



**ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ**

# **Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

Науменко Ю.В., 2014.

**Целями освоения учебной дисциплины  
«Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся  
насилию» являются:**

- **сформировать у студентов понимание** главных концептуальных положений социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию, и практических методик ее реализации;
- **сформировать профессиональную психолого-педагогическую компетентность** в решении проблем детей, подвергшихся насилию.

## Основными задачами данного учебного курса являются:

- **подготовка** будущего социального педагога **к овладению основами профессии** (в части организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию), специальными профессионально-педагогическими знаниями и специфическими профессиональными навыками;
- **формирование и совершенствование необходимых умений и навыков** по организации педагогического взаимодействия с детьми, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилия по отношению к ним, а также их родителями (лицами их заменяющими) для организации эффективной социально-педагогической поддержки детей;
- **раскрыть сущность основ профессионализма и педагогического мастерства**, а также способствовать осознанию требований, предъявляемых к личности социального педагога **при организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.**

## Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКСП и ПКСПП) компетенций:

- **способен формировать** навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты, работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (ОК – 11);
- **готов к организации мероприятий** по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП – 1);
- **способен участвовать в разработке и реализации** социально ценностной деятельности обучающихся, в развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП – 4);
- **готов выстраивать** профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП – 5);
- **способен осуществлять психологическое просвещение** педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП – 5).

# По завершению освоения дисциплины студенты должны **знать:**

- **основные подходы** к социально-педагогической поддержке детей, подвергшихся насилию, зафиксированные в международном и отечественном законодательстве, а также в региональных нормативно-правовых актах;
- предпосылки, **цели, основные направления и принципы** социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- **формы и методы** социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилию по отношению к ним;
- **методику** решения нестандартных проблем при организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- **новейшие методы** организации социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилию по отношению к ним;

**По завершению освоения дисциплины студенты должны уметь:**

- **организовывать специфическую диагностику** личностных нарушений у детей, подвергшихся насилию;
- **организовывать консультации и индивидуально-групповые психотерапевтические занятия** с детьми, подвергшимися насилию;
- **организовывать тренинг** профилактики агрессии и насилия с подростками;
- **организовывать консультации** для родителей и педагогов по организации психотерапевтического взаимодействия с ребенком, подвергшимся насилию, и по профилактике возможных ситуаций насилия и агрессии по отношению к детям;

**По завершению освоения дисциплины студенты должны *владеть* (быть в состоянии продемонстрировать):**

• **профессиональной речевой коммуникацией** в ситуациях социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилия по отношению к ним;

• **владеть навыками эффективного педагогического общения** с детьми и их родителями, по оказанию социально-педагогической поддержки ребенку, подвергшемуся насилию или оказавшемуся в ситуации риска насилия, а также с другими специалистами, взаимодействующими с этим ребенком или его семьей;

• **современными методами социально-педагогической поддержки** детей, подвергшихся насилию или оказавшихся в ситуации риска насилия по отношению к ним.

# Вопросы к экзамену

1. Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию.
2. Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии у детей.
3. Проявление агрессивности у ребенка и стиль воспитания родителей.
4. Агрессивность подростка и особенности внутригруппового общения референтной группы.
5. Основные факторы социально-культурной среды, способствующие проявлению агрессивности: оценка другими людьми; намеренность агрессии; восприятие агрессии; некомфортные природные условия (температура, теснота, шум, загрязнение воздуха).
6. Формы и виды сексуального насилия. Индикаторы сексуального насилия. Последствия сексуального насилия.
7. Индикаторы физического насилия. Последствия физического насилия. Причины жестокого обращения с детьми.
8. Дети, подвергшиеся оскорблениям и унижениям. Формы психологического насилия. Индикаторы психологического насилия.
9. Особенности и последствия школьного насилия.
10. Школьная служба примирения.
11. Субъективная оценка другими людьми индивидуальных действий ребенка как фактор, способствующий проявлению агрессивности.

# Вопросы к экзамену

12. Некомфортные окружающая природная и социально-культурная среды как фактор, способствующий проявлению агрессивности по отношению к детям.
13. Особенности влияния телевидения на детей различного возраста.
14. Влияние агрессивных видеоигр на детей различных возрастов.
15. Интернет-насилие (троллинг, флейм, нападки, клевета, самозванство).
16. Методики диагностики агрессивности у детей и подростков.
17. Методики диагностики последствий агрессии и насилия у детей и подростков.
18. Методики диагностики конфликтных внутрисемейных отношений и проявления жестокости по отношению к детям.
19. Психотерапевтическая программа коррекции нарушений поведения ребенка как последствий агрессии, выполненной в одной из существующих практик (психоаналитическая терапия, поведенческая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гештальттерапия, интегративная психотерапия).
20. Подготовка и организация психолого-педагогической помощи детям, пережившим насилие (этические нормы и правила работы с ребенком жертвой насилия; продолжительность занятий и отбор детей для групповых занятий; планирование и проведение занятий; проблемные ситуации при проведении занятий; оформление заключения и рекомендаций).
21. Профилактическая развивающая программа «Школа безопасности подростков».
22. Содержание психотерапевтической программы для детей, подвергшихся сексуальному насилию, в соответствии с требованиями ЮНИСЕФ.



**Основные  
(базовые)  
понятия курса**

**Насилие – это принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности, применение физической силы к кому-нибудь** *(Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова).*

**Насилием по отношению к ребенку является произвольное или незаконное вмешательство в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.** *(Конвенция ООН «Права ребенка», статья 16).*

**Насилие – внешнее, силовое воздействие на человека** или группу людей **с целью подчинить** их воле того (или тех), кто осуществляет такое воздействие. Оно представляет собой узурпацию человеческой свободы в ее наличном бытии и/или внешнем выражении.

Собственно говоря, **механизм насилия и состоит в том, что люди принуждаются к определенным поступкам или чаще всего удерживаются от определенных поступков.** (А.А. Гусейнов, 1994).

**К ближайшим последствиям насилия** относятся физические травмы, психосоматические расстройства (головные боли, потеря сознания и т.п.) и острые психические нарушения, которые могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать и/или спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности и внешнего безразличия.

**У детей** остро проявляется переживание страха, тревоги и гнева. Возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности и неполноценности.

**Среди отдаленных последствий насилия над детьми** отмечаются признаки задержки физического и нервно-психического развития, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальная дезадаптация. Известный зарубежный детский психотерапевт К. Хорни охарактеризовала психологическое и личностное состояние ребенка, пережившего насилие как **неспособность к процветанию** (К. Хорни, 1997).

Ю.М. Орлов (1991) и его последователей (Т.Н. Васильева, 2000; В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко, 2003) считают, что в результате эмоционального потрясения от совершенного насилия и неоднократных переживаний-воспоминаний у ребенка формируется особое **патогенное мышление**, которое характеризуется следующими признаками:

- **патогенная психологическая защита от внешнего давления** (агрессия, страх, бегство в мир фантазий и иллюзий);
- **патогенный характер стабильных повседневных эмоциональных переживаний** (чувство вины и стыда, обида и т.д.);
- **установка на насильственное управление поведением других людей и своим собственным** (ролевые ожидания, социальные стереотипы, жажда мщения и т.д.).

А.А. Реан и Я.Л. Коломинский (1999) считают, что в результате акта агрессии происходит **разрушение существовавшей у ребенка Я-концепции и формирование негативной самооценки**. В результате происходит формирование **делинквентности у детей-жертв агрессии**.

**Насилие** над ребенком представляет собой **социально-психолого-педагогическое явление**, которое заключается в **разрушении позитивных механизмов реализации ребенком естественной потребности «быть благополучным»**. Это происходит в результате постоянного или однократное грубое воздействие на ребенка со стороны других субъектов его жизни, которое **тормозит развитие его личности и приводит к формированию патологических черт характера** (недоверие окружающим и враждебность; уход в себя и депрессия; эмоциональное напряжение и т.п.) (Шульга Н.Ю., 2011).

***По источнику различают:*** внешнее насилие и самонасилие.

***По месту совершения:*** домашнее, производственное или социальное насилие.

***По области влияния:***

- физическое насилие,
- сексуальное насилие (или совращение),
- психическое (эмоциональное) насилие,
- духовное насилие – навязывание человеку своих убеждений и религиозных верований (принуждение к участию в религиозных обрядах; принуждение к участию в политических мероприятиях);
- экономическое насилие – отсутствие заботы о человеке и должного обеспечения его основных нужд и потребностей или препятствие ему в возможности самообеспечения своей жизнедеятельности.



**Психологически  
е теории  
возникновения  
агрессивности и  
склонности к  
насилию**

## Психоэнергетическая модель З. Фрейда

Поведение человека определяется (зависит) от непрерывного внутриспсихического конфликта между сексуальным влечением (любовь, забота, защищенность и т.п.) и влечением к смерти (злоба, ненависть, желание доминировать и т.п.).

Поэтому **агрессия – один из возможных естественных механизмов высвобождения подавляемой разрушительной энергии, - защищает внутриспсихическую стабильность.**

**Фиксация** – процесс, посредством которого человека становится привязанным к объекту, способу и условиям удовлетворения влечения в результате неоднократно получения удовольствия (удовлетворения) от содеянного.

**Агрессивность как личностная характеристика человека – зафиксированные способы получения удовольствия в результате проявления определенных форм агрессии.**

## Психоэнергетическая модель 3. Фрейда

Возрастной период	Агрессивные проявления	Фиксированная агрессия
Оральная (до 1,5 лет)	Кусание	Склонность к сарказму и сплетням, излишняя требовательность, нетерпимость, завистливость, алчность, мстительность
Анальная (до 3-х лет)	Пачкание, обливание грязью	Стремление к власти, склонность к бунту и неподчинению (агрессия против начальников)
Фаллическая (до 6 лет)	Обзывание словами с ярко выраженными половыми признаками	Провоцирующее поведение как предвосхищение нападок на себя

В норме проявление агрессии можно сравнить с работой парового котла, в котором постоянно повышается давление и происходит самопроизвольный взрыв. Агрессивность – котел с постоянно повышенным давлением, для которого достаточно минимального внешнего воздействия, чтобы произошел взрыв (К. Лоренц).

# Индивидуальная психология А. Адлера

**Агрессия – это реактивная форма поведения на переживание чувства неполноценности.** Переживание своей несостоятельности порождает агрессивный мотив. **Агрессивность является приобретенной ненормальной формой поведения в результате переживания несостоятельности и неправильного развития социального интереса.**

**Пути реализации агрессивного мотива:**

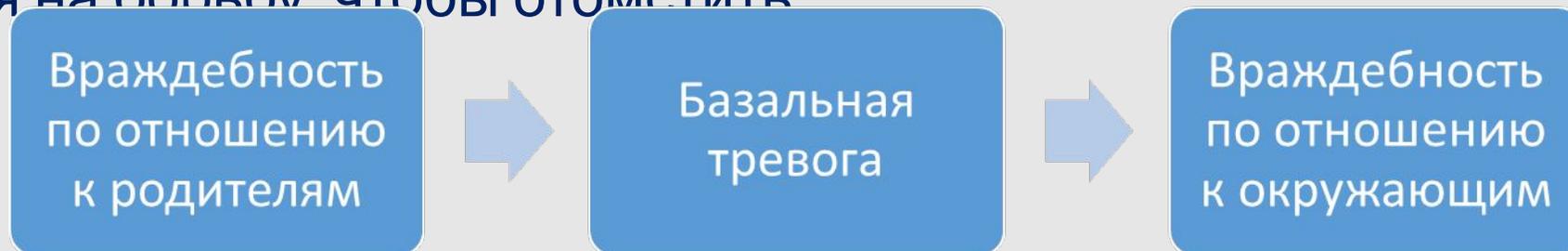
1. **Подавляемая агрессия без проявления склонности к жесткости – создание фантастических образов Ужаса.**
2. **Сильный агрессивный мотив с готовностью быть жестоким (по необходимости) – выбор рискованных профессий.**
3. **Сильный агрессивный мотив с желанием доминировать (доказывать превосходство) – выбор профессии управленца и политики.**
4. **Сильный агрессивный мотив (подавляемый) и желание проявлять жесткость – садизм.**

## Социодинамическая модель К. Хорни

**Агрессивность – невротическая защитная реакция человека**, который чувствует угрозу удовлетворению своих нужд и потребностей, своим ценностям, своему достоинству, считает себя отвергнутым, униженным и обманутым.

**Постоянный источник такой угрозы** – конкуренция в сексуальной, семейной, профессиональной и других сферах.

**Агрессивность у ребенка возникает**, когда он признает и принимает как должное враждебность окружающих и сознательно или бессознательно решается на борьбу, чтобы отомстить.



## Социодинамическая модель К. Хорни

**Садизм – зависимость от проявления агрессии как наиболее доступного способа получения удовольствия.** Садизм не является врожденным, а «взрачивается» социальным окружением ребенка. Интенсивно формируется и развивается, когда появляется постоянная жертва. Со временем количество жертв увеличивается.

**Признаки проявления садистских склонностей (независимо от возраста):**

1. Порабощение жертвы.
2. Игра на чувствах жертвы.
3. Эксплуатация жертвы.
4. Фрустрирование жертвы.
5. Третирование и унижение жертвы.
6. Самоуверенность и стремление к власти.

# Теория человеческой деструктивности Э. Фромма

**«Доброкачественная» агрессия** – оборонительная, которая необходима для выживания человека. Имеет биологические корни и затухает, когда исчезает опасность или угроза жизни.

**«Злокачественная» агрессия** – это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и определяются сочетанием различных психологических и социальных факторов.

**Агрессивность как личностная характеристика** – проявление «злокачественной» агрессии в большинстве повседневных жизненных ситуациях и/или когда «доброкачественная» агрессия по отношению к какому-то явлению перерастает в «злокачественную» по отношению к конкретному человеку или группе лиц.

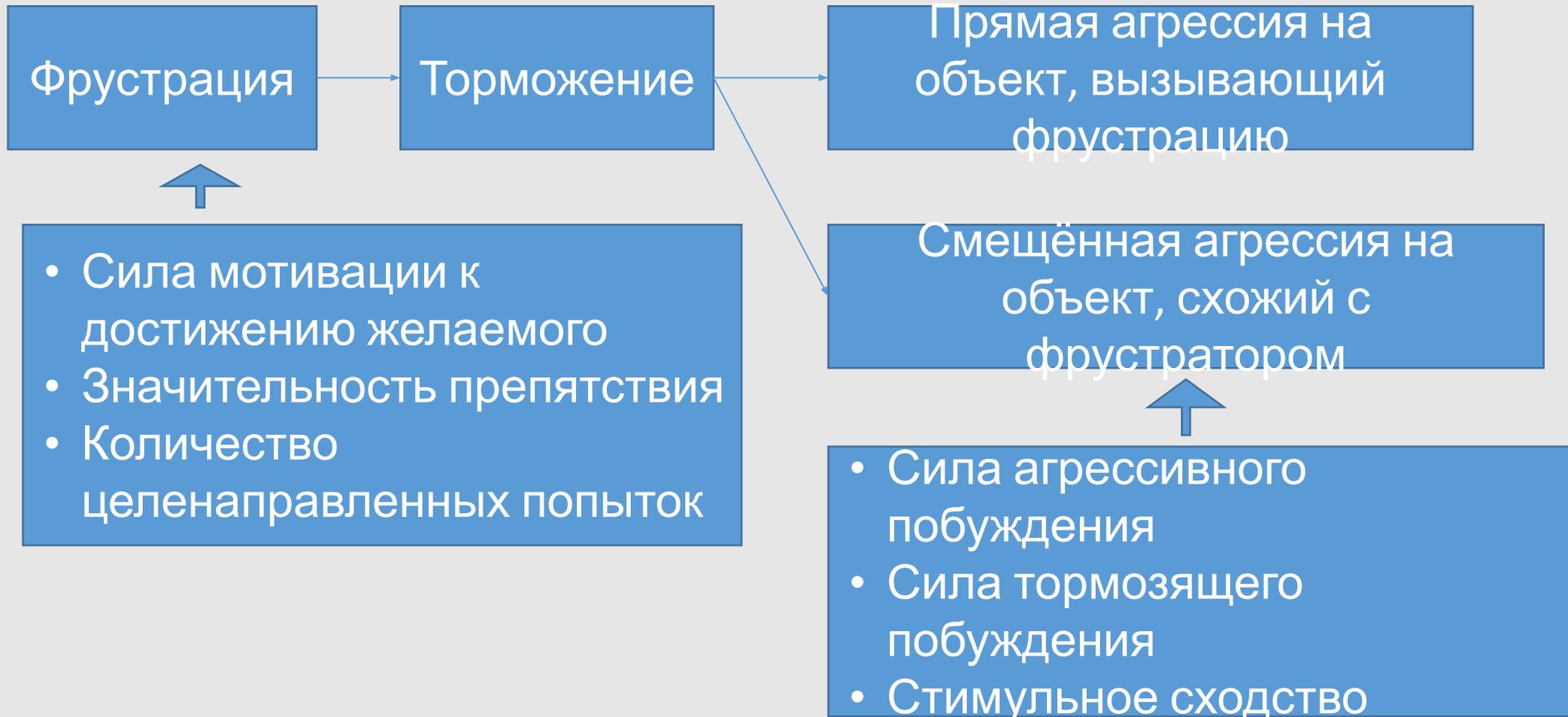
# Теория человеческой деструктивности Э. Фромма

## Разновидности агрессивного поведения:

1. Игровое насилие.
2. Реактивное насилие.
3. Враждебность, возникшая из зависти и ревности.
4. Мстительное насилие.
5. Деструктивность, мотивированная подрывом веры – формирование самостоятельности и независимости; формирование скептицизма; формирование иллюзии защищенности; формирование накопительства; формирование циничной ненависти.
6. Компенсаторное насилие – подчинение себя некой личности или группе, чтобы не ощущать себя беспомощным.
7. Садизм.
8. Архаическая жажда крови.

# ФРУСТРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

## ортодоксальный подход Дж. Долларда



# ФРУСТРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

## ревизионистский подход Н. Миллера, Л. Берковица и С. Розенцвейга

### Основные положения:

1. У каждого человека есть **набор реакций на фрустрацию**, в котором агрессивное поведение лишь одно из возможных.
2. Если **доминирующим мотивом** будет побуждение к не-агрессивным действиям, то агрессии не будет.
3. Для проявления агрессивного поведения человек **должен быть готов к агрессии**, - иметь опыт агрессии в похожей ситуации.
4. **Готовность к агрессии превращается в стимул**, если существуют дополнительные условия (боль, негативные эмоции, дискомфорт, личностные качества или определенная манера поведения людей и т.п.).
5. Выход из фрустрирующей ситуации через агрессию **формирует привычку к агрессивной реакции** в похожей ситуации.

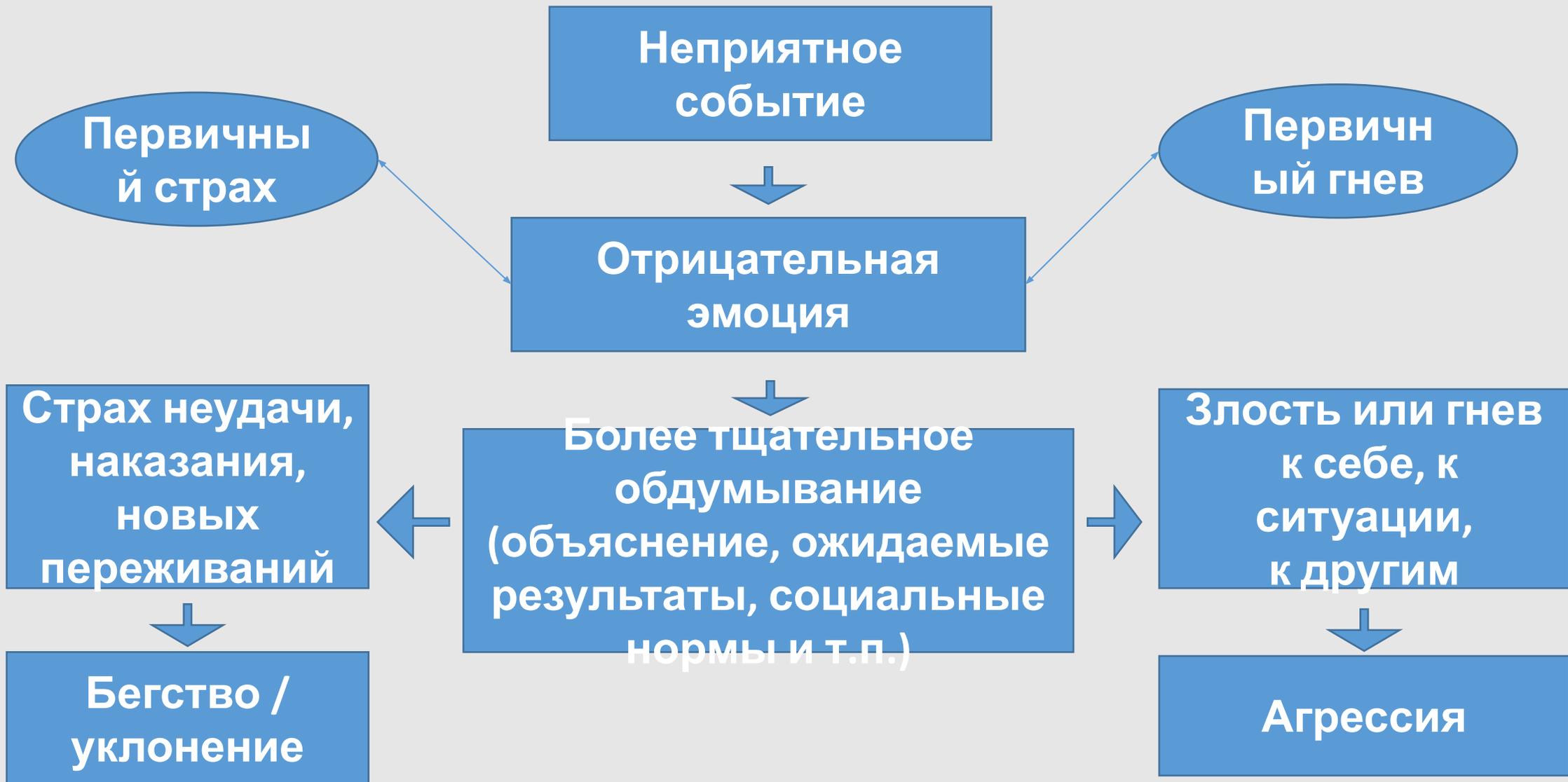
# ФРУСТРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

## ревизионистский подход Н. Миллера и С. Розенцвейга

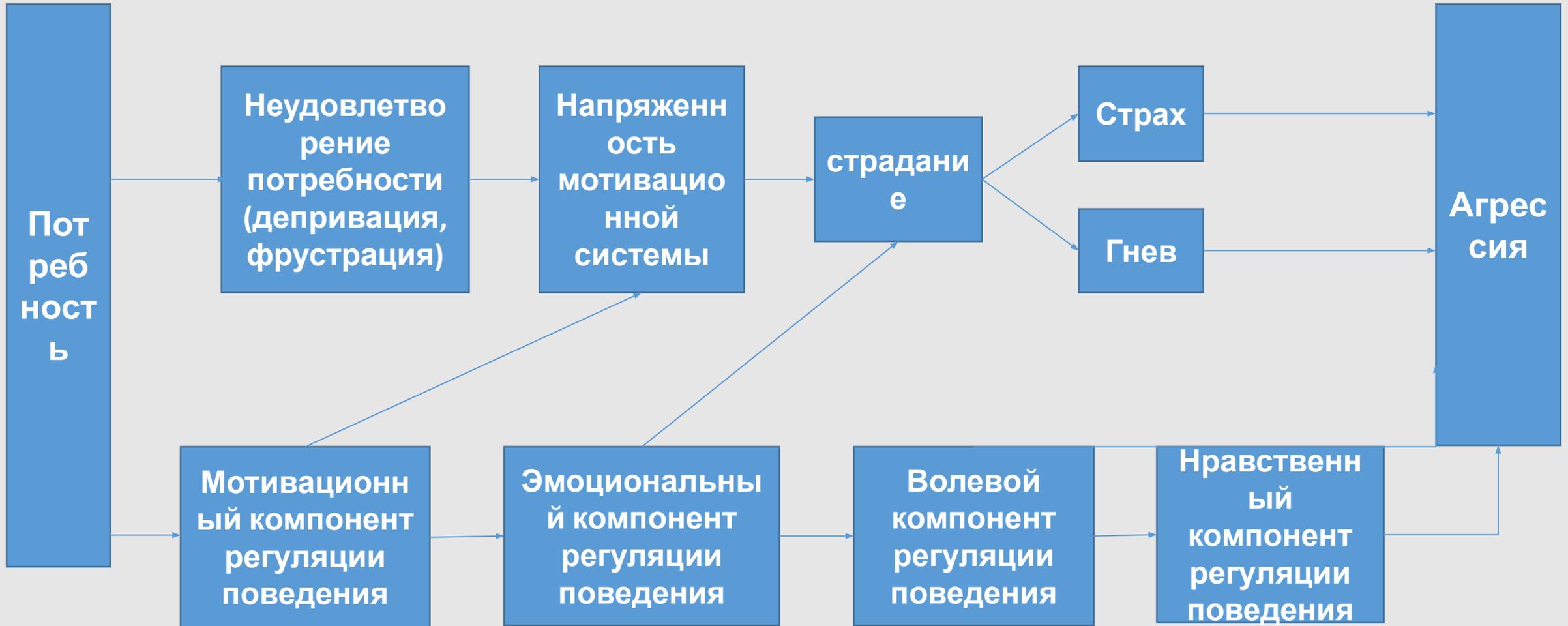
### Основные виды реакций на фрустрацию:

1. **Внешняя (экстрапунитивная)** – прямая агрессия.
2. **Внутренняя (интропунитивная)** – обвинения самому себе.
3. **Несубъектная (импунитивная)** – отрицание наличия проблемы или конфликта.
4. **Препятственно-доминантная** – фиксация внимания на стрессоре, помехе.
5. **Самозащитная.**
6. **Упорствующе-разрешающая** – упорные попытки разрешить ситуацию каким-либо образом и завершить ее.

# Когнитивно-неоассоциативная модель Л. Берковица



# Аффективно-динамическая модель И.А. Фурманова



# Аффективно-динамическая модель И.А. Фурманова

## Типы агрессивного поведения:

- **Подавленно-агрессивный** – значительное доминирование страха – пассивное приспособление по типу зависимо-послушного или покорно-застенчивого поведения
- **Пассивно-агрессивный** – относительный паритет страха и гнева – стратегия адаптивного самоограничения, реализуемый в сотрудничающе-конвенциональном, недоверчиво-скептическом или ответственно-великодушном стилях межличностных отношений
- **Активно-агрессивный** – значительное доминирование гнева – стратегия активного приспособления, которая использует прямолинейно-агрессивный, властно-лидирующий или независимо-доминирующий стили взаимоотношений с окружающими

# Теория социального научения А. Бандура и Дж. Роттер

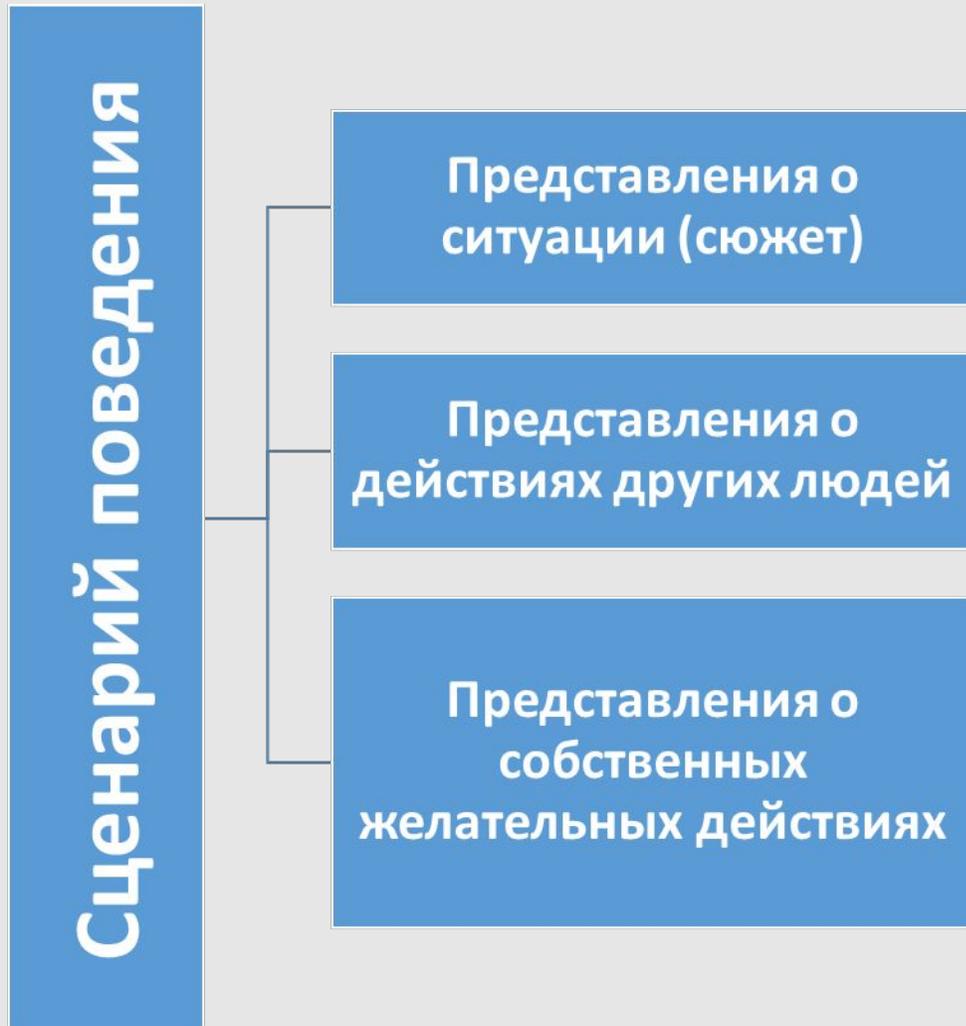
В семьях с агрессивными детьми агрессивные проявления со стороны родителей распространены больше по сравнению с семьями, в которых воспитываются неагрессивные дети – **эстафета насилия**.



**Цикл насилия** может привести к следующим эффектам:

- **эффект адаптации**
- **эффект снятия запретов**
- **эффект утраты эмоциональной восприимчивости**
- **эффект изменения образа реальности**

# Информационно-процессуальная модель Л.Р. Хьюсманна



Сценарии трансформируются из личного опыта повседневного поведения.

Сценарии, приведшие к личностно положительному результату, становятся **универсальными**.

**Универсальные сценарии применяются ко всем жизненным ситуациям со схожим сюжетом.**

**Личные сценарии могут приписываться другим людям и стать причиной совершения действий на упреждение – БЬЮ ПЕРВЫМ, ЧТОБЫ НЕ ПОБИЛИ МЕНЯ!**

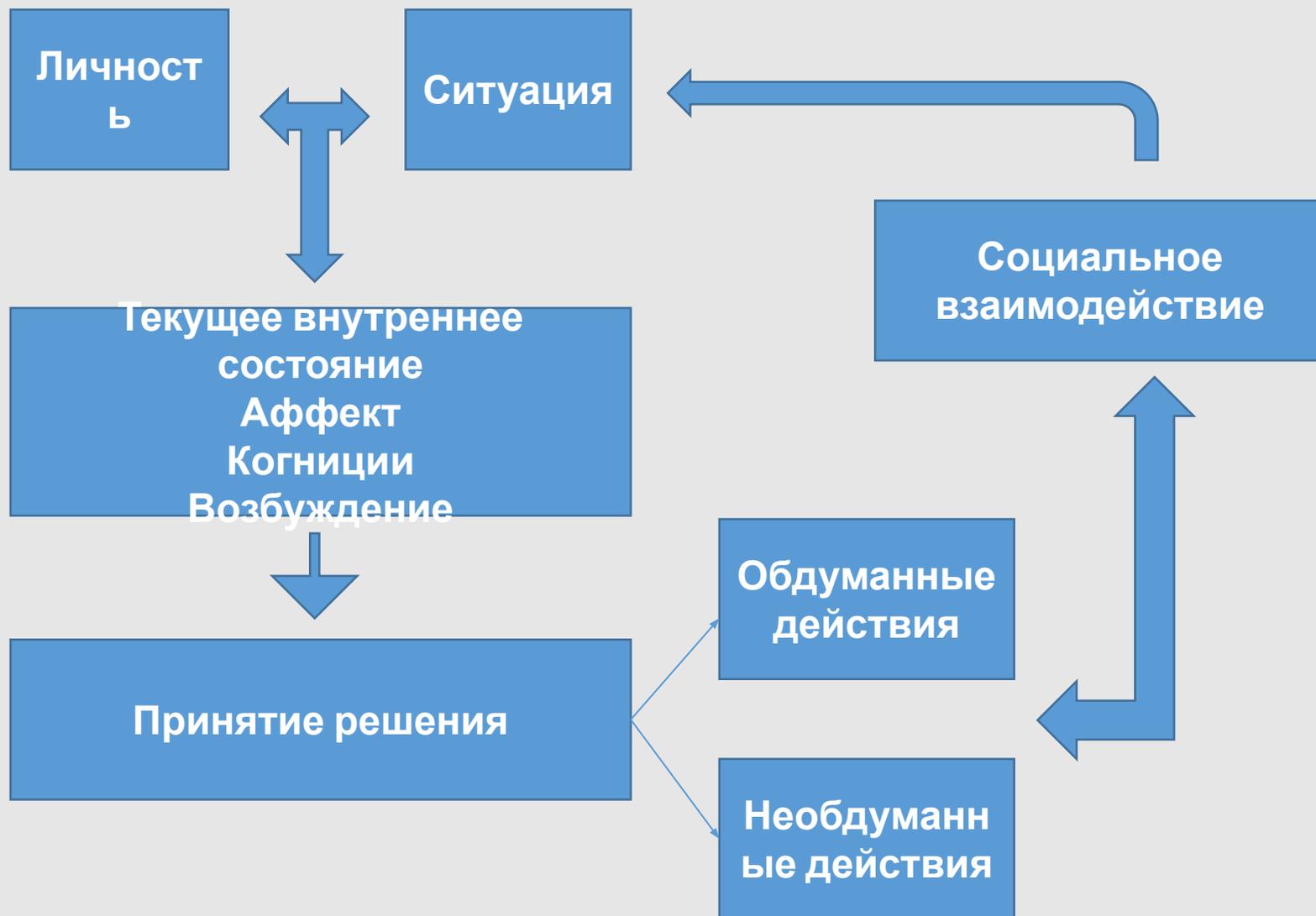
# Когнитивная модель (А-В-С-теория) А. Эллиса



**Иррациональное убеждение о событии (iV) вызывает эмоциональные реакции агрессивности** (раздражительность, склонность к спорам, высокомерие, самоуверенность, доминантность, ярость, враждебность, склонность к оскорблениям, оппозиционность, насилие).

**Изменение представлений о событии (B – system of Beliefs) приведет к изменению эмоциональной реакции и поведения (C – Consequences) или даже самого события (A – Activating event).**

# Интегративная модель К.А. Андерсона и В.Дж. Бухмана



**Перцептивные схемы** используются для идентификации ситуации.

**Личностные схемы** используются для идентификаций отдельного человека или группы людей.

**Поведенческие сценарии** содержат информацию о том, как ведут себя люди (личностные представления на основе личного опыта поведения в похожих ситуациях).

# Интегративная модель К.А. Андерсона и В.Дж. Бухмана

## Основные положения:

- а) когнитивные структуры (или знания) влияют на особенности восприятия ситуации – **перцептивные схемы**;
- б) поведенческие реакции, приносящие удовлетворение, могут повторяться в похожих ситуациях и стать автоматизированными;
- в) автоматизированные поведенческие реакции становятся когнициями (убеждениями) – **личностные схемы**;
- г) убеждения (автоматизированные поведенческие реакции) необходимы для интерпретации поведения других людей и построения личной стратегии поведения в новых ситуациях – **поведенческие сценарии**.



# **Особенности проявления агрессии в онтогенезе**

Возраст	Проявление агрессии	Причины
<b>Младенческий возраст</b>	Крики, брыкание, кусание, щипание, плач.	Блокирование желаний или намеченной программы действий – <b>условно агрессивное выражение недовольства</b>
<b>Раннее детство</b>	Физическое насилие и вспышки ярости целенаправленны – отстоять свою игрушку и забрать понравившуюся чужую. Символические формы агрессивности – нытье, упрямство, непослушание и т.п.	Личная игрушка входит в границы внутреннего Я ребенка. Поэтому ребенок или отстаивает свое Я, или пытается его расширить – <b>агрессивное выражение своего права обладать</b>
<b>Дошкольный возраст</b>	Формирование агрессивных форм поведения в соответствии с полом (драки, потасовки или визг, щипание, таскание за волосы)	Агрессивные проявления выступают как особая форма социализации и идентификации – <b>переосмысление агрессивных форм поведения в семье и попытка их использовать в общении со сверстниками своего пола</b>

	До года	До 2-х лет	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 7-ми лет
Взрывные реакции гнева (%)	88,9	78,4	75,1	59,3	36,3
Направленные реакции гнева (%)	11,1	21,6	24,9	40,7	63,7

## Проявление различных форм агрессии у мальчиков в % (И.А. Фурманов, 2007)

Формы агрессии	10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет
Физическая	37	38	47
Вербальная	37	37	33
Косвенная	26	25	20
Негативизм	58	69	82

# Проявление различных форм агрессии у девочек в % (И.А. Фурманов, 2007)

Формы агрессии	10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет
Физическая	31	39	40
Вербальная	14	20	8
Косвенная	55	41	52
Негативизм	36	52	62

# Гендерные различия в проявлении агрессии (И.А. Фурманов, 2007)

Возраст	Мальчики	Девочки
10-11 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная > Физическая > Вербальная
12-13 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная = Физическая > Вербальная
14-15 лет	Физическая > Вербальная > Косвенная	Косвенная > Физическая > Вербальная

## Гендерные различия в проявлении агрессии (1987 г.)

Возраст	Мальчики	Девочки
10-11 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная > Вербальная > Физическая
12-13 лет	Физическая = Вербальная > Косвенная	Косвенная > Вербальная > Физическая
14-15 лет	Вербальная > Физическая > Косвенная	Косвенная > Вербальная > Физическая

**Спасибо за внимание и терпение!**