



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию

Науменко Ю.В., 2014.

**Целями освоения учебной дисциплины
«Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся
насилию» являются:**

- **сформировать у студентов понимание** главных концептуальных положений социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию, и практических методик ее реализации;
- **сформировать профессиональную психолого-педагогическую компетентность** в решении проблем детей, подвергшихся насилию.

Основными задачами данного учебного курса являются:

- **подготовка** будущего социального педагога **к овладению основами профессии** (в части организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию), специальными профессионально-педагогическими знаниями и специфическими профессиональными навыками;
- **формирование и совершенствование необходимых умений и навыков** по организации педагогического взаимодействия с детьми, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилия по отношению к ним, а также их родителями (лицами их заменяющими) для организации эффективной социально-педагогической поддержки детей;
- **раскрыть сущность основ профессионализма и педагогического мастерства**, а также способствовать осознанию требований, предъявляемых к личности социального педагога **при организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКСП и ПКСПП) компетенций:

- **способен формировать** навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты, работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (ОК – 11);
- **готов к организации мероприятий** по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП – 1);
- **способен участвовать в разработке и реализации** социально ценностной деятельности обучающихся, в развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП – 4);
- **готов выстраивать** профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП – 5);
- **способен осуществлять психологическое просвещение** педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП – 5).

По завершению освоения дисциплины студенты должны **знать:**

- **основные подходы** к социально-педагогической поддержке детей, подвергшихся насилию, зафиксированные в международном и отечественном законодательстве, а также в региональных нормативно-правовых актах;
- предпосылки, **цели, основные направления и принципы** социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- **формы и методы** социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилию по отношению к ним;
- **методику** решения нестандартных проблем при организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- **новейшие методы** организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилию по отношению к ним;

По завершению освоения дисциплины студенты должны уметь:

- **организовывать специфическую диагностику** личностных нарушений у детей, подвергшихся насилию;
- **организовывать консультации и индивидуально-групповые психотерапевтические занятия** с детьми, подвергшимися насилию;
- **организовывать тренинг** профилактики агрессии и насилия с подростками;
- **организовывать консультации** для родителей и педагогов по организации психотерапевтического взаимодействия с ребенком, подвергшимся насилию, и по профилактике возможных ситуаций насилия и агрессии по отношению к детям;

По завершению освоения дисциплины студенты должны *владеть* (быть в состоянии продемонстрировать):

- **профессиональной речевой коммуникацией** в ситуациях социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилия по отношению к ним;
- **владеть навыками эффективного педагогического общения** с детьми и их родителями, по оказанию социально-педагогической поддержки ребенку, подвергшемуся насилию или оказавшемуся в ситуации риска насилия, а также с другими специалистами, взаимодействующими с этим ребенком или его семьей;
- **современными методами социально-педагогической поддержки** детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилия по отношению к ним.

Вопросы к экзамену

1. Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию.
2. Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии у детей.
3. Проявление агрессивности у ребенка и стиль воспитания родителей.
4. Агрессивность подростка и особенности внутригруппового общения референтной группы.
5. Основные факторы социально-культурной среды, способствующие проявлению агрессивности: оценка другими людьми; намеренность агрессии; восприятие агрессии; некомфортные природные условия (температура, теснота, шум, загрязнение воздуха).
6. Формы и виды сексуального насилия. Индикаторы сексуального насилия. Последствия сексуального насилия.
7. Индикаторы физического насилия. Последствия физического насилия. Причины жестокого обращения с детьми.
8. Дети, подвергшиеся оскорблениям и унижениям. Формы психологического насилия. Индикаторы психологического насилия.
9. Особенности и последствия школьного насилия.
10. Школьная служба примирения.
11. Субъективная оценка другими людьми индивидуальных действий ребенка как фактор, способствующий проявлению агрессивности.

Вопросы к экзамену

12. Некомфортные окружающая природная и социально-культурная среды как фактор, способствующий проявлению агрессивности по отношению к детям.
13. Особенности влияния телевидения на детей различного возраста.
14. Влияние агрессивных видеоигр на детей различных возрастов.
15. Интернет-насилие (троллинг, флейм, нападки, клевета, самозванство).
16. Методики диагностики агрессивности у детей и подростков.
17. Методики диагностики последствий агрессии и насилия у детей и подростков.
18. Методики диагностики конфликтных внутрисемейных отношений и проявления жестокости по отношению к детям.
19. Психотерапевтическая программа коррекции нарушений поведения ребенка как последствий агрессии, выполненной в одной из существующих практик (психоаналитическая терапия, поведенческая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гештальттерапия, интегративная психотерапия).
20. Подготовка и организация психолого-педагогической помощи детям, пережившим насилие (этические нормы и правила работы с ребенком жертвой насилия; продолжительность занятий и отбор детей для групповых занятий; планирование и проведение занятий; проблемные ситуации при проведении занятий; оформление заключения и рекомендаций).
21. Профилактическая развивающая программа «Школа безопасности подростков».
22. Содержание психотерапевтической программы для детей, подвергшихся сексуальному насилию, в соответствии с требованиями ЮНИСЕФ.



**Основные
(базовые)
понятия курса**

Насилие – это принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности, применение физической силы к кому-нибудь *(Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова).*

Насилием по отношению к ребенку является произвольное или незаконное вмешательство в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства. *(Конвенция ООН «Права ребенка», статья 16).*

Насилие – внешнее, силовое воздействие на человека или группу людей **с целью подчинить** их воле того (или тех), кто осуществляет такое воздействие. Оно представляет собой узурпацию человеческой свободы в ее наличном бытии и/или внешнем выражении.

Собственно говоря, **механизм насилия и состоит в том, что люди принуждаются к определенным поступкам или чаще всего удерживаются от определенных поступков.** (А.А. Гусейнов, 1994).

К ближайшим последствиям насилия относятся физические травмы, психосоматические расстройства (головные боли, потеря сознания и т.п.) и острые психические нарушения, которые могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать и/или спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности и внешнего безразличия.

У детей остро проявляется переживание страха, тревоги и гнева. Возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности и неполноценности.

Среди отдаленных последствий насилия над детьми отмечаются признаки задержки физического и нервно-психического развития, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальная дезадаптация. Известный зарубежный детский психотерапевт К. Хорни охарактеризовала психологическое и личностное состояние ребенка, пережившего насилие как **неспособность к процветанию** (К. Хорни, 1997).

Ю.М. Орлов (1991) и его последователей (Т.Н. Васильева, 2000; В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко, 2003) считают, что в результате эмоционального потрясения от совершенного насилия и неоднократных переживаний-воспоминаний у ребенка формируется особое **патогенное мышление**, которое характеризуется следующими признаками:

- **патогенная психологическая защита от внешнего давления** (агрессия, страх, бегство в мир фантазий и иллюзий);
- **патогенный характер стабильных повседневных эмоциональных переживаний** (чувство вины и стыда, обида и т.д.);
- **установка на насильственное управление поведением других людей и своим собственным** (ролевые ожидания, социальные стереотипы, жажда мщения и т.д.).

А.А. Реан и Я.Л. Коломинский (1999) считают, что в результате акта агрессии происходит **разрушение существовавшей у ребенка Я-концепции и формирование негативной самооценки**. В результате происходит формирование **делинквентности у детей-жертв агрессии**.

Насилие над ребенком представляет собой **социально-психолого-педагогическое явление**, которое заключается в **разрушении позитивных механизмов реализации ребенком естественной потребности «быть благополучным»**. Это происходит в результате постоянного или однократное грубое воздействие на ребенка со стороны других субъектов его жизни, которое **тормозит развитие его личности и приводит к формированию патологических черт характера** (недоверие окружающим и враждебность; уход в себя и депрессия; эмоциональное напряжение и т.п.) (Шульга Н.Ю., 2011).

По источнику различают: внешнее насилие и самонасилие.

По месту совершения: домашнее, производственное или социальное насилие.

По области влияния:

- физическое насилие,
- сексуальное насилие (или совращение),
- психическое (эмоциональное) насилие,
- духовное насилие – навязывание человеку своих убеждений и религиозных верований (принуждение к участию в религиозных обрядах; принуждение к участию в политических мероприятиях);
- экономическое насилие – отсутствие заботы о человеке и должного обеспечения его основных нужд и потребностей или препятствие ему в возможности самообеспечения своей жизнедеятельности.



**Психологически
е теории
возникновения
агрессивности и
склонности к
насилию**

Психоэнергетическая модель З. Фрейда

Поведение человека определяется (зависит) от непрерывного внутриспсихического конфликта между сексуальным влечением (любовь, забота, защищенность и т.п.) и влечением к смерти (злоба, ненависть, желание доминировать и т.п.).

Поэтому **агрессия – один из возможных естественных механизмов высвобождения подавляемой разрушительной энергии, - защищает внутриспсихическую стабильность.**

Фиксация – процесс, посредством которого человека становится привязанным к объекту, способу и условиям удовлетворения влечения в результате неоднократно получения удовольствия (удовлетворения) от содеянного.

Агрессивность как личностная характеристика человека – зафиксированные способы получения удовольствия в результате проявления определенных форм агрессии.

Психоэнергетическая модель 3. Фрейда

Возрастной период	Агрессивные проявления	Фиксированная агрессия
Оральная (до 1,5 лет)	Кусание	Склонность к сарказму и сплетням, излишняя требовательность, нетерпимость, завистливость, алчность, мстительность
Анальная (до 3-х лет)	Пачкание, обливание грязью	Стремление к власти, склонность к бунту и неподчинению (агрессия против начальников)
Фаллическая (до 6 лет)	Обзывание словами с ярко выраженными половыми признаками	Провоцирующее поведение как предвосхищение нападок на себя

В норме проявление агрессии можно сравнить с работой парового котла, в котором постоянно повышается давление и происходит самопроизвольный взрыв. Агрессивность – котел с постоянно повышенным давлением, для которого достаточно минимального внешнего воздействия, чтобы произошел взрыв (К. Лоренц).

Индивидуальная психология А. Адлера

Агрессия – это реактивная форма поведения на переживание чувства неполноценности. Переживание своей несостоятельности порождает агрессивный мотив. **Агрессивность является приобретенной ненормальной формой поведения в результате переживания несостоятельности и неправильного развития социального интереса.**

Пути реализации агрессивного мотива:

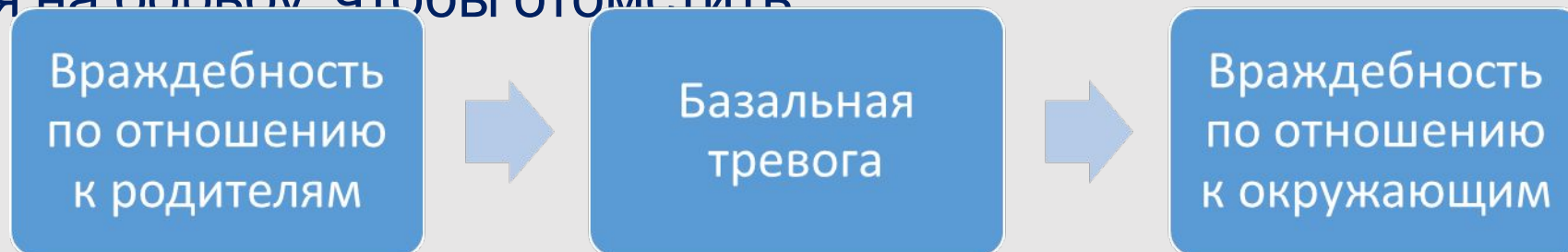
1. **Подавляемая агрессия без проявления склонности к жесткости – создание фантастических образов Ужаса.**
2. **Сильный агрессивный мотив с готовностью быть жестоким (по необходимости) – выбор рискованных профессий.**
3. **Сильный агрессивный мотив с желанием доминировать (доказывать превосходство) – выбор профессии управленца и политики.**
4. **Сильный агрессивный мотив (подавляемый) и желание проявлять жесткость – садизм.**

Социодинамическая модель К. Хорни

Агрессивность – невротическая защитная реакция человека, который чувствует угрозу удовлетворению своих нужд и потребностей, своим ценностям, своему достоинству, считает себя отвергнутым, униженным и обманутым.

Постоянный источник такой угрозы – конкуренция в сексуальной, семейной, профессиональной и других сферах.

Агрессивность у ребенка возникает, когда он признает и принимает как должное враждебность окружающих и сознательно или бессознательно решается на борьбу, чтобы отомстить.



Социодинамическая модель К. Хорни

Садизм – зависимость от проявления агрессии как наиболее доступного способа получения удовольствия. Садизм не является врожденным, а «взрачивается» социальным окружением ребенка. Интенсивно формируется и развивается, когда появляется постоянная жертва. Со временем количество жертв увеличивается.

Признаки проявления садистских склонностей (независимо от возраста):

1. Порабощение жертвы.
2. Игра на чувствах жертвы.
3. Эксплуатация жертвы.
4. Фрустрирование жертвы.
5. Третирование и унижение жертвы.
6. Самоуверенность и стремление к власти.

Теория человеческой деструктивности Э. Фромма

«Доброкачественная» агрессия – оборонительная, которая необходима для выживания человека. Имеет биологические корни и затухает, когда исчезает опасность или угроза жизни.

«Злокачественная» агрессия – это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и определяются сочетанием различных психологических и социальных факторов.

Агрессивность как личностная характеристика – проявление «злокачественной» агрессии в большинстве повседневных жизненных ситуациях и/или когда «доброкачественная» агрессия по отношению к какому-то явлению перерастает в «злокачественную» по отношению к конкретному человеку или группе лиц.

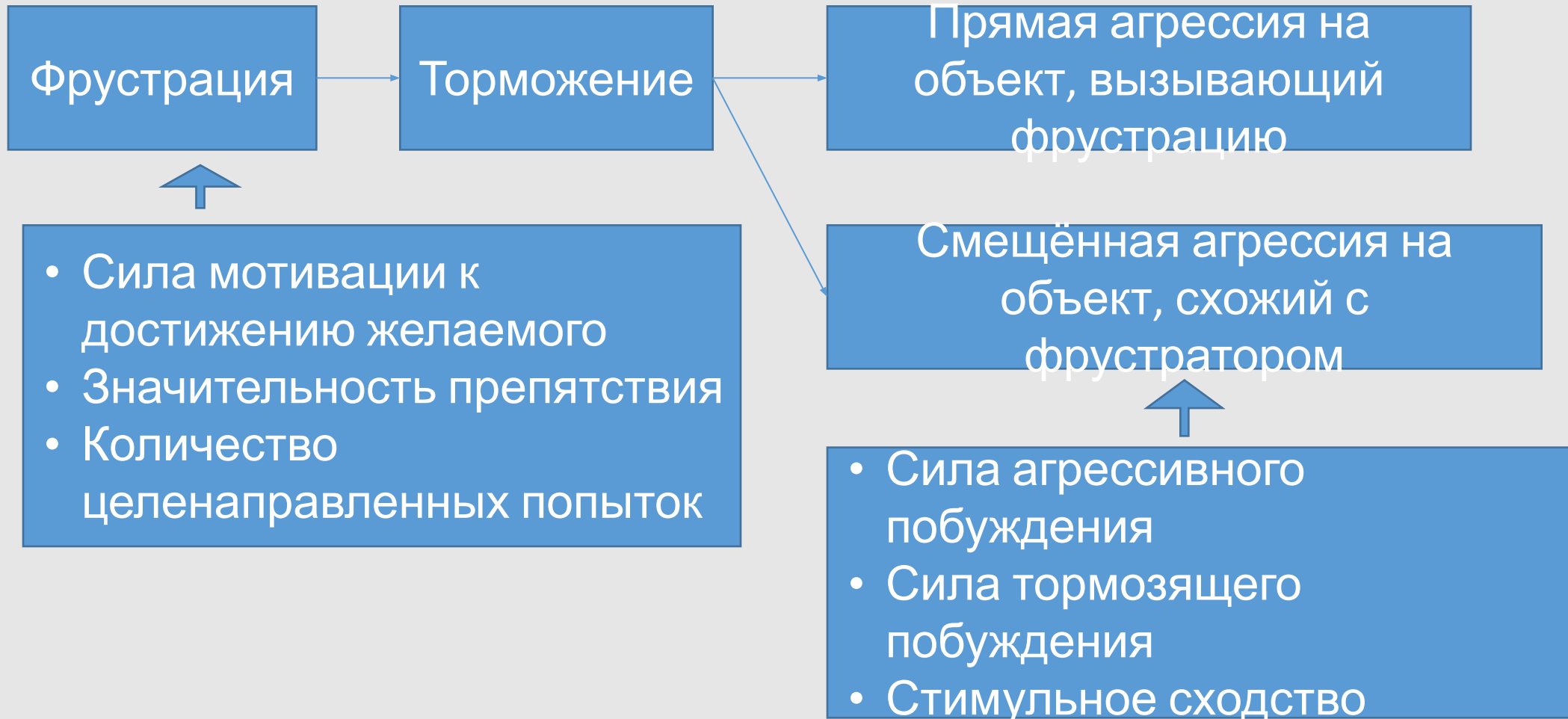
Теория человеческой деструктивности Э. Фромма

Разновидности агрессивного поведения:

1. Игровое насилие.
2. Реактивное насилие.
3. Враждебность, возникшая из зависти и ревности.
4. Мстительное насилие.
5. Деструктивность, мотивированная подрывом веры – формирование самостоятельности и независимости; формирование скептицизма; формирование иллюзии защищенности; формирование накопительства; формирование циничной ненависти.
6. Компенсаторное насилие – подчинение себя некой личности или группе, чтобы не ощущать себя беспомощным.
7. Садизм.
8. Архаическая жажда крови.

ФРУСТРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

ортодоксальный подход Дж. Долларда



ФРУСТРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

ревизионистский подход Н. Миллера, Л. Берковица и С. Розенцвейга

Основные положения:

1. У каждого человека есть **набор реакций на фрустрацию**, в котором агрессивное поведение лишь одно из возможных.
2. Если **доминирующим мотивом** будет побуждение к не-агрессивным действиям, то агрессии не будет.
3. Для проявления агрессивного поведения человек **должен быть готов к агрессии**, - иметь опыт агрессии в похожей ситуации.
4. **Готовность к агрессии превращается в стимул**, если существуют дополнительные условия (боль, негативные эмоции, дискомфорт, личностные качества или определенная манера поведения людей и т.п.).
5. Выход из фрустрирующей ситуации через агрессию **формирует привычку к агрессивной реакции** в похожей ситуации.

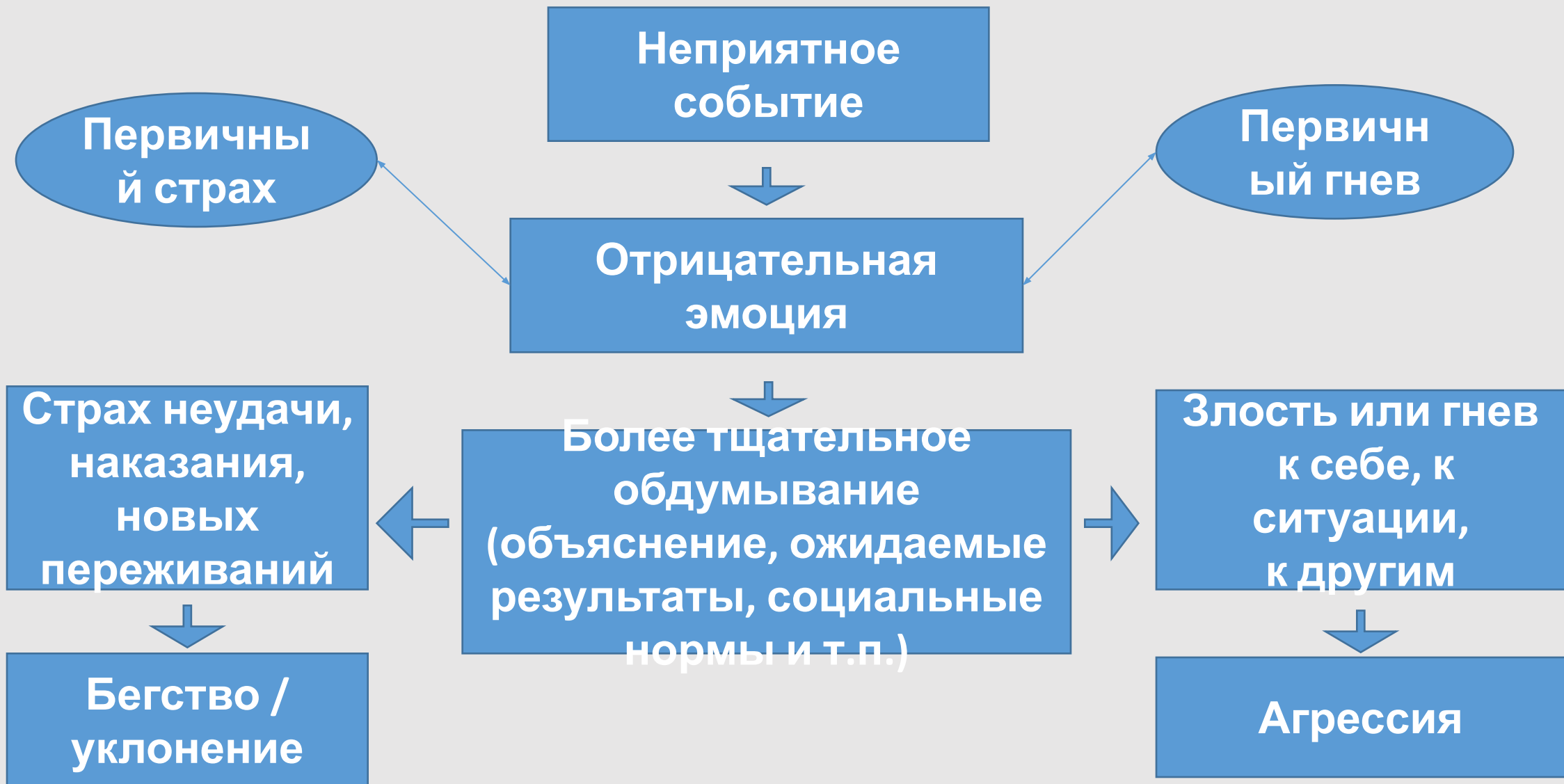
ФРУСТРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

ревизионистский подход Н. Миллера и С. Розенцвейга

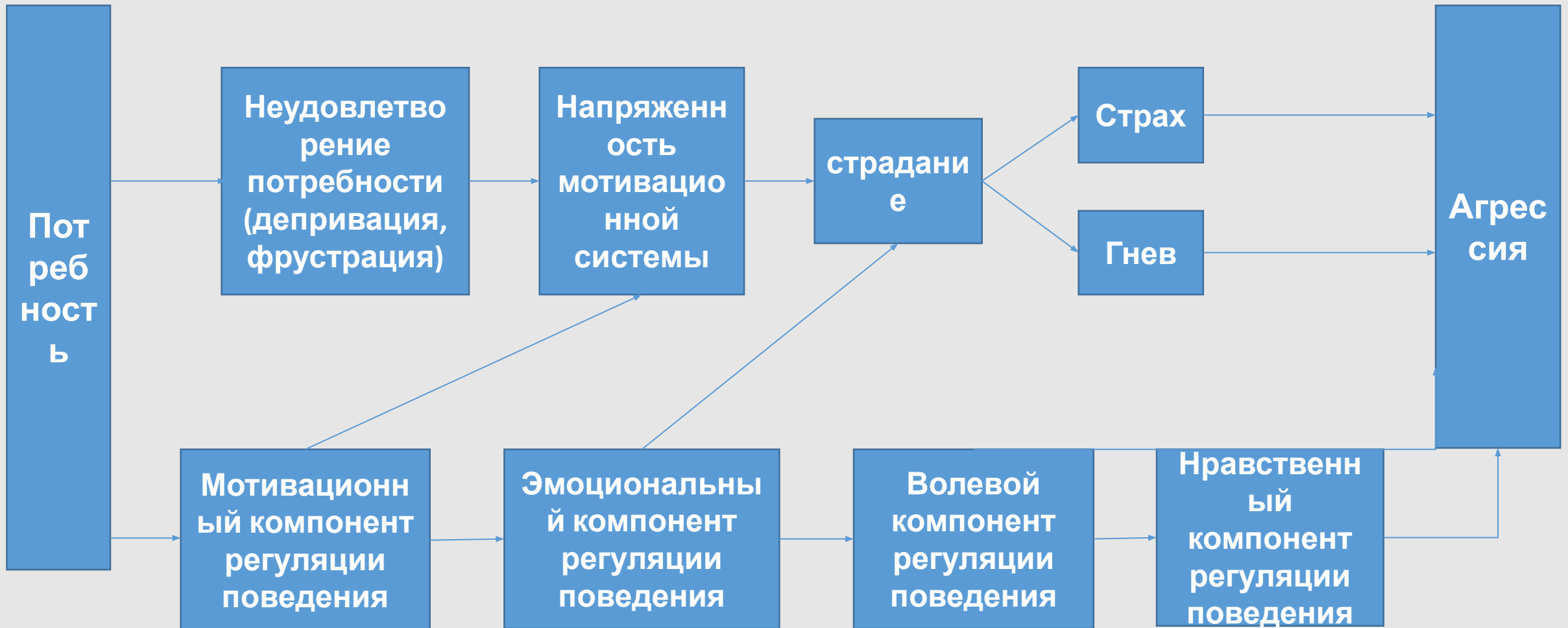
Основные виды реакций на фрустрацию:

1. **Внешняя (экстрапунитивная)** – прямая агрессия.
2. **Внутренняя (интропунитивная)** – обвинения самому себе.
3. **Несубъектная (импунитивная)** – отрицание наличия проблемы или конфликта.
4. **Препятственно-доминантная** – фиксация внимания на стрессоре, помехе.
5. **Самозащитная.**
6. **Упорствующе-разрешающая** – упорные попытки разрешить ситуацию каким-либо образом и завершить ее.

Когнитивно-неоассоциативная модель Л. Берковица



Аффективно-динамическая модель И.А. Фурманова



Аффективно-динамическая модель И.А. Фурманова

Типы агрессивного поведения:

- **Подавленно-агрессивный** – значительное доминирование страха – пассивное приспособление по типу зависимо-послушного или покорно-застенчивого поведения
- **Пассивно-агрессивный** – относительный паритет страха и гнева – стратегия адаптивного самоограничения, реализуемый в сотрудничающе-конвенциональном, недоверчиво-скептическом или ответственно-великодушном стилях межличностных отношений
- **Активно-агрессивный** – значительное доминирование гнева – стратегия активного приспособления, которая использует прямолинейно-агрессивный, властно-лидирующий или независимо-доминирующий стили взаимоотношений с окружающими

Теория социального научения А. Бандура и Дж. Роттер

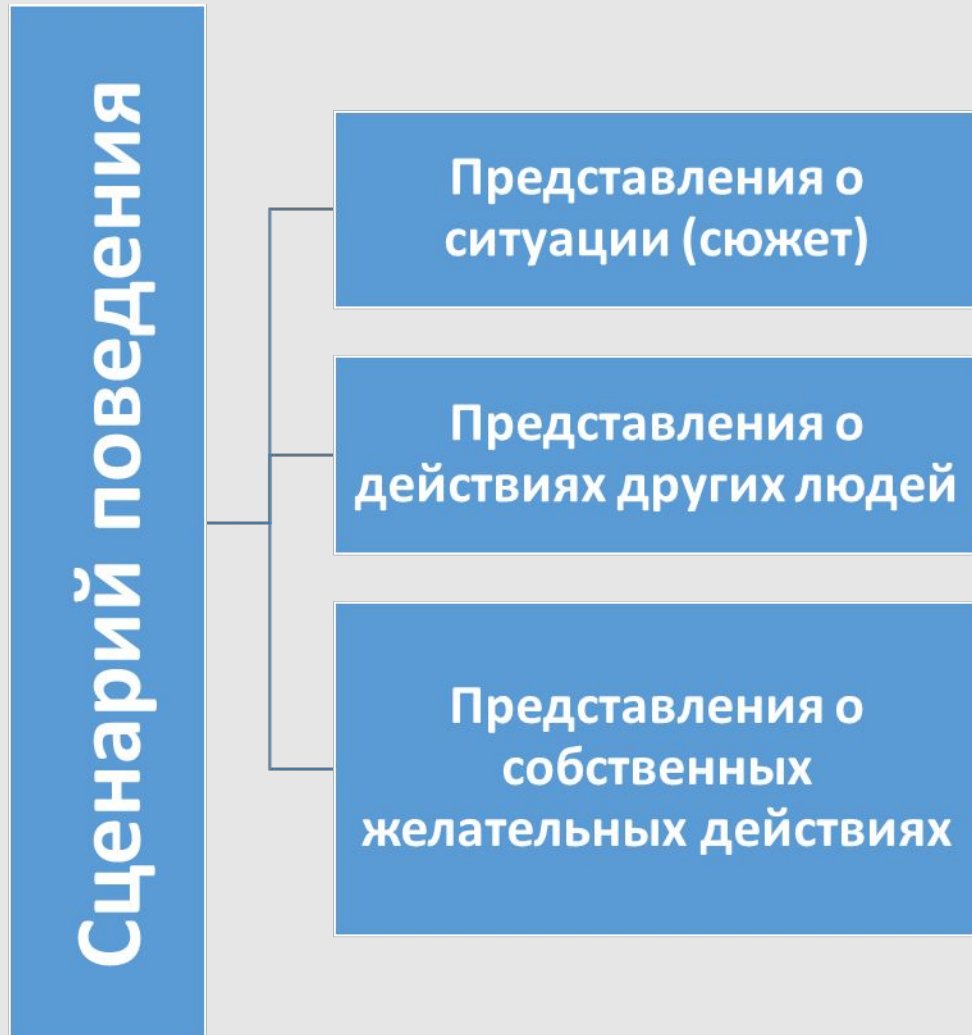
В семьях с агрессивными детьми агрессивные проявления со стороны родителей распространены больше по сравнению с семьями, в которых воспитываются неагрессивные дети – **эстафета насилия**.



Цикл насилия может привести к следующим эффектам:

- **эффект адаптации**
- **эффект снятия запретов**
- **эффект утраты эмоциональной восприимчивости**
- **эффект изменения образа реальности**

Информационно-процессуальная модель Л.Р. Хьюсманна



Сценарии трансформируются из личного опыта повседневного поведения.

Сценарии, приведшие к личностно положительному результату, становятся **универсальными**.

Универсальные сценарии применяются ко всем жизненным ситуациям со схожим сюжетом.

Личные сценарии могут приписываться другим людям и стать причиной совершения действий на упреждение – БЬЮ ПЕРВЫМ, ЧТОБЫ НЕ ПОБИЛИ МЕНЯ!

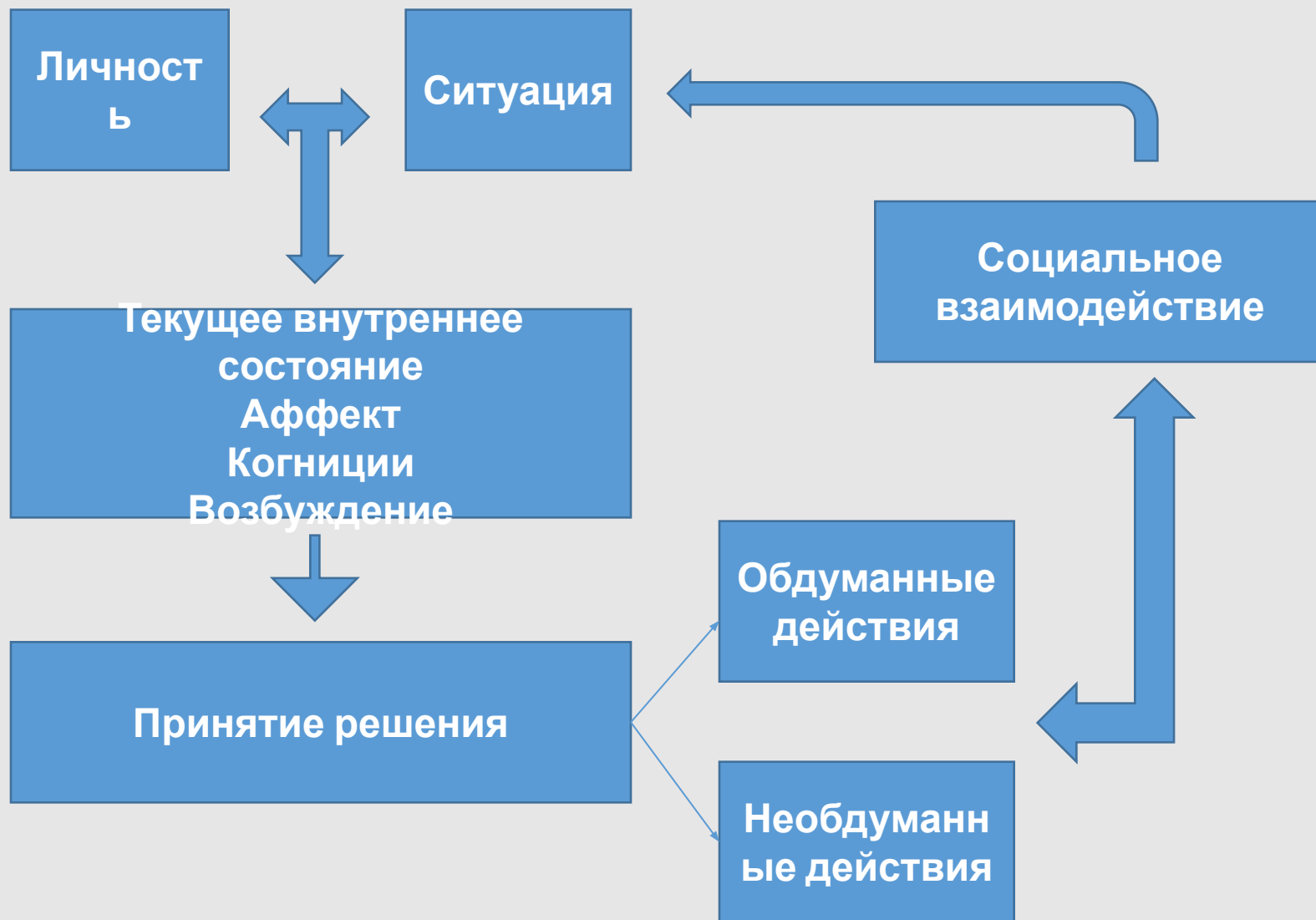
Когнитивная модель (А-В-С-теория) А. Эллиса



Иррациональное убеждение о событии (iB) вызывает эмоциональные реакции агрессивности (раздражительность, склонность к спорам, высокомерие, самоуверенность, доминантность, ярость, враждебность, склонность к оскорблениям, оппозиционность, насилие).

Изменение представлений о событии (B – system of Beliefs) приведет к изменению эмоциональной реакции и поведения (C – Consequences) или даже самого события (A – Activating event).

Интегративная модель К.А. Андерсона и В.Дж. Бухмана



Перцептивные схемы используются для идентификации ситуации.

Личностные схемы используются для идентификаций отдельного человека или группы людей.

Поведенческие сценарии содержат информацию о том, как ведут себя люди (личностные представления на основе личного опыта поведения в похожих ситуациях).

Интегративная модель К.А. Андерсона и В.Дж. Бухмана

Основные положения:

- а) когнитивные структуры (или знания) влияют на особенности восприятия ситуации – **перцептивные схемы**;
- б) поведенческие реакции, приносящие удовлетворение, могут повторяться в похожих ситуациях и стать автоматизированными;
- в) автоматизированные поведенческие реакции становятся когнициями (убеждениями) – **личностные схемы**;
- г) убеждения (автоматизированные поведенческие реакции) необходимы для интерпретации поведения других людей и построения личной стратегии поведения в новых ситуациях – **поведенческие сценарии**.



Особенности проявления агрессии в онтогенезе

Возраст	Проявление агрессии	Причины
Младенческий возраст	Крики, брыкание, кусание, щипание, плач.	Блокирование желаний или намеченной программы действий – условно агрессивное выражение недовольства
Раннее детство	Физическое насилие и вспышки ярости целенаправленны – отстоять свою игрушку и забрать понравившуюся чужую. Символические формы агрессивности – нытье, упрямство, непослушание и т.п.	Личная игрушка входит в границы внутреннего Я ребенка. Поэтому ребенок или отстаивает свое Я, или пытается его расширить – агрессивное выражение своего права обладать
Дошкольный возраст	Формирование агрессивных форм поведения в соответствии с полом (драки, потасовки или визг, щипание, таскание за волосы)	Агрессивные проявления выступают как особая форма социализации и идентификации – переосмысление агрессивных форм поведения в семье и попытка их использовать в общении со сверстниками своего пола

	До года	До 2-х лет	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 7-ми лет
Взрывные реакции гнева (%)	88,9	78,4	75,1	59,3	36,3
Направленные реакции гнева (%)	11,1	21,6	24,9	40,7	63,7

Проявление различных форм агрессии у мальчиков в % (И.А. Фурманов, 2007)

Формы агрессии	10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет
Физическая	37	38	47
Вербальная	37	37	33
Косвенная	26	25	20
Негативизм	58	69	82

Проявление различных форм агрессии у девочек в % (И.А. Фурманов, 2007)

Формы агрессии	10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет
Физическая	31	39	40
Вербальная	14	20	8
Косвенная	55	41	52
Негативизм	36	52	62

Гендерные различия в проявлении агрессии (И.А. Фурманов, 2007)

Возраст	Мальчики	Девочки
10-11 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная > Физическая > Вербальная
12-13 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная = Физическая > Вербальная
14-15 лет	Физическая > Вербальная > Косвенная	Косвенная > Физическая > Вербальная

Гендерные различия в проявлении агрессии (1987 г.)

Возраст	Мальчики	Девочки
10-11 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная > Вербальная > Физическая
12-13 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная > Вербальная > Физическая
14-15 лет	Вербальная > Физическая > Косвенная	Косвенная > Вербальная > Физическая

Спасибо за внимание и терпение!