



**«Речевые игры и
упражнения
для дошкольников»
(5 – 7 лет)**

**Подготовила:
учитель-логопед
Самойленко В.В.
МБДОУ д/с № 64**

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли. Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.



Гораздо успешнее это осуществлять,
используя игры.

Так как в дошкольном возрасте игровая
деятельность является ведущей.





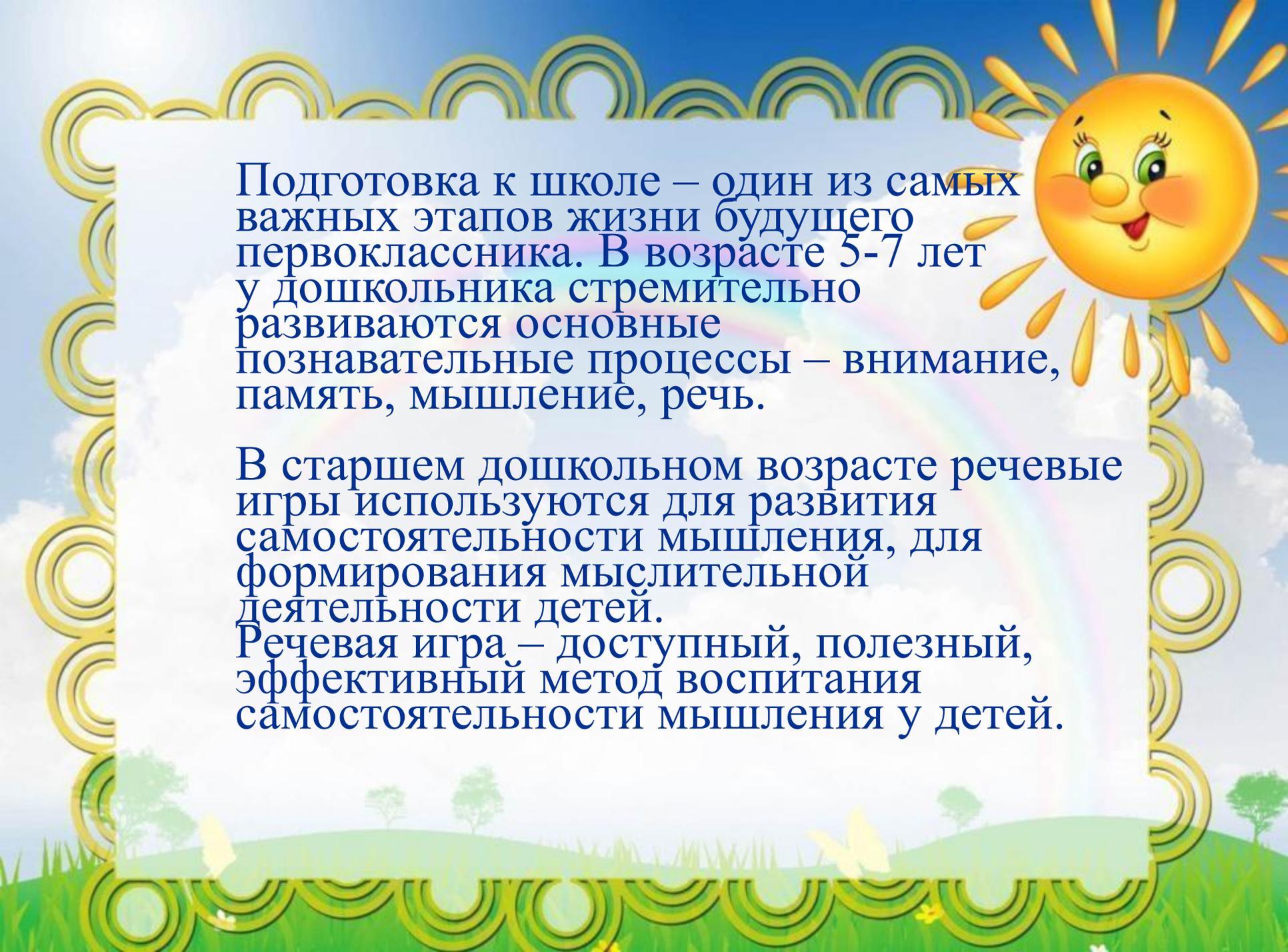
Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры. Именно в речевой игре ребёнок получает возможность совершенствоваться, обогащаться, закреплять, активизировать словарь.

Они так же формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова.

Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить.

Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.



Подготовка к школе – один из самых важных этапов жизни будущего первоклассника. В возрасте 5-7 лет у дошкольника стремительно развиваются основные познавательные процессы – внимание, память, мышление, речь.

В старшем дошкольном возрасте речевые игры используются для развития самостоятельности мышления, для формирования мыслительной деятельности детей.

Речевая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.



***Игры для детей
старшего дошкольного
возраста***

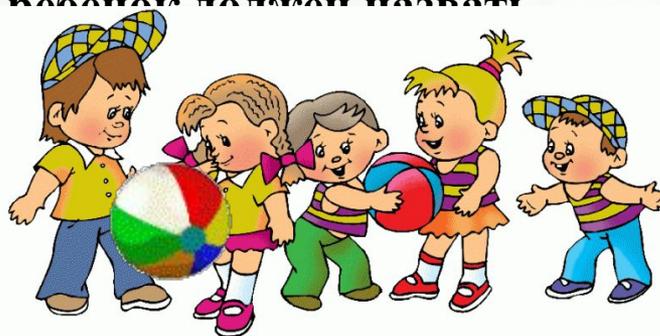
«Летает, плавает, бегает»

Материал: мяч.

Ход игры: водящий по очереди бросает детям мяч, называя объект живой природы. Ребёнок ловит мяч и бросает его водящему, называя способ передвижения этого объекта.

Например: зайчик - прыгает, ворона - летает, карась - плавает.

Усложнение - называются не только природные, но и рукотворные объекты. Тогда ребёнок должен назвать происхождение: щука - природный мир, летящий самолёт - рукотворный мир, летящий самолёт.



«Четвёртый лишний»

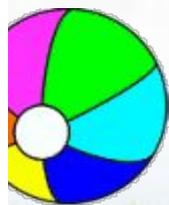
Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.





«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

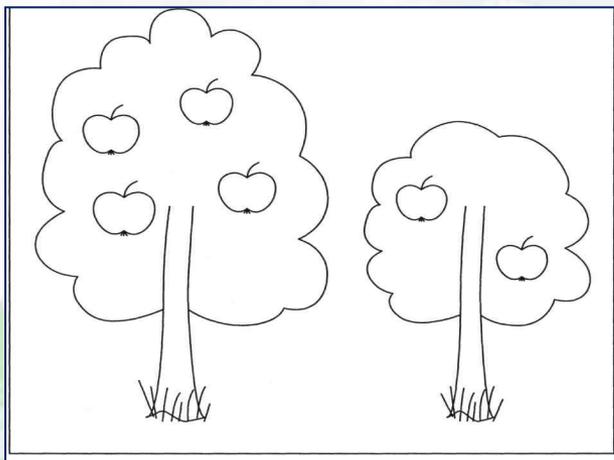
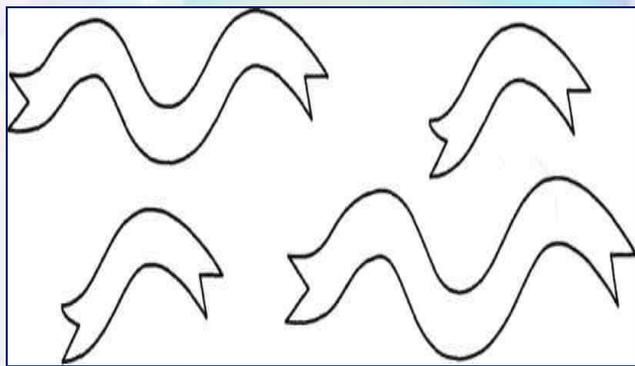
Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

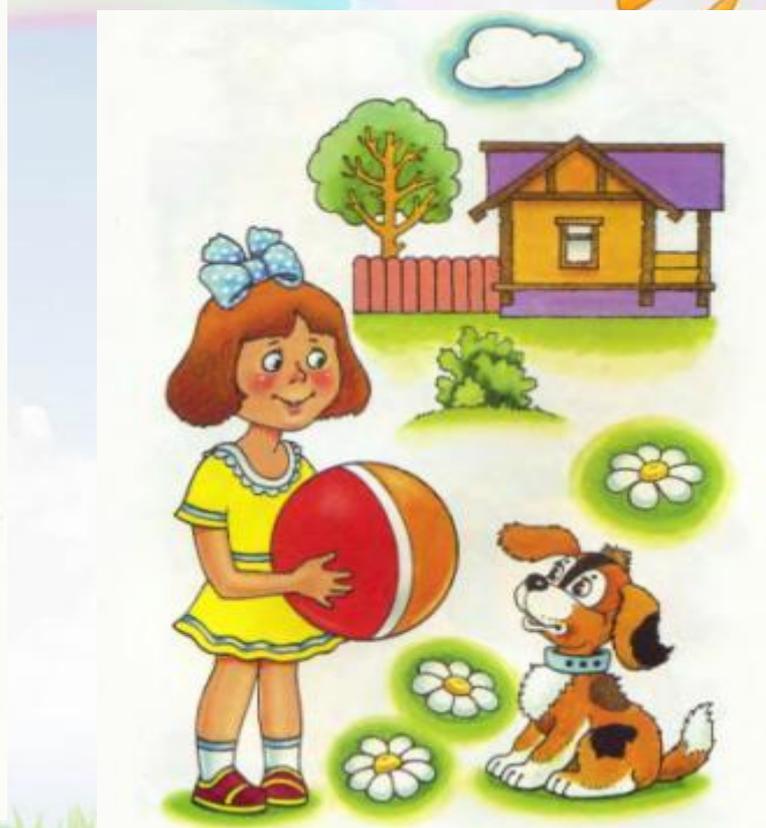
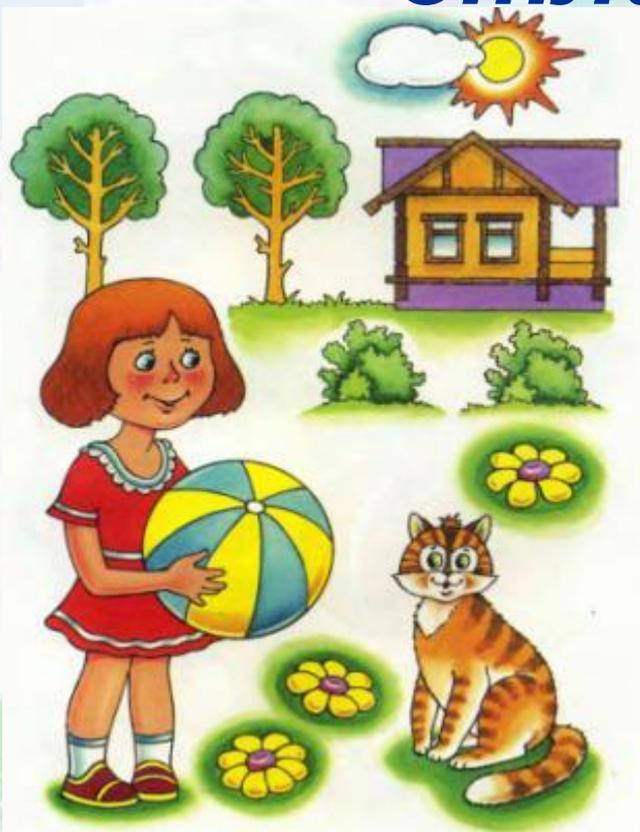
Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

Игра «Скажи наоборот»



«Найди отличия»



**Внимательно рассмотри рисунки.
Скажи, что было сначала, а что потом.**



Назови

- первый звук в слове УТКА - (У)
- первый звук в слове ПАЛКА - (П)
- последний звук в слове СУП - (П)



«Похожие слова»

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Прияитель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;



«Магазин посуды»



Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом.

Мне нужна посуда для супа - супница.

Посуда для салата - салатница;

посуда для хлеба - хлебница;

посуда для молока - молочник;

посуда для масла – маслѐнка;

посуда для конфет - конфетница;

посуда для сухарей – сухарница;

посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

«Найди по цвету»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета (или реальные предметы)

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.



«Придумай небылицу»

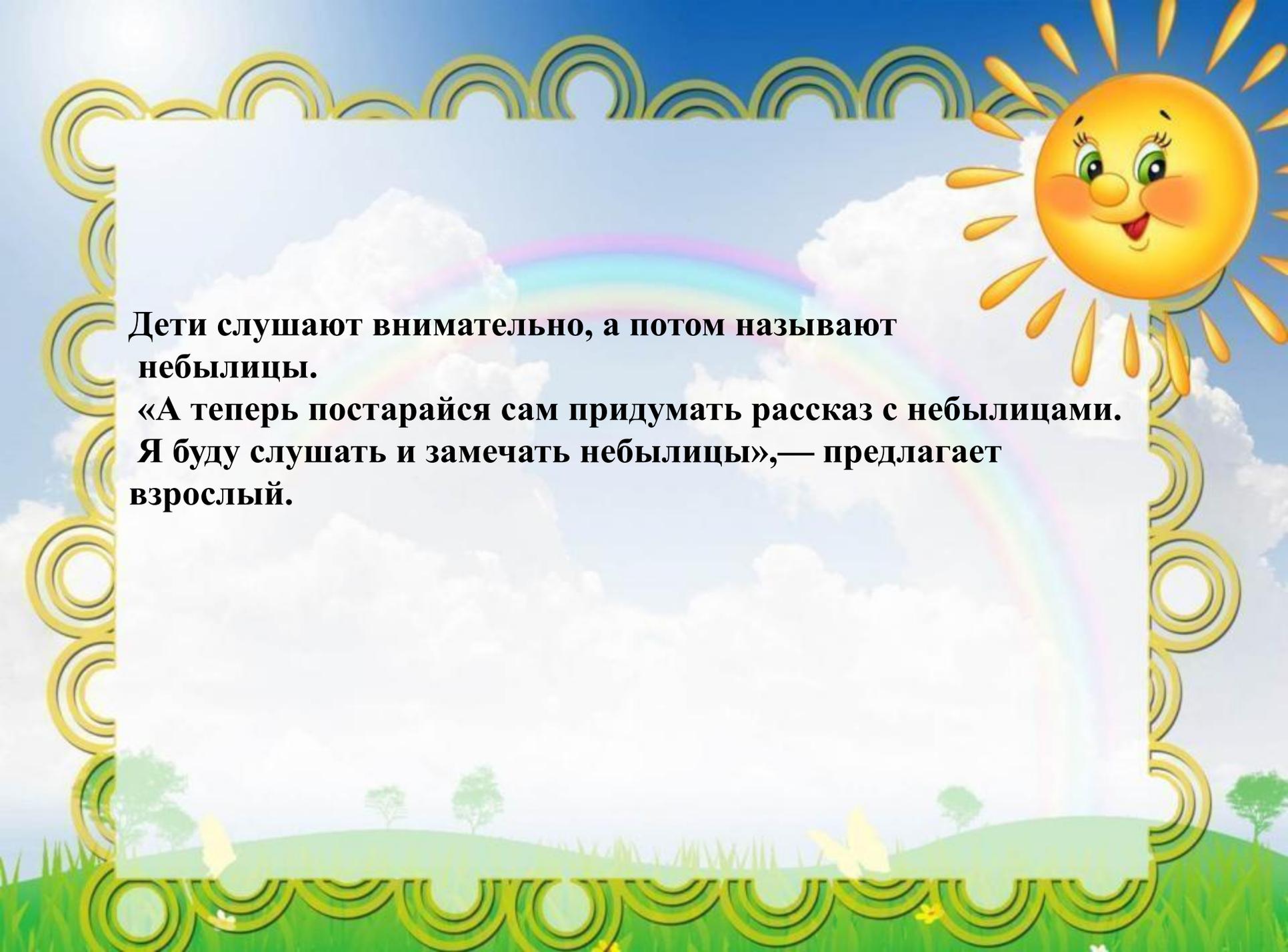
Цель игры: Учить детей придумывать самостоятельно небылицы, включая их в свой рассказ, развивать фантазию детей.

Ход игры: Вступлением к игре служит такая беседа:
«Писатели, поэты создали много интересных смешных стихов, сказок, рассказов. Мы немало их прочитали. А ведь мы можем и сами попробовать придумать смешной рассказ. Вот послушай, какой рассказ-небылицу придумала я...»

Примерный рассказ взрослого:

«Утром, когда солнце село, я встала и пошла на работу. Подошла к детскому саду и увидела там детей. Я сказала им «до свидания». Все весело мне ответили: «До свидания». Мы пошли в детский сад, зашли в комнату, вытерли ноги и сразу сели за стол завтракать».





**Дети слушают внимательно, а потом называют
небылицы.**

**«А теперь постарайся сам придумать рассказ с небылицами.
Я буду слушать и замечать небылицы»,— предлагает
взрослый.**



«Исправь ошибку»

Задачи: Учить согласовывать слова по признакам рода(муж., жен., сред.)

Выявить умение ставить вопрос, находить в предложении главное слово.

Например:

**Злая крокодил, медленный черепаха,
полосатое зебра, зеленые попугай.**

«Подскажи

звук»
Цель: закреплять представления о том, что слова состоят из звуков.

Учить узнавать слова, в которых не хватает последнего звука.

Ход игры:

- 1. Взрослый** читает слова, но в некоторых потерялся последний звук. Этот звук должен назвать ребенок.
 - 2. Ребенок** должны не произносить все слово, а добавлять только звук.
 - 3. В начале** игры звук подсказывают хором, а потом индивидуально.
- * Подсказывать** звук нужно быстро, чтобы слово звучало полностью.





Например:

На солнышке грелся черноухий котено...

На него смотрел белолопый щено...

Охотники развели в лесу косте...

Ученик держал в руке каранда...

Малыш попросил маму купить ша...

На лесную полянку выбежал зая...

В зоопарке жили: сло..., бегемо..., крокоди...

По стволу стучал пестрый дят...

Белочка спрятала орешки в дупл...

По двору бродили пету..., куриц..., утят...



«Цепочка слов»

Все игроки в свой ход придумывают слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Получается цепочка слов:

***Арбуз – зебра – артист – театр –
робот – телефон – нос – слон –
небо – окно – океан - ...***



**Спасибо за
внимание!**