



«Il fenomeno dell'ansia negli scolari che entrano nella scuola secondaria»

LAUREANDO
RELATORE

LOBAKOVA KRISTINA
VEGGETTI MARIA

SERENA

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Какой фактор вносит наибольший
вклад в изменение тревожности
при переходе из начальной в
основную школу: ситуативная или
личностная тревожность**

BASE TEORICO - METODOLOGICA

- ▣ **Le teorie dello sviluppo della personalità in età di scuola primaria e in età da ragazzo**

(L.S. Vygotskiy, L.I. Bozhovich, D.B. Elkonin)

- ▣ **Le ricerche psicologiche dell'ansia**

(A.M. Prikhozhan, J. Taylor, C. Spielberger, Yu.L. Khanin, B.Phillips)

L'ANSIA

(ingl. anxiety)

L'esperienza dello sconforto emotivo associata con l'aspettativa del malessere, con la prescienza di un pericolo imminente.

Distinguono l'ansia come stato emotivo (situazionale) e come qualità sostenibile, caratteristica di personalità o di temperamento (individuale).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Rivelazione dell'ansia individuale e situazionale negli scolari che passano dalla scuola primaria nella scuola secondaria.

OGGETTO DELLA RICERCA

Le modifiche dell'ansia negli scolari che passano dalla scuola primaria nella scuola secondaria.

L'IPOTESI DELLA RICERCA

- 1. Quando si passa dalla scuola primaria nella scuola secondaria, il livello dell'ansia individuale negli scolari si aumenta.**
- 2. Quando si passa dalla scuola primaria nella scuola secondaria, il livello dell'ansia situazionale negli scolari si aumenta.**
- 3. Esistono le differenze sessospecifiche negli scolari, quando si passa dalla scuola primaria nella scuola secondaria.**

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

I этап

Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности у учеников выпускного класса начальной школы

II этап

Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности у учеников, начавших обучение в основной школе

III этап

Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности у учеников, обучающихся в основной школе один год

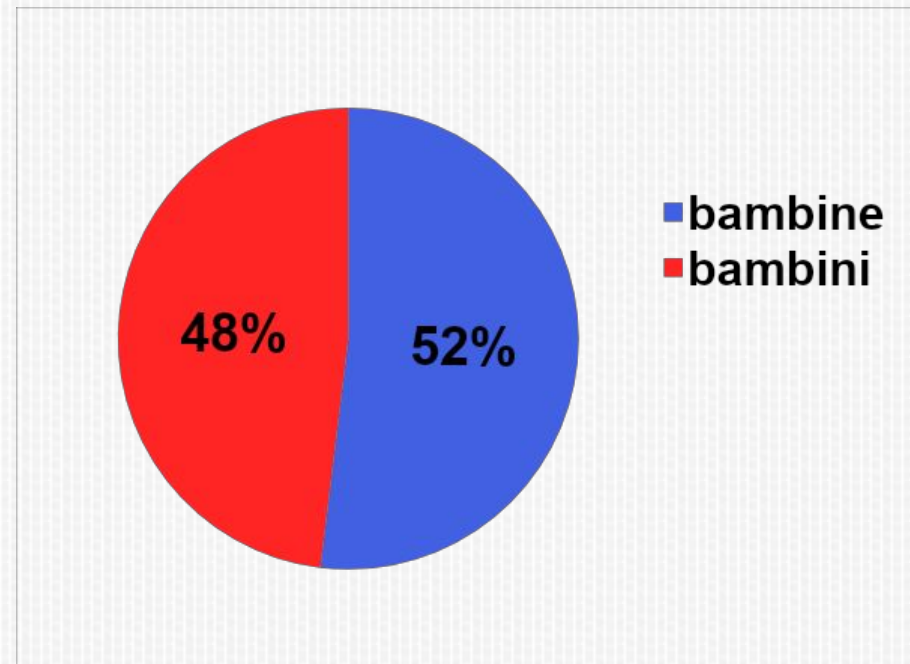
ИСПЫТУЕМЫЕ

В исследовании приняли участие дети 10-11 лет, обучающиеся в общеобразовательных школах города Москвы (в количестве 129 человек).

Из них 67 девочек и 62 мальчика).

Исследование проводилось в 2014-2016 г.г.

Каждый испытуемый прошел обследование трижды.



МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **La scala di ansia esplicita CMAS J.A.Taylor (1953).
Adattamento di A.M. Prikhozhan (1994).**
- **Scala di valutazione del livello di ansia reattiva e
individuale C.D. Spielberger (1973). Adattamento di
Yu.L. Khanin (1978).**
- **Test di ansia scolastica di Philips (1975).**

Дополнительно: анализ рисунков на тему «Sono a scuola» Ovcharova R.V (1996).

LA SCALA DI ANSIA ESPLICITA CMAS

La Scala di ansia esplicita per i bambini (The Children's Form Manifest of Anxiety Scale – CMAS) è stata progettata per rivelare l'ansia come una formazione relativamente sostenibile nei bambini di 8-12 anni.

Nº	Bomanda	Vero	Falso
1	Ti è difficile pensare a qualcosa di unico.		
2	Non ti piace, se qualcuno guarda dietro di te, quando tu fai qualcosa.		
3	Vuoi bene essere sempre il migliore di tutti.		
4	Ti arrossi facilmente		
5	Chi tu sai, ti piacciono tutti.		
6	Spesso vedi che ti batte forte il cuore		
7	Ti vergogni molto.		
8	Accade che voi essere il più lontano possibile da qui.		

SCALA DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI ANSIA REATTIVA E INDIVIDUALE

La metodologia è proposta da C.D. Spielberger e permette di misurare differenzialmente l'ansia sia come proprietà personale che lo stato. In russo la sua scala è stata adattata da Yu.L. Khanin.

Test 1

№	Giudizio	Risposte			
		No, non è così	Si probabile	Giusto certo	Centrato
1	Sono calmo				
2	Non c'è niente pericoloso				
3	Sono in tensione				
4	Sono internamente inchiodato				

Test 2

№	Giudizio	Risposte			
		Mai	Quasi mai	Spesso	Quasi sempre
1	Sono di buon umore				
2	Mi sento irritabile				
3	Posso facilmente frustrato				
4	Vorrei essere così fortunato come altri				

TEST DI ANSIA SCOLASTICA DI PHILIPS

Questa metodologia vi aiuterà a determinare il livello e la natura di ansia dei bambini di piccola e media età scolare.

Fattori:

1. Totale ansia a scuola, 2. Esperienze di stress sociale, 3. La frustrazione di bisogni nel raggiungimento del successo, 4. La paura di esprimersi, 5. La paura di una situazione di controllo delle conoscenze, 6. La paura di non soddisfare le aspettative degli altri, 7. Bassa resistenza fisiologica allo stress, 8. I problemi e le paure nei rapporti con gli insegnanti.

Nº	Bomanda	Vero	Falso
1	È difficile per te, di stare su un unico livello con tutta la classe?		
2	Sei preoccupato, quando il maestro dice che sta andando a verificare quanto tu sai materiale?		
3	È difficile per te lavorare in classe, così come vuole il maestro?		
4	Ti sogni, a volte, che il maestro arrabbia per ciò che tu non sai la lezione?		
5	Ti è mai capitato che qualcuno della tua classe ti ha battuto o ti ha fatto cadere?		

IMMAGINI PROIETTIVI COME STRUMENTO DI DIAGNOSTICA DI ANSIA SCOLASTICA «SONO A SCUOLA»

Il disegno è destinato a diagnosticare totale ansia scolastica. Metodologie di immagini sono applicabili per i soggetti di qualsiasi età.

L'istruzione

Disegna, per favore, un disegno sul tema «Sono a scuola». Qualità dei disegni non sarà giudicata. È importante riflettere «vista di autore» su un determinato argomento.

In sondaggio posdisegno è la necessità di chiarire:

1. Che sono impegnati in questo momento i personaggi di disegno?
2. Qual è il loro stato d'animo?
3. Chi dei disegnati personaggi potrebbe essere l'autore di stesso disegno? (se l'istruzione prevede la possibilità di averne uno).
4. Dove è ora l'autore stesso, se non c'è nel disegno?

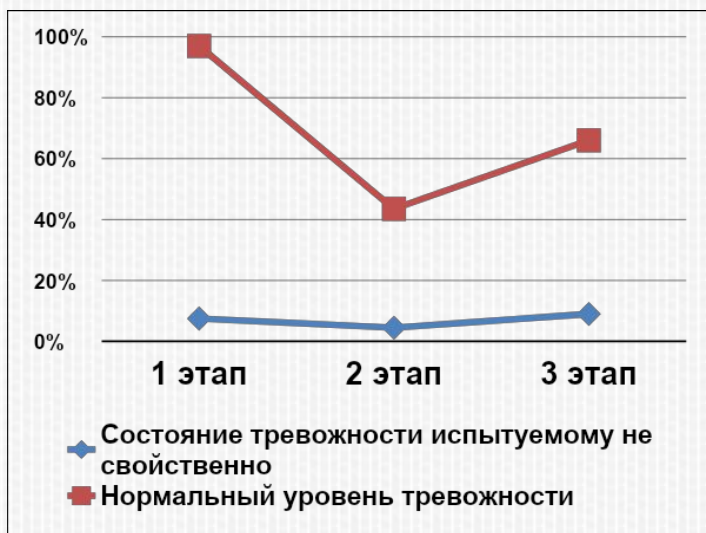
Approfonditi gli indicatori:

Scale di valutazione

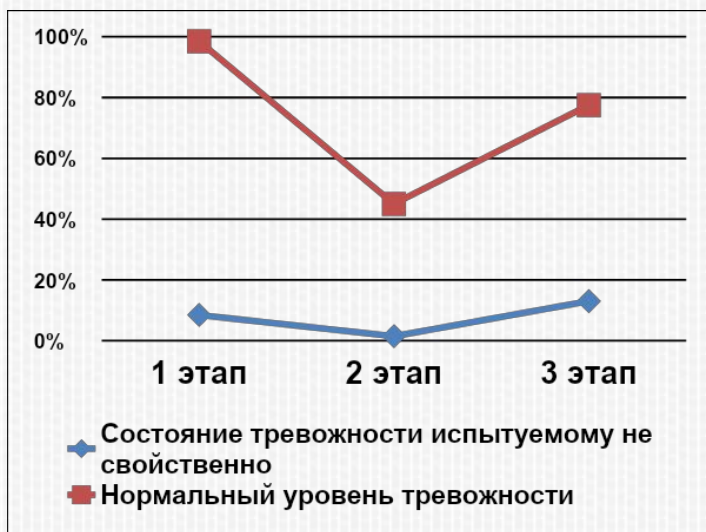
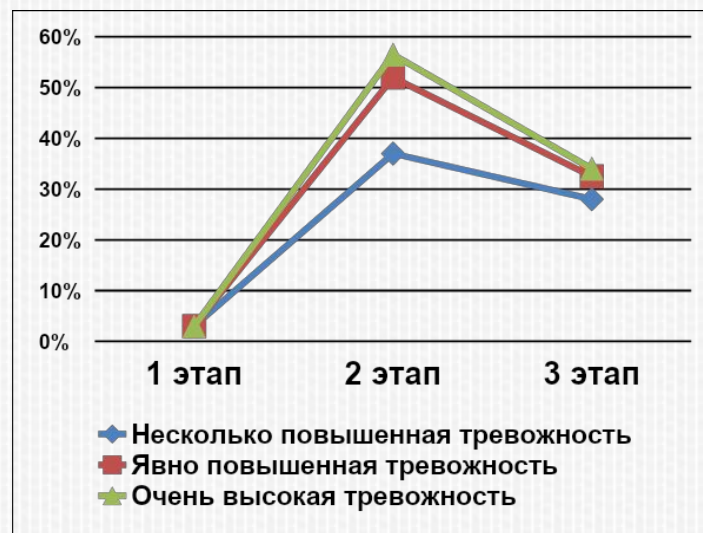
- | |
|---|
| 1. Generale l'ansia scolastica |
| 2. La difficoltà nel rapporto con gli insegnanti |
| 3. La difficoltà nel rapporto con i compagni di classe |
| 4. Lo sfondo emotivo atteggiamento verso la scuola (negativo) |
| 5. Ansia scolastica autovalutativa |
| 6. «Energia totale» (insufficiente) |
| 7. L'identificazione con la scuola (violazione) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изменение уровня явной тревожности «Шкала явной тревожности СМАС Дж.Тейлора»



девочки



мальчики



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

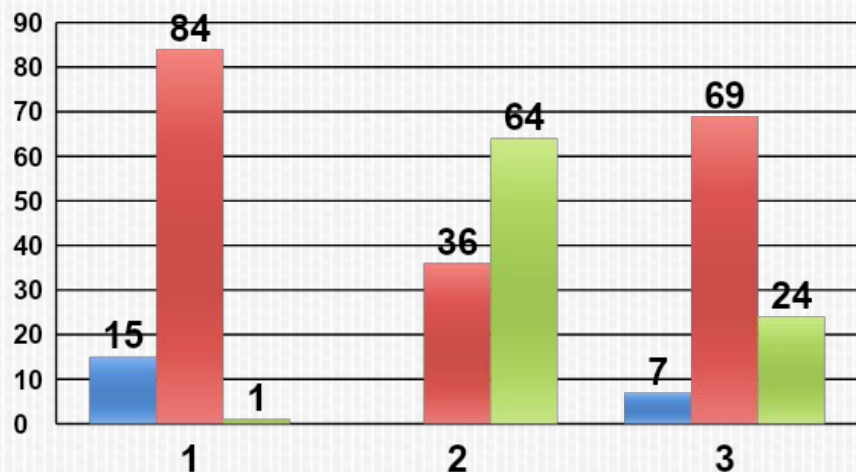
Данные о различии в уровне тревожности по критерию знаковых рангов Вилкоксона (Z) между этапами исследования у мальчиков и девочек, выявленном по шкале явной тревожности Дж. Тейлора

Сравниваемые этапы исследования	Прихожан все испытуемые		Прихожан девочки		Прихожан мальчики	
	Z	α	Z	α	Z	α
1 и 2	-8,922	0,001	-6,162	0,001	-6,479	0,001
1 и 3	-6,416	0,001	-4,298	0,001	-4,931	0,001
2 и 3	-6,182	0,001	-4,32	0,001	-4,447	0,001

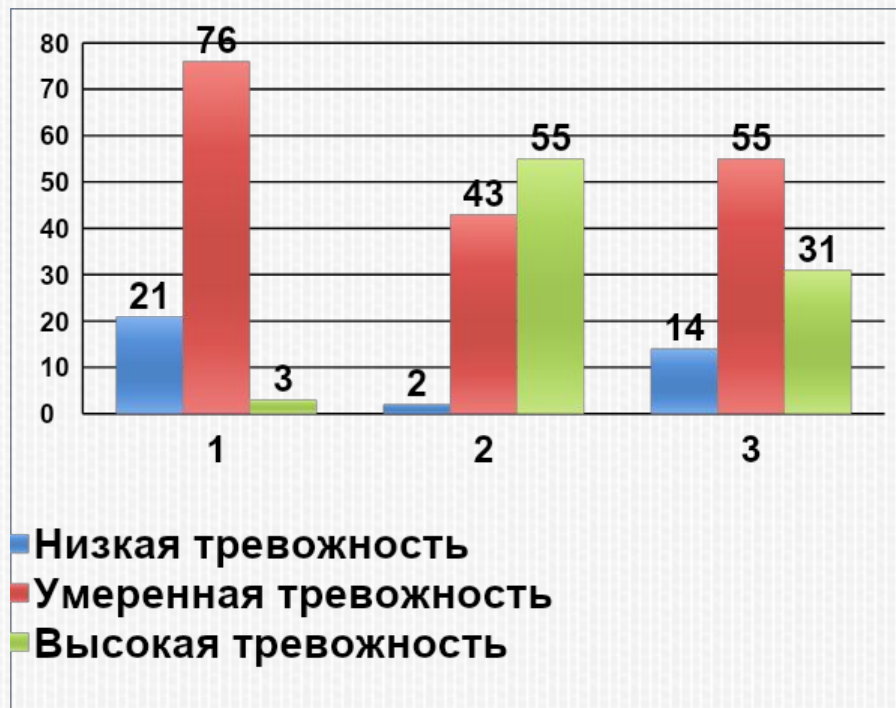
Полученные результаты показывают статистически достоверные различия в степени тревожности, выявленной по шкале явной тревожности Дж. Тейлора, между этапами исследования, как у мальчиков, так и у девочек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изменение уровня личностной тревожности (девочки)
«Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга»



■ Низкая тревожность
■ Умеренная тревожность
■ Высокая тревожность



■ Низкая тревожность
■ Умеренная тревожность
■ Высокая тревожность

Изменение уровня личностной тревожности (мальчики)
«Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

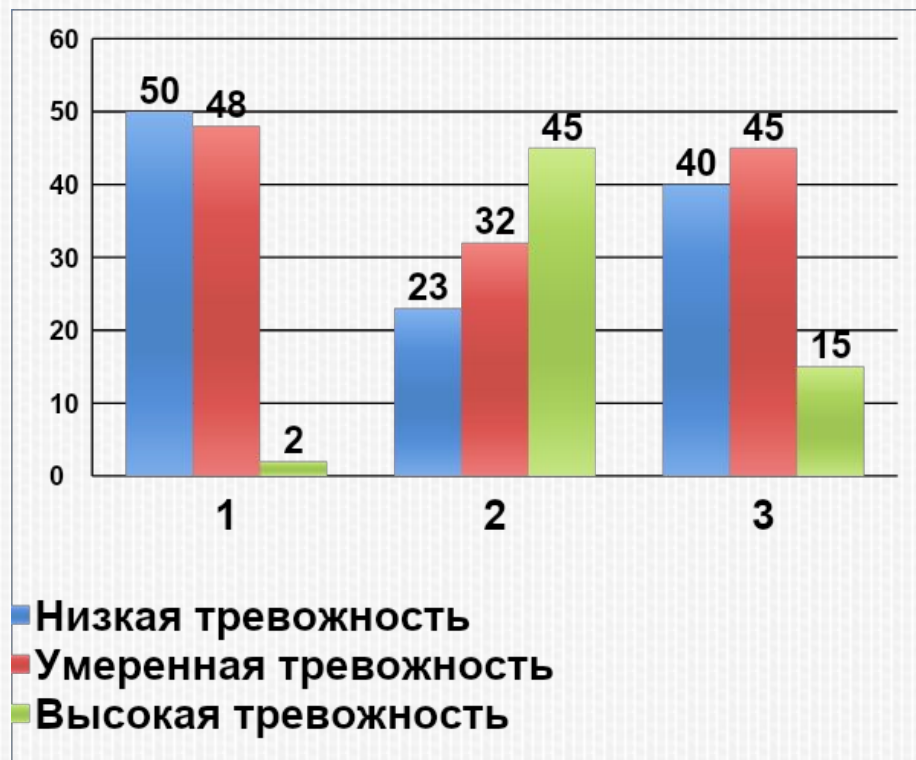
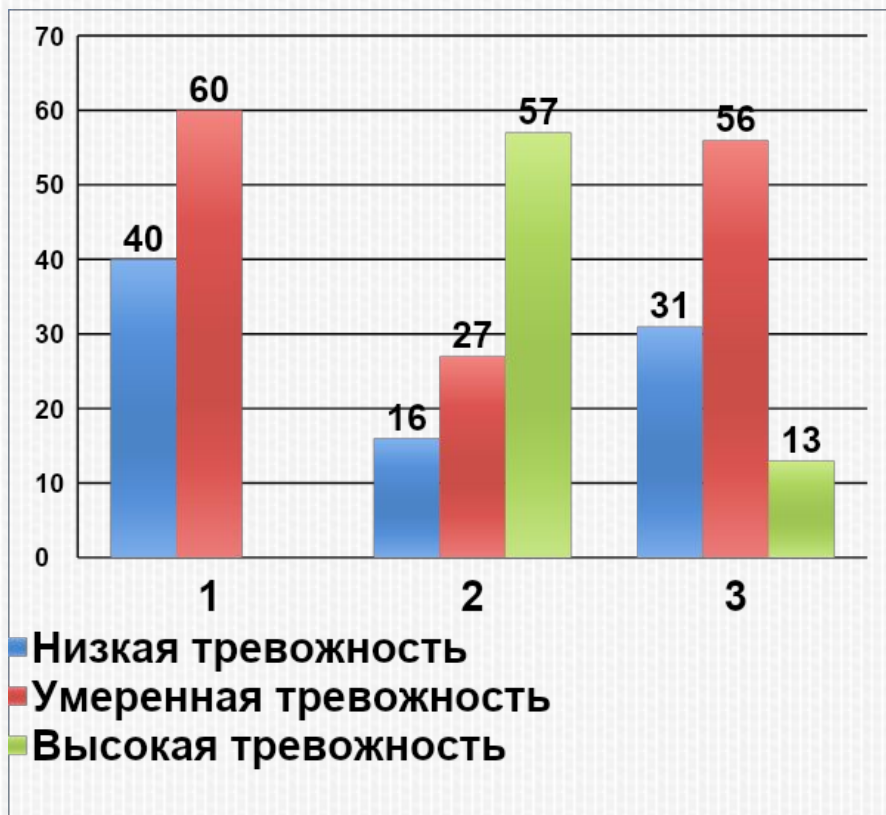
Данные о различии в уровне тревожности по критерию знаковых рангов Вилкоксона (Z) между этапами исследования у мальчиков и девочек, выявленном по шкале оценки уровня личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера

Сравниваемые этапы исследования	Спилбергер ЛТ все испытуемые		Спилбергер ЛТ девочки		Спилбергер ЛТ мальчики	
	Z	α	Z	α	Z	α
1 и 2	-9,785	0,001	-7,12	0,001	-6,74	0,001
1 и 3	-9,616	0,001	-7,123	0,001	-6,471	0,001
2 и 3	-8,423	0,001	-6,628	0,001	-5,301	0,001

Полученные результаты показывают статистически достоверные различия в уровнях личностной тревожности, выявленными по шкале личностной тревожности Спилбергера, между этапами исследования, как у мальчиков, так и у девочек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изменение уровня ситуативной тревожности (девочки)
«Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга»



Изменение уровня ситуативной тревожности (мальчики)
«Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

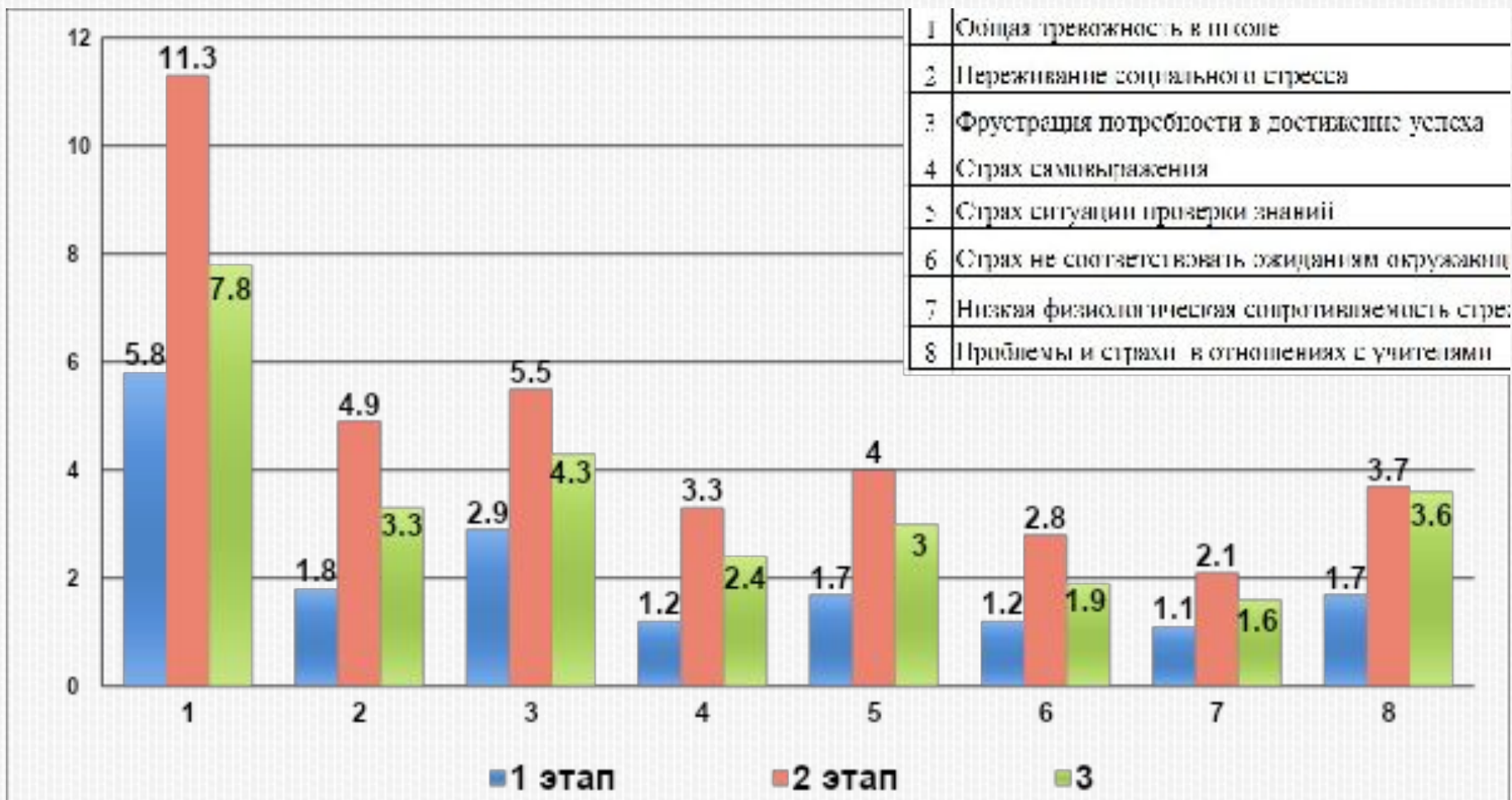
Данные о различии в уровне тревожности по критерию знаковых рангов Вилкоксона (Z) между этапами исследования у мальчиков и девочек, выявленном по шкале оценки уровня реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера

Сравниваемые этапы исследования	Спилбергер РТ все испытуемые		Спилбергер РТ девочки		Спилбергер РТ мальчики	
	Z	α	Z	α	Z	α
1 и 2	-9,661	0,001	-7,068	0,001	-6,583	0,001
1 и 3	-9,000	0,001	-6,977	0,001	-5,759	0,001
2 и 3	-8,372	0,001	-6,675	0,001	-5,131	0,001

Полученные результаты показывают статистически достоверные различия в уровнях ситуативной тревожности, выявленными по шкале реактивной тревожности Спилбергера, между этапами исследования, как у мальчиков, так и у девочек.

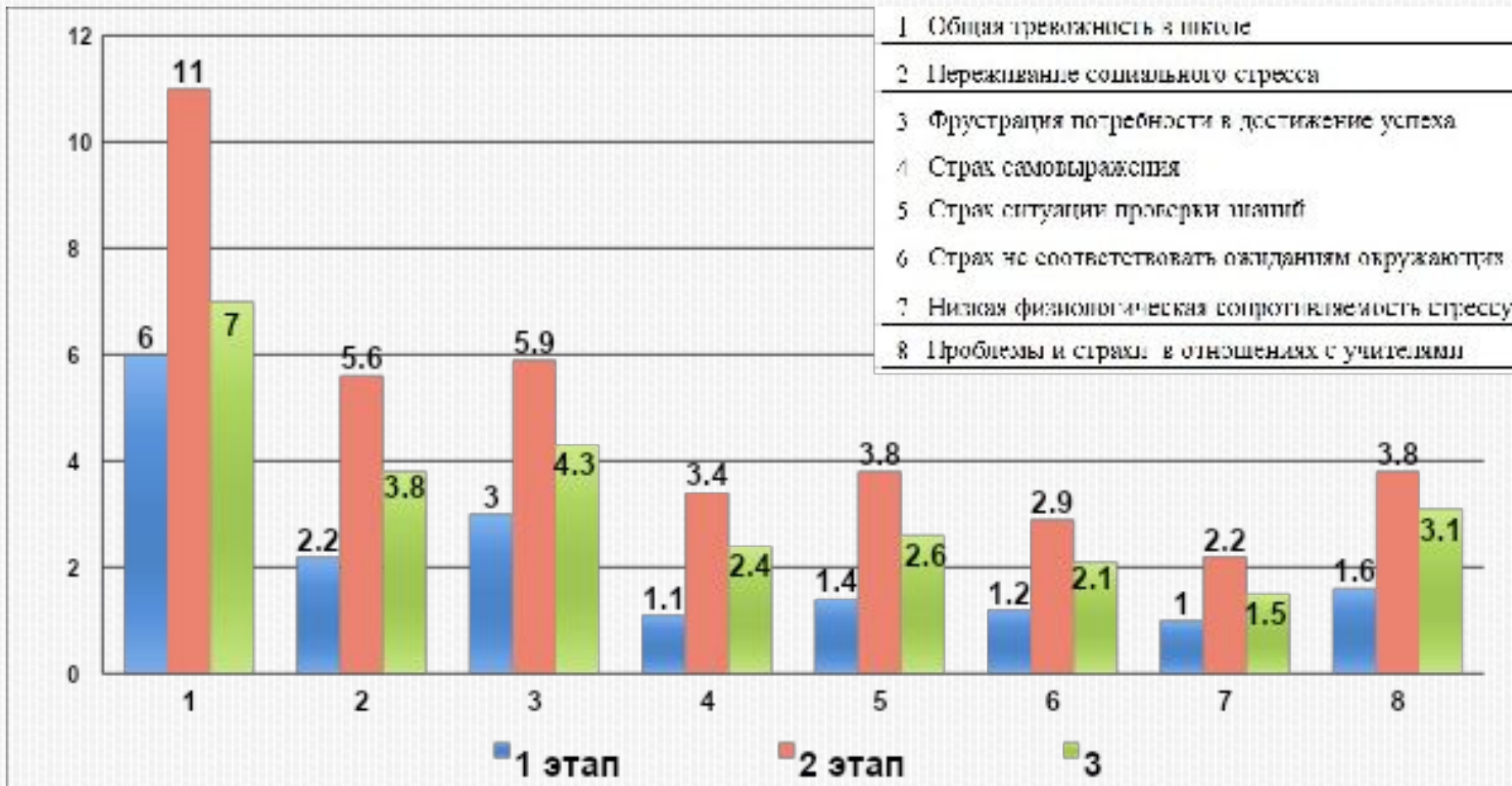
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изменение уровня школьной тревожности (девочки) «Тест школьной тревожности Филипса»



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изменение уровня школьной тревожности (мальчики) «Тест школьной тревожности Филиппса»



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Данные о различии в уровне тревожности по критерию знаковых рангов Вилкоксона (Z) между этапами исследования у мальчиков, выявленному по тесту школьной тревожности Филипса

Сравниваемые этапы исследования	общая тревожность в школе E=22		переживание социального стресса E=11		фрустрация потребности в достижении успеха E=13		страх самовыражения E=6		страх ситуации проверки знаний E=6		страх не соответствовать ожиданиям окружающих E=5		низкая физиологическая сопротивляемость стрессу E=5		проблемы и страхи в отношениях с учителями E=8	
	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α
1 и 2	-6,691	0,001	-6,850	0,001	-6,888	0,001	-6,57	0,001	-6,57	0,001	-6,73	0,001	-5,68	0,001	-6,79	0,001
1 и 3	-2,096	0,036	-5,399	0,001	-5,987	0,001	-5,53	0,001	-5,76	0,001	-5,47	0,001	-3,6	0,001	-6,09	0,001
2 и 3	-5,516	0,001	-5,215	0,001	-5,477	0,001	-4,12	0,001	-5,2	0,001	-4,79	0,001	-3,87	0,001	-3,22	0,001

Данные о различии в уровне тревожности по критерию знаковых рангов Вилкоксона (Z) между этапами исследования у девочек, выявленном по тесту школьной тревожности Филипса

Сравниваемые этапы исследования	общая тревожность в школе E=22		переживание социального стресса E=11		фрустрация потребности в достижении успеха E=13		страх самовыражения E=6		страх ситуации проверки знаний E=6		страх не соответствовать ожиданиям окружающих E=5		низкая физиологическая сопротивляемость стрессу E=5		проблемы и страхи в отношениях с учителями E=8	
	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α	Z	α
1 и 2	-7,019	0,001	-6,936	0,001	-6,965	0,001	-6,860	0,001	-6,847	0,001	-6,725	0,001	-5,632	0,001	-7,207	0,001
1 и 3	-4,475	0,001	-6,089	0,001	-6,821	0,001	-6,035	0,001	-6,352	0,001	-5,243	0,001	-3,470	0,001	-6,892	0,001
2 и 3	-5,530	0,001	-5,532	0,001	-5,225	0,001	-4,652	0,001	-4,721	0,001	-4,820	0,001	-4,181	0,001	-1,247	,212

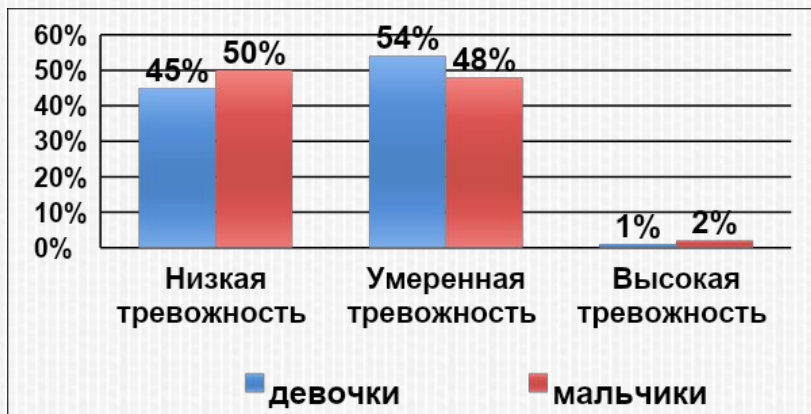
Полученные результаты показывают статистически достоверные различия между этапами исследования, по всем шкалам данной методики, как у мальчиков, так и у девочек. 22

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

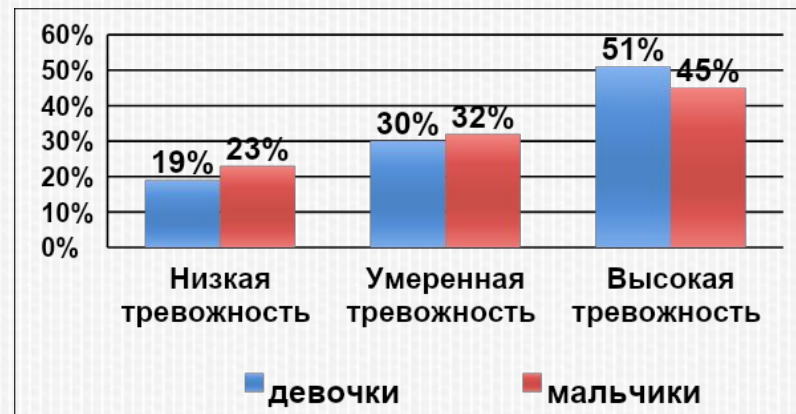
Уровень ситуативной тревожности (гендерные различия)

«Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга»

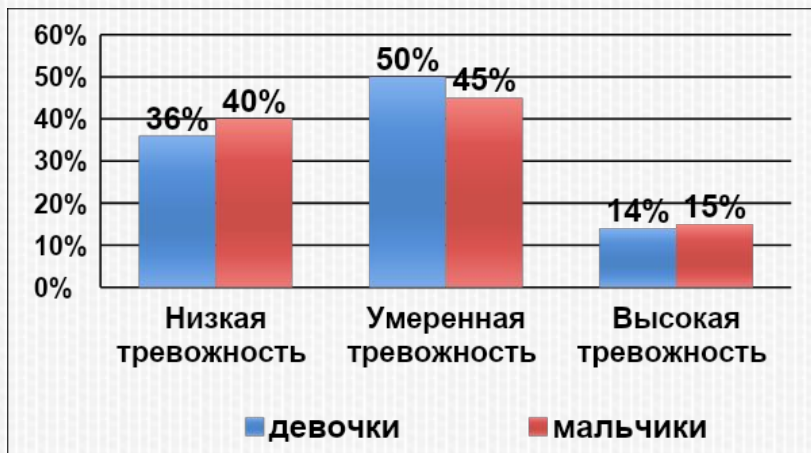
1 этап



2 этап



3 этап



Статистически достоверных различий в уровне тревожности между мальчиками и девочками на всех этапах исследования по шкале оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга обнаружено не было.

Этапы исследования	Спилбергер РТ мальчики - девочки	
	U	α
1	1918,000	0,453
2	1772,500	0,146
3	1933,500	0,498

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень школьной тревожности (гендерные различия)

«Тест школьной тревожности Филипса»

1 этап



2 этап



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень школьной тревожности (гендерные различия) «Тест школьной тревожности Филипса»

3 этап



Этапы исследования	общая тревожность в школе E=22		переживание социального стресса E=11		фрустрация потребности в достижении успеха E=13		страх самовыражения E=6		страх ситуации проверки знаний E=6		страх не соответствовать ожиданиям окружающих E=5		низкая физиологическая сопротивляемость стрессу E=5		проблемы и страхи в отношениях с учителями E=8	
	U	α	U	α	U	α	U	α	U	α	U	α	U	α	U	α
1	1997,50	0,707	1520,00	0,005	1993,50	0,685	1953,50	0,536	1703,50	0,065	2027,50	0,797	1956,50	0,539	1953,00	0,529
2	2060,50	0,938	1620,00	0,030	1852,00	0,283	1991,50	0,682	1988,00	0,669	1939,00	0,506	2011,50	0,753	1953,50	0,548
3	1877,00	0,345	1681,50	0,059	2007,00	0,737	2073,00	0,985	1820,00	0,219	1932,00	0,481	2023,50	0,795	1751,00	0,115

Были обнаружены статистически значимые гендерные различия по шкале «Переживание социального стресса» на всех этапах исследования и по шкале «Страх ситуации проверки знаний» на первом этапе исследования при уровне значимости $\alpha = 0,065$.

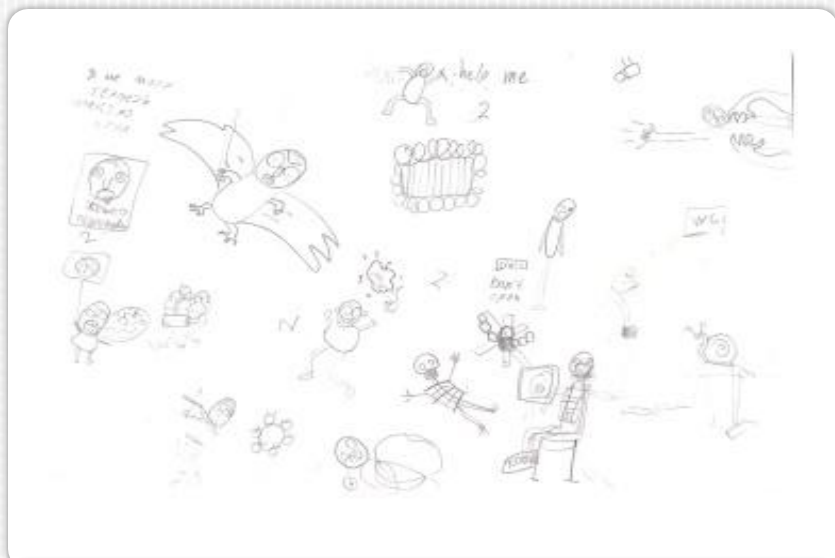
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проективный рисунок «Я в школе» 1 этап



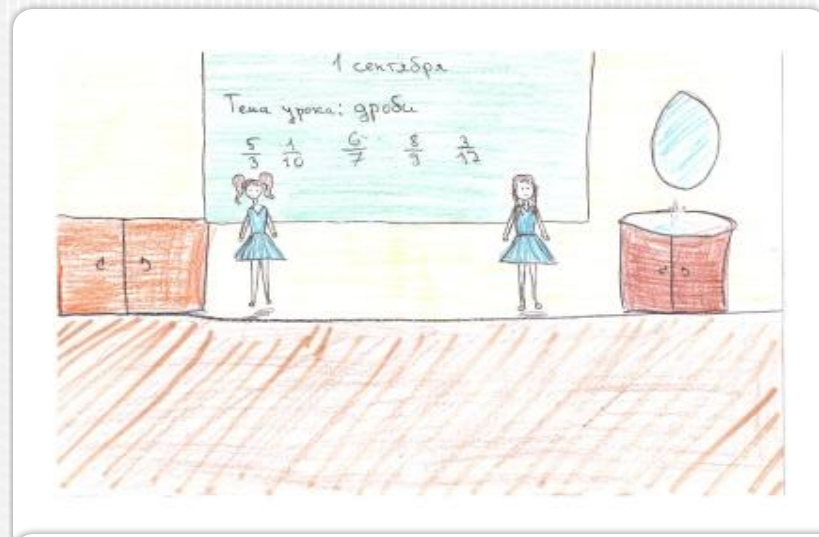
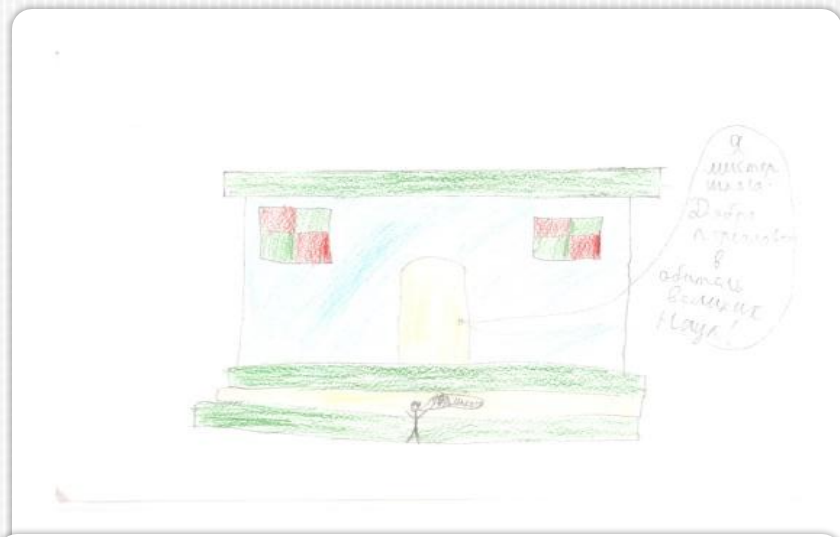
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проективный рисунок «Я в школе» 2 этап



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проективный рисунок «Я в школе» 3 этап



ВЫВОДЫ

- 1. При переходе из начальной в основную школу уровень личностной тревожности у учащихся повышается. Таким образом, первая гипотеза полностью подтвердилась.**
- 2. При переходе из начальной в основную школу уровень ситуативной тревожности у учащихся повышается. Таким образом, вторая гипотеза полностью подтвердилась.**
- 3. Существуют незначительные гендерные различия уровня ситуативной тревожности у учащихся при переходе из начальной в основную школу. Таким образом, третья гипотеза частично подтвердилась.**

ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

□ Научное исследование

Исследование личностной и ситуативной тревожности как факторов, ведущих к школьной дезадаптации.

□ Практическое применение

Разработка коррекционных программ для снижения уровня тревожности у учеников при переходе из начальной в основную школу.



**«Феномен тревожности
у школьников при переходе
в основную школу»**

Grazie per l'attenzione

LAUREANDO
RELATORE

LOBAKOVA KRISTINA
SOKOLOV VLADIMIR