



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Организация обучения по русскому языку и развитию речи. Принципы отбора содержания и составления дистанционного урока.



Н. В. Шадрина,
методист кафедры педагогики и
методики учебных предметов
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Принципы отбора содержания

- 1. Лучше меньше, да лучше.
- **Меньшее**- это то, что самое главное в этом вопросе, теме.
- 2. Количество заданий для понимания нового материала и закрепления в совокупности не более 5.
- 3. Дифференциация. Индивидуализация. Право выбора. Обязательная часть. И по уровням.
- **Вывод: содержание учебного материала должно быть достаточным и необходимым. Избыточным – для учеников с повышенной мотивацией и высокой познавательной активностью!**

Составление алгоритма действий ученика- основа дистанционного урока

- 1. Формулирование цели урока.
- 2. Продумывание заданий для повторения тех действий и правил, которые помогут понять суть нового материала.
- 3. Составление образца объяснения, так, чтобы он был понятен ученику и родителю.
- 4. *Составление памятки для проговаривания вслух или про себя для формирования умения.*
- 5. *Домашнее задание для проверки (1-2 упражнения). Обязательно по силам ребенка.*
- 6. *Составление демоверсии проверочной работы по теме за несколько уроков до окончания темы.*

1 класс. Урок по теме: Особенности звуков [ж], [ш].

Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.

- **Рекомендации составила Е. Егорова, учитель МБОУ «Лентьевская ООШ» Устюженского района**
- **Цель:** Формирование умения правильного письма слов с сочетаниями ЖИ-ШИ и ЖЕ-ШЕ
- **Отбираем содержание. Анализируем УМК.**
- **Прописываем алгоритм действий ученика и родителя.**

Алгоритм действий ученика

№ 1. Открой Оглавление. Найди новую тему, обозначенную символом «кошка». Прочитай тему.

А ты помнишь, у каких твёрдых согласных нет мягкой пары? А «секрет» написания слов с этими согласными?

Ожидаемый ответ ([ж], [ш], [ц])

Открой учебник на странице 57.

Проверь свои знания по буквенно-звуковому столбику.

А а [а]	К к [к] [к']	Ф ф [ф] [ф']
Б б [б] [б']	Л л [л] [л']	Х х [х] [х']
В в [в] [в']	М м [м] [м']	Ц ц [ц] [ц']
Г г [г] [г']	Н н [н] [н']	Ч ч [ч] [ч']
Д д [д] [д']	О о [о]	Ш ш [ш] [ш']
Е е [э] [й'э]	П п [п] [п']	Щ щ [щ] [щ']
Ё ё [о] [й'о]	Р р [р] [р']	Ъ ъ ['] [']
Ж ж [ж] [']	С с [с] [с']	Ы ы [ы]
З з [з] [з']	Т т [т] [т']	Ь ь ['] [']
И и [и]	У у [у]	Э э [э]
		Ю ю [у] [й'у]
		Я я [а] [й'а]

Нужно ли рассматривать звуки, обозначенные красным цветом?

Ожидаемый ответ (нет)

Где находятся твёрдые звуки: слева или справа?

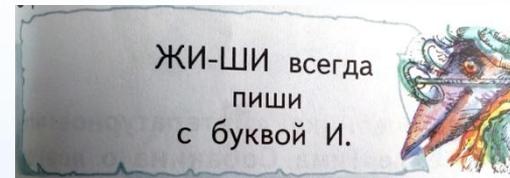
Ожидаемый ответ (слева)

Если нет мягкой пары, то - что будет стоять в квадратных скобках?

Ожидаемый ответ (прочерк)

А теперь прочитай подсказку Летучей Мыши.

Ты это помнишь? УМНИЦА!



Находим №2. (объяснения нового материала)

Открой учебник на стр.58, прочитай задание Анишит Йокоп вверху страницы.

Маша и Миша произносят твёрдые звуки [ж] и [ш]. А ты?

Но в словах ЖЕ и ШЕ написаны с буквой Е. Как ты думаешь, можно ли применить к этим сочетаниям правило о написании ЖИ и ШИ?

Прочитай ещё одну подсказку Летучей Мыши внизу страницы.

Постарайся повторить и запомнить новое правило. Получилось? МОЛОДЕЦ!

Постарайся С ПОМОЩЬЮ НОВОГО ПРАВИЛА выполнить упр.25 – **выпиши** в рабочую тетрадь СЛОВА, вставив в них пропущенные буквы.

Проверь себя. Всё получилось? УМНИЦА!

Сделай вывод: Как под ударением пишутся сочетания ЖЕ и ШЕ? Ты запомнил НОВОЕ ПРАВИЛО полностью? Попробуй его повторить.



Русский язык 4 класс. Разработала Рогова Т. П.
учитель начальных классов МАОУ "НОШ № 39" г.
Череповца.

- **Тема урока:** Имя числительное
- **Цель:** Знакомство с именем числительным как частью речи.
- **Выполняем задания для подготовки к восприятию н.м.**

1. Прочитай слова:

Самалет, децкий, она, вбжать, девять, прогаладаешя, чудесный, обо мне, пассажирский, товарищ, тваё, написать, вагон.

Какие задания мы можем выполнить с этими словами?

Ожидаемый ответ (исправить ошибки, разделить их на группы)

2. Вспомни и назови:

Слова, какой части речи обозначают всё, что нас окружает: предметы, явления?

Ожидаемый ответ (существительное, местоимение)

Без меня не обходится ни одно действие, все предметы остаются неподвижными. ЭТО....

Ожидаемый ответ (глагол)

Я обозначаю, признак предмета, делаю речь богатой и выразительной.

А я указываю на предмет, но не называю его

Ожидаемый ответ (прилагательное)

3. Спиши эти слова в получившиеся группы без ошибок, орфограмму выдели.

НОВЫЙ МАТЕРИАЛ!

1. Какое слово не вошло ни в одну группу? Как ты думаешь, что называет это слово? На какой вопрос оно отвечает?

Слово **девять** обозначает количество предметов и отвечает на вопрос сколько?

2. *Пройди по ссылке* и познакомься с новой частью речи:

https://www.youtube.com/watch?v=nKC89_K1WUw

3. В учебнике на странице 84 перечитай правило, которое тебе **надо выучить**

4. *Выполни упражнение* 1 и 3 письменно.

5. Найди в орфографическом словарице числительные, выпиши их. С одним числительным составь предложение и сделай его синтаксический анализ (подчеркни члены предложения, подпиши части речи, дай характеристику предложения) Какое числительное ты использовал в предложении качественное или порядковое?

Как ты узнал? Если затрудняешься, посмотри видеофайл еще раз.

Домашнее задание: Выучить правило на странице 84, упражнение 4.

Правила, которые дети узнали на уроках изучения нового материала можно распечатать или переписать.

Развитие речи 4 класс. Разработала Рогова
Т. П. учитель начальных классов МАОУ "НОШ
№ 39" г. Череповца.

Тема : Использование образных слов и выражений,
слова с переносным значением.

Повторение

Что нашу речь делает образной?

**Ожидаемый ответ (нашу речь образной делают:
сравнения, синонимы и антонимы фразеологизмы)**

Сравнение — это образное выражение, в котором один предмет (явление, признак и т. п.) сопоставляется с другим, обладающим каким-нибудь свойством в большей мере. Чаще всего сравнения присоединяются при помощи **союзов как, точно, словно, будто, как бы, как будто и др.**

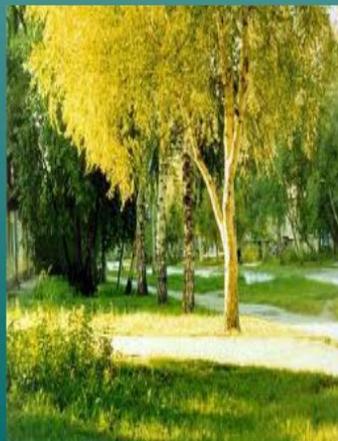
Уж близок полдень. Жар пылает.

Как пахарь, битва отдыхает. (А.С. Пушкин).

Очень распространено в языке бессоюзное сравнение в форме **творительного падежа**

*-Пошла ты, баба! — закричали ей тут же **бороды заступом, лопатой, клином.** (Н.В. Гоголь).*

Подбери сравнения, образные слова и выражения



- ◆ Ствол:
- ◆ Ветки:
- ◆ Листья:
- ◆ Серёжки:

Перейди по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=YCIIsp2KunI>, повтори материал и устно выполни задание:

 **Синонимы –** 

это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое значение. Они могут заменять друг друга по значению.

Подбери синонимы к глаголам

- Бросать – ...
- Бежать – ...
- Блестеть – ...
- Бранить – ...
- Хохотать – ...

pedsovet.su

Перейди по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=SHrsBY2-7jQ>

Повтори материал и устно выполни задание. Объясни, что значит фразеологизм

Определи фразеологизм по рисункам

 Бежать на всех парусах

 Водить за нос

 Смотреть сквозь

 Не разлить водой

Домашнее задание:

Составь по картинке текст (не менее 10 предложений), используя образные слова и выражения. Запиши его в тетрадь.



4 класс.

Больше заданий по работе с текстом! Так как это наиболее трудная проблема. ВПР это показывают.

Работа в очень «слабых» классах в школах с низкими результатами.....

- 1. Не торопимся! Если что-то не усвоили, продолжаем эту же тему.
- 2. Или работаем по изучению нового материала с большинством класса, а ряду учеников продолжаем давать задания на отработку умений, которые они еще не усвоили
- Впереди – почти месяц повторения. Есть упражнения, которые остались не выполненными, дайте возможность детям закрепить изученный материал с помощью этих упражнений (по желанию ребенка, или по рекомендации учителя)

Домашние задания практического характера

•Задавайте интересные задания.

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные).
- аудиотексты,
- художественные и учебные видеофильмы,
- цифровые иллюстрации и фотографии,
- Видеоуроки через Zoom,
- видеоинтервью и видеоэкскурсии (ЕСЛИ ЕСТЬ УСЛОВИЯ,
- интерактивные задания.

Изменяйте по необходимости тематическое планирование

- Возможен перенос некоторых тем на другой год обучения.
- Решайте сами.
- Это возможно в 1-3 классах.
- Например, если считаете, что есть темы, которые необходимо перенести на следующий учебный год, переносите.
- НО! Вы можете использовать ресурс уроков повторения. Вместо них продолжить изучать темы, начатые в апреле. Просто на повторение останется меньше времени.

Контрольные работы и ПА

- Объем очень тщательно продумывать.
- Несколько вариантов. Для слабых и сильных.
- Или обязательная часть и дополнительная.
- Не ставить «двоек»! Каждому ученику- ситуацию успеха! В 1 классе отметок и Д/З нет!
- Но К/р в 1 классе в конце года оценивается «зачтено».
- Показатели «зачтено» могут включать освоение орфограмм, умения оформлять предложения и т. д.
-

Ресурсы сообщества

- Размещено 13 уроков русского языка по разным УМК по всем классам.
- Изучайте!

**•Спасибо за внимание!
Успехов!**