

# ***Наставничество,*** как форма методической работы с педагогами ДОУ

***Бахтина Татьяна Ивановна***  
старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад №1» г.  
Железногорска  
Курской обл.



«Всегда вперед, после  
каждого совершенного  
шага готовиться к  
следующему, все  
помыслы отдавать тому,  
что еще предстоит  
сделать»

Н.Н.Бурденко



***Наставничество*** – разновидность целенаправленной индивидуальной деятельности руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов и специалистов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

# Основные принципы наставничества:



- \* добровольность;
- \* открытость;
- \* компетентность; ;
- \* соблюдение норм профессиональной этики.

# Документы, регламентирующие наставничество:

- положение о наставничестве в ДООУ;
- приказ заведующей учреждением об организации наставничества;
- приказ о закреплении наставника;
- планы работы по наставничеству;
- годовой план работы ДООУ.

# Цель наставничества в ДОУ:

Создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства, а также формирование в ДОУ кадрового потенциала.

# Задачи наставничества:

1. Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.
5. Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

# Критерии подбора наставников:

- \* высокий уровень профессиональной подготовки;
- \* развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- \* опыт воспитательной и методической работы;
- \* стабильные результаты в работе;
- \* богатый жизненный опыт;
- \* способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- \* стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.





# Ожидаемые результаты:

1. Адаптация начинающих педагогов в образовательном учреждении.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Использование в работе начинающих педагогов новых современных педагогических технологий.
4. Активизация деятельности начинающих педагогов в части участия в работе профессиональных сообществ педагогов города.

# I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ).

**Задачи этапа:** выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы. Создание нормативно-правовой базы.

**Содержание этапа:**

- \* Создание пакета нормативных документов по наставничеству.
- \* Система оценки профессиональной деятельности начинающих педагогов.
- \* Проведение психологического тестирования, мониторинга или диагностических срезов начинающих педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.
- \* Составление и утверждение плана работы с начинающими педагогами.

**Знакомство с ДОУ,  
представление  
коллективу.**

**Закрепление  
наставника  
оказание помощи  
при составлении  
планов, взаимо-  
посещение,  
совместная  
подготовка  
материалов для  
работы, анализ и  
коррекция  
результатов**

**Основные  
направления  
работы в  
период  
адаптации  
начинающих  
специалистов**

**Посещение  
открытых  
мероприятий,  
участие в  
фестивалях,  
конкурсах, в  
общественной  
жизни ДОУ**

**Анкетирование  
(выявление  
затруднений в работе)**

## ГРУППЫ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА

I. Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку.



Усвоение теоретического материала, формирование практических навыков.

II. Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы.



**Содержание и цели работы**

Овладение навыками практической работы с педагогами, детьми, родителями.

III. Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.



Стимулирование интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.

**Формы и методы работы**

Консультации, семинары-практикумы.  
Беседы. Изучение методической литературы.  
Взаимопосещения. Тренинги.  
Коллективные просмотры педпроцессов.  
Анализ педагогических ситуаций.

Дискуссии.  
Круглые столы, деловые игры.  
Убеждения, поощрения, беседы.

## 2 этап - ПРАКТИЧЕСКИЙ.

**Задачи этапа:** реализация плана работы по наставничеству.

**Содержание этапа:**

- Организация наставничества на уровне образовательного учреждения, согласно требованиям Положения о наставничестве.
- Реализация плана работы с начинающими педагогами.
- Проведение промежуточного тестирования начинающих педагогов.
- изучение и обобщение материала, накопленного начинающим педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности начинающего педагога;
- ведение портфолио начинающего педагога.



**«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».**

**С.А. Макаренко.**

# Взаимодействие трех субъектов наставничества

Наставничество

**Наставник:**  
Развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения

**Начинающий педагог:**  
получает знания, развивает навыки и умения, повышает свою профессиональную компетентность, выстраивает собственную профессиональную карьеру, развивает личностные качества.

**Старший воспитатель и заместитель заведующей по ВОД:**  
повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, регулирует взаимоотношения между сотрудниками.

# Формы работы с наставниками по совершенствованию их профессиональной компетенции:

- ❑ Консультации: «Активные формы и методы обучения педагогов».
- ❑ Тренинги, семинары-практикумы, направленные на:
  - ❑ составление планов работы с начинающими специалистами;
  - ❑ составление портфолио, отчетов, конспектов НОД;
  - ❑ разработку конспектов интегрированной НОД;
  - ❑ проведение открытых мероприятий;
  - ❑ разработку методических мероприятий по использованию методов, приемов, диагностических средств для начинающих педагогов.
- ❑ Организация работы по самообразованию, составление плана.



# III этап - АНАЛИТИЧЕСКИЙ



**Задачи этапа:** подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству

**Содержание этапа:**

- \* Проведение мониторинга реализации этапов работы;
- \* Изучение и обобщение накопленного материала;
- \* Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству;
- \* Формирование банка информации из опыта работы по наставничеству.

# Условия эффективности работы по наставничеству:

- ❑ взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- ❑ системность и непрерывность в организации;
- ❑ сочетание теоретических и практических форм;
- ❑ оценка результатов деятельности (диагностика развития детей);
- ❑ своевременное обеспечение педагогов учебно-методической информацией.

# Выводы:

Наставничество способствует:

- \* адаптации педагога к новым условиям труда;
- \* формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности;
- \* более быстрому формированию профессиональных навыков;
- \* получению положительных результатов образовательной деятельности;
- \* развитию кадрового потенциала;
- \* созданию благоприятного микроклимата в ДОУ.



***Спасибо за внимание!***

# Список литературы

- \* 1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст]: / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- \* 2. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.
- \* 3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АИРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.
- \* 4 Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева – М.: АИРИС ПРЕСС, 2008.
- \* Интернет ресурсы: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiya-raboty-s-molodymi-pedagogami-v-dou>
- \* <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/12/04/polozhenie-o-nas-tavnichestve>