лидерства.

2. Активизации лидерского потенциала осуществлялась в рамках реализации задач методики, разработанной на основе самоорганизации, управления взаимоотношениями деятельностью студентов, в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

3 Методика активизации лидерского потенциала студентов, будущих учителей физической культуры, в процессе профессиональной подготовки включала три этапа: диагностический, формирующий и деятельностный.

4. Разработанный диагностический инструментарий позволил зафиксировать качественные изменения в процессе активизации лидерского потенциала студентов Экспериментальной группы

5. Проведенный анализ полученных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.