

# **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**



**Нравственное воспитание** — одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе; целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

**Нравственное развитие**— процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

**Нравственные качества**— постоянные качества личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением человека (ребенка-дошкольника) следовать нравственным нормам.

**Нравственное поведение** — соблюдение в реальных жизненных ситуациях норм и правил поведения.

**Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

**Формирование отношений к:**

**Людям**

**Себе**

**Труду**

**Обществу**

**Родине**

Уважение к труду людей различных профессий

Милосердие и терпимость

Честность

Чувство долга

Уважение к людям разного возраста  
и противоположного пола

Ответственность

Умение аргументировано отстаивать свою точку  
зрения

Скромность

Чувство собственного достоинства

Гордость

Коллективизм

Умение сотрудничать

Трудолюбие

Ответственность

Самостоятельность

Инициативность и активность

Дисциплинированность

Взаимопонимание и сотрудничество

Межнациональная толерантность

Уважение к существующему общественному  
строю

Любовь к родному краю, потребность в его  
охране, сохранении и приумножении

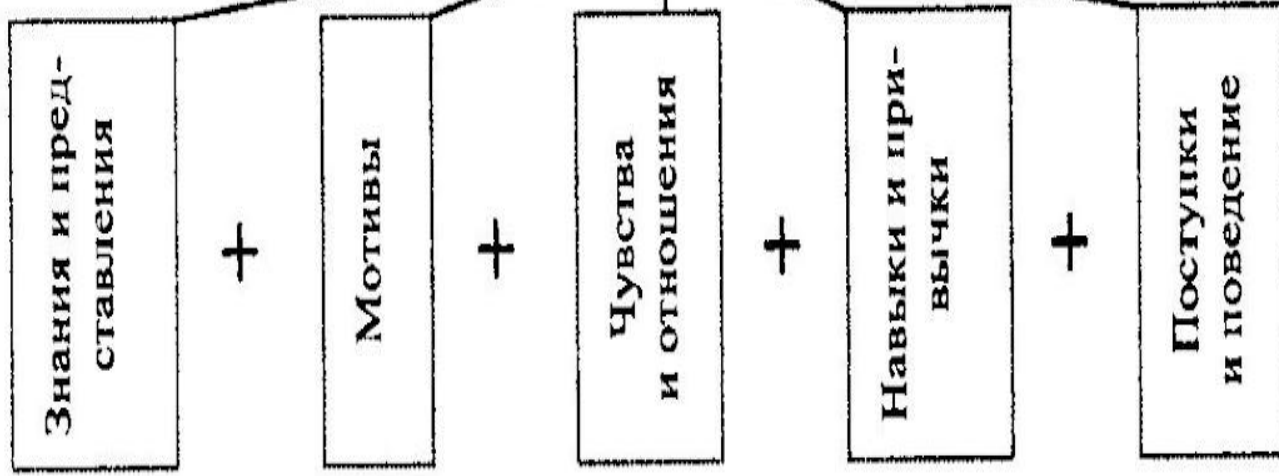
Национальная гордость

Патриотизм

**Результат нравственного воспитания**

**Нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное  
поведение**

**Нравственное качество**  
(по С.А. Козловой и Т.А. Куликовой)



## Задачи нравственного воспитания дошкольников

1 группа задач — формирование механизма нравственного воспитания:

Формирование пред-ставлений
Формирование нрав-ственных чувств
Формирование нрав-ственных привычек
Формирование прак-тики поведения
Формирование нрав-ственных качеств
Формирование на-выков трудолюбия

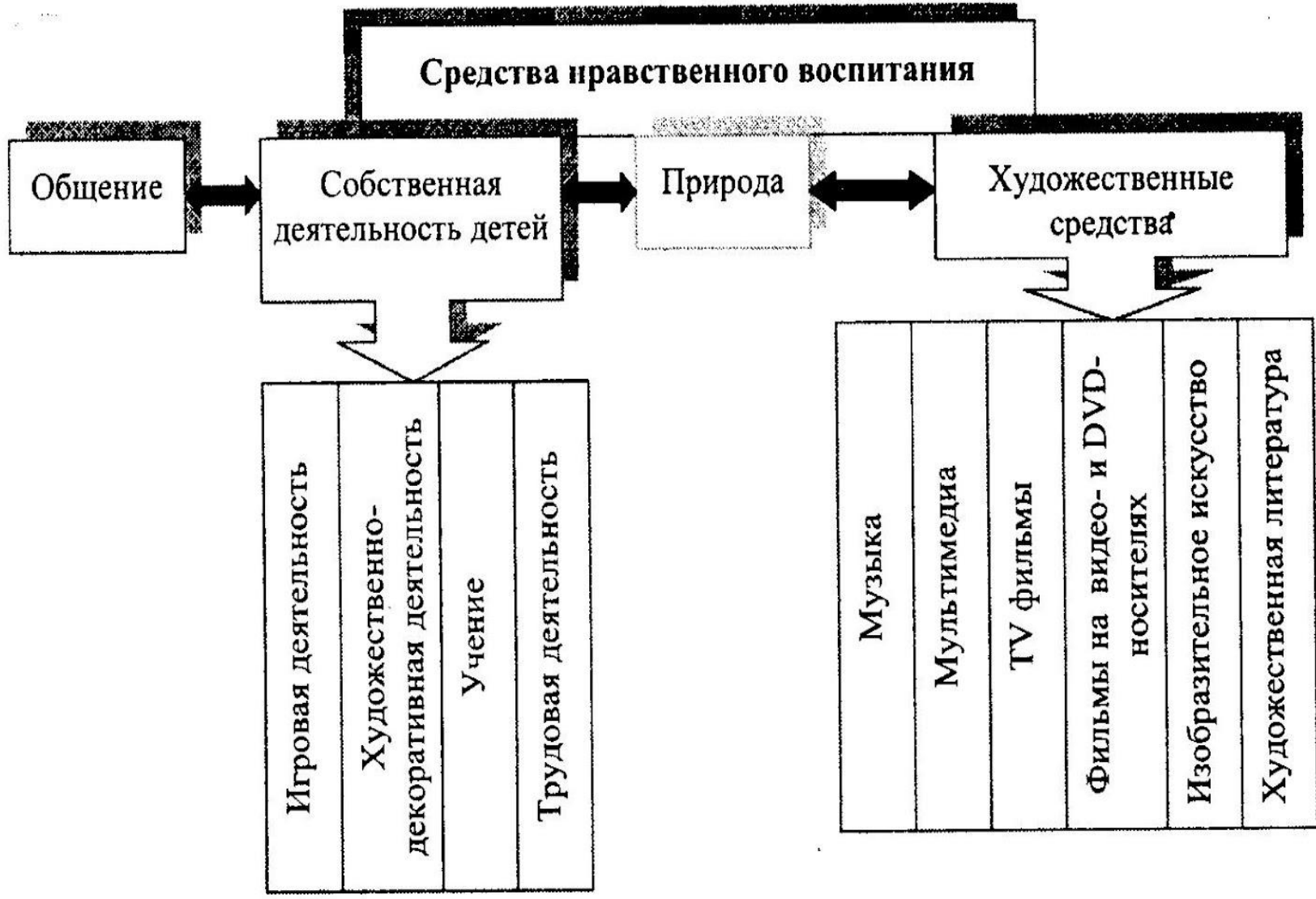
1 группа задач носит постоянный и неиз-меняемый характер


2 группа задач — отражает потреб-ности общества в людях, обладаю-щих конкретными, востребуемыми в XXI веке качествами:

Воспитание гуман-ных чувств и отно-шений
Воспитание начал патриотизма
Воспитание коллек-тивизма и сотруд-ничества
Воспитание интер-национализма

2 группа задач подвижна и зави-сит от потребностей общества







***МЕТОДЫ  
НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ***

**Метод** – способ достижения какой-либо цели, способ действия.

**Методы воспитания** – способы педагогического воздействия (на сознание воспитуемых), направленные на достижение цели воспитания. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения.

**Приемы нравственного воспитания** – это отдельные действия внутри метода, более специальные, более конкретные.



## **От чего зависит выбор метода нравственного воспитания?**

1. От общих целей и конкретных воспитательных задач (что мы хотим воспитать в ребенке);
2. От содержания деятельности ребенка (игра потребует одних методов, приобщение к книге – других);
3. От конкретных особенностей ребенка и его «социальной ситуации развития» (Л.С.Выготский), то есть от влияния на ребенка социальной среды (например, место ребенка в коллективе) и его отношения к этим влияниям (например, методы, эффективные для детей раннего возраста могут оказаться неэффективными для старших дошкольников);
4. От личных и профессиональных качеств самого воспитателя (например, артистичность взрослого предполагает одни методы, мастерство худ. – другие; профессиональные качества – например, характер общения с детьми, стиль воспитания);
5. От различных внешних обстоятельств. Педагог должен уметь быстро реагировать на изменившуюся ситуацию и соотносить свои действия с непредвиденными обстоятельствами.

**Методы нравственного воспитания** – способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с требованиями существующего общества

**Классификация В.Г. Нечаевой**

**2 группа методов**

беседы на этические темы
чтение художественных произведений
рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций
просмотр и обсуждение теле, видео- и DVD фильмов, презентаций мультимедиа

Формирование нравственных представлений, суждений и оценок

**1 группа методов**

метод приучения
показ действия
показ взрослого или других детей
метод организации деятельности
метод наблюдения

Организация практического опыта общественного поведения





# *Воспитание гуманности*

**Гуманизм** — система воззрений, признающая ценность человека как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства и справедливости — нормой отношений между людьми.

**Гуманность** — обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и совместной радости, реализующаяся в общении и деятельности, в актах содействия, соучастия, помощи.



Организация педагогической работы в ДОУ по воспитанию гуманных чувств у дошкольников

**Этические беседы с детьми**  
(метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон (воспитателя и воспитанников) в выработке правильных оценок и суждений)

Требования:

опора на жизненный опыт детей, соответствие возрасту ребенка, наличие ситуации выбора и противоречий, связь с предыдущей деятельностью, соблюдение такта и осторожности при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы

**Решение вербальных логических задач** («Как бы ты поступил, если бы твоего друга обидели?» и др.)

позволяет ребенку решать задачу в безопасном для него (воображаемом) варианте, а также способствует развитию воображения и мышления

**Упражнения** — многократное выполнение требуемых действий и доведение их до автоматизма

необходимы для того, чтобы дети имели возможность упражняться в гуманном отношении друг к другу, к природе, к взрослым и т.д.

**Пример взрослого**, который должен уметь увлечь ребенка своими переживаниями, заразить своими чувствами и т.д.

**Чтение соответствующих художественных произведений**

позволяет дошкольникам на примере «хороших» и «плохих» героев произведений выразить свою позицию по отношению к рассматриваемому поступку



# *Воспитание коллективизма*

**Коллективизм** — нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности.

**Коллектив** — социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Проблема формирования коллективизма в дошкольной педагогике не является новой, ей посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых.

Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста включает в себя:

<p><i>Становление дружеских взаимоотношений (дружба), основой которых являются партнерские взаимоотношения*</i></p>	
<p><i>Воспитание отзывчивости, чуткости, взаимопомощи* и взаимопонимания*</i></p>	
<p><i>Наличие общественного мнения, которое формируется по мере осознания детьми принятых в обществе и конкретном коллективе нравственных норм (о добре и зле, о справедливости и несправедливости и т.п.)</i></p>	
<p><i>Усвоение нравственных норм* и правил, основой которых являются упражнения и совместная деятельность, где правила при соответствующих условиях превращаются в нормы поведения не только отдельного ребенка, но и всей группы в целом</i></p>	
<p><i>1 этап – ранний возраст (упражнения в поощряемом общением поведении)</i></p>	<p><i>Воспитание культуры поведения*, включающей в себя 3 этапа:</i></p>
<p><i>2 этап – детей учат, когда и как следует себя вести, чтобы получить похвалу окружающих</i></p>	<p><i>Воспитание культуры взаимоотношений:</i></p>
<p><i>3 этап – взрослый больше внимания уделяет осознанию детьми значимости правил этикета</i></p>	<p><i>Детей друг с другом</i></p>
	<p><i>Педагогов с детьми</i></p>
	<p><i>Детей со взрослыми</i></p>
<p><i>Воспитание личности в коллективе</i></p>	

**Дружба (детская)**— опыт восприятия, взаимодействий и формирования взаимоотношений между детьми, обычно одного возраста. В основе детской дружбы с одной стороны, лежит симпатия к партнеру, в т.ч. восхищение его внешней привлекательностью и признание его игровых умений, с другой стороны, желание самоутвердиться и нежелание остаться в одиночестве.



Характерные черты налаживания партнерских взаимоотношений у дошкольников (Е.Е. Шулешко, О.В. Пастюк)

обращенность детей друг к другу в ходе занятий и свободной деятельности и возможность демонстрировать свои умения перед ровесниками

выбор партнеров по симпатиям и сближение всех детей через перемены состава пар, троек, четверок играющих и обучающихся

оформление детских микрогрупп (состав 3–6 человек)

реализация общего замысла и понимание не случайности действий каждого в этом замысле

желание детей действовать СО-вместно, а не разрозненно

оказание взаимопомощи и поддержки друг другу

признание мастерства и удачливости тех детей, кто рискнул публично продемонстрировать свои способности

# *Воспитание культуры поведения:*

Воспитание культуры  
деятельности

Воспитание культуры  
общения

Воспитание культурно-  
гигиенических навыков



***ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
И ГРАЖДАНСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ***

**Патриотизм** — социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов.

**Патриотическое воспитание** — процесс формирования политически сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и своей культурой.

**Гражданское воспитание** — процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество и отстаивать свои убеждения.

Сущность гражданского воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения заключается в воспитании уважения ко всем народам населяющим нашу Планету

