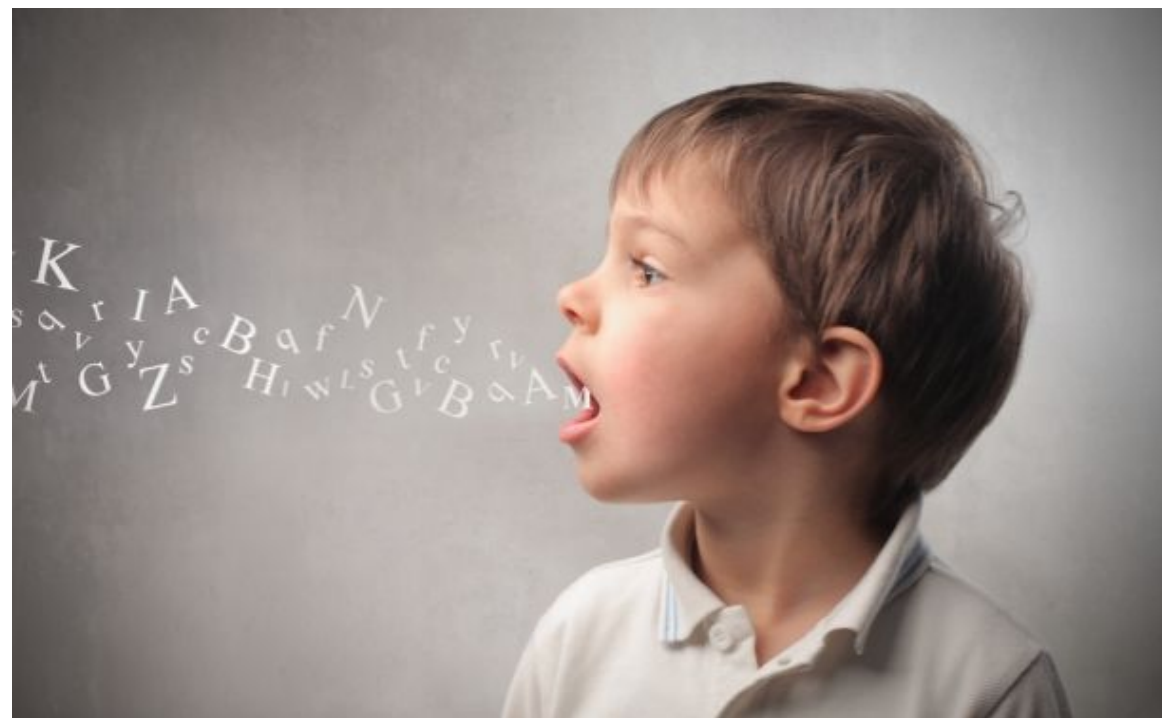


ДИСПЛАЛИЯ

Выполнила:
Сазонова Дарья

ДИСЛАЛИЯ (ОТ ГРЕЧ. DIS — РАССТРОЙСТВО И LALIA — РЕЧЬ) - КАК НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ НОРМАЛЬНОМ СЛУХЕ И СОХРАННОЙ ИННЕРВАЦИИ РЕЧЕВОГО АППАРАТА.



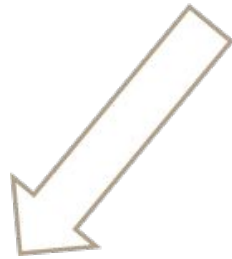
СТАТИСТИКА НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

- свистящие — 22 %,
- шипящие — 24 %,
- [р] — 26 %,
- [л] — 10 %,
- звонкие — 4,5 %,
- заднеязычные — 1 % (по данным М.А. Александровской).

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

- нарушения фонематического слуха;
- нарушения артикуляционного аппарата;
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга);
- несформированность межанализаторных связей.

ДИСЛАЛИЯ



Механическая
(органическая)



Функциональ-
ная

МЕХАНИЧЕСКАЯ ДИСЛАЛИЯ И ЕЁ ПРИЧИНЫ

1. Недостатки строения зубочелюстной системы:

- дефекты строения зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов)

- дефекты в строении челюстей

2. Патологические изменения величины и формы языка

3. Неправильное строение твёрдого и мягкого нёба

4. Атипичное строение губ



4



5



6

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ И ЕЁ ПРИЧИНЫ

1. Общая физическая ослабленность, обусловленная частыми соматическими заболеваниями, протекающими в период наиболее интенсивного формирования речи;
2. Недостаточная степень развития фонематического слуха;
3. Неблагоприятные социальные и речевые условия, в которых воспитывается ребёнок;
4. Двуязычие в семье

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИИ

- Моторная (артикуляторная);
- Сенсорная
(акустическая/фонематическая);
- Сенсомоторная (артикуляционно-фонематическая/артикуляционно – акустическая).

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

по количеству нарушенных звуков:

- простое или мономорфное
- сложное или полиморфное

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Сигматизм - фонетические нарушения свистящих и шипящих звуков

Ротацизм - фонетические нарушения звуков [р] и [р]

Парасигматизм - фонетико-фонематические нарушения в этих группах (например, замены шипящих звуков свистящими и др.)

Ламбдацизм - фонетические нарушения звуков [л] и [л']

Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм — звуков к и к', гаммацизм — звуков г и г', хитизм — звуков х и х', йотацизм — звука й

Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких согласных звуков

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми

ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. ориентировочный этап;
2. дифференцировочный этап;
3. обследование всех компонентов языковой системы, включая звукопроизношение и фонематические процессы;
4. заключающий этап.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ 3. А. РЕПИНОЙ

1. Исследование программирования связных высказываний
2. Исследование грамматического структурирования
3. Исследование словообразования
4. Исследование словарного запаса
5. Исследование функции словоизменения
6. Исследование особенностей семантической организации словаря и отбора слов из долговременной памяти ребенка
7. Исследование импрессивной стороны речи
8. Исследование фонетической стороны речи

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИ ДИСЛАЛИИ

Специальные принципы логопедического воздействия:

- принцип учёта этиопатогенеза
- комплексного воздействия на все компоненты речевой системы
- дифференцированный подход при коррекции различных видов дислалии

ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1. Подготовительный. Цель: Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков.

2. Постановка звука. Цель: правильное произношение звука.

3. Автоматизация звука. Цель: Правильное произношение звука в самостоятельной речи.

4. Дифференциация звуков. Цель: научить детей различать смешиваемые звуки.