
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТГАДЫВАНИЮ И ЗАГАДЫВАНИЮ ЗАГАДОК

ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЬ ДЕТЕЙ:

- позволяет эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях, помогают проникнуть в образный строй русской речи, овладеть выразительными средствами языка. Загадка определяет образное, картинное описание характерных признаков предметов и явлений.
- оттачивает и дисциплинирует ум, приучает детей к четкой логике, к рассуждению, доказательству, развивает способность к анализу, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

□ **Загадка** – это краткое описание предмета или явления, часто в поэтической форме, заключающее в себя замысловатую задачу в виде явного (прямого) или предполагаемого (скрытого) вопроса.

□ **Виды загадок:**

- ✓ Реальные- прямое описание характерных признаков без названия самого предмета(мягкие лапки, а в лапках цап - царапки)
- ✓ Метафорические- сопоставление с другим предметом, чем – то близким загадываемому(сидит красная девица в темнице, а коса на улице)

ЗАНЯТИЯ С ЗАГАДКАМИ КАК ПРАВИЛО СОСТОЯТ ИЗ ДВУХ

ЧАСТЕЙ:

- 1) Рассматривание предметов с вычленением тех или иных признаков, которые отражены в загадке. Используются элементы загадки для описания, обозначения характерных особенностей.
- 2) Отгадывание загадок (загадывание). После отгадывания воспитатель спрашивает, как ребенок догадался.

Требования к применению загадок:

- Загадыванию загадок должно предшествовать ознакомление детей с предметами, их характерными признаками;
- Загадки должны быть доступны детям с точки зрения как содержания, так и формы; Обучение отгадыванию загадок должно осуществляться на наглядном материале и на основе соотнесения словесного образа с реальным предметом (рассматривание предметов);
- Сначала дети отгадывают загадки, построенные на прямом описании характерных признаков («Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызет морковку»); Постепенно вводятся загадки, содержащие метафору, т.е. такие, в которых описание предмета дается через сравнение с другими предметами («Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает»);
- Отгадывание загадок должно сопровождаться рассуждениями и доказательствами, объяснениями образного описания;
- Придумывание загадок самими детьми должно основываться на большой предварительной работе по рассматриванию и описанию предметов, отгадыванию готовых загадок;
- Загадывание и отгадывание загадок следует проводить в игровой форме.
- У детей нужно формировать умения: · разлагать объект на части; · выделять отдельные существенные стороны объекта; · изучать каждую часть в отдельности как элемент единого целого; · соединять части объекта в целое.
- Загадки для работы с детьми должны быть по содержанию, логике, форме занимательны, правдивы, грамотны, художественно полноценны.

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЗАГАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- В младшем возрасте : загадки о тех предметах, которые многократно воспринимает, и которые оказывают на ребенка эмоциональное воздействие: загадки об игрушках, домашних животных, о некоторых предметах домашнего обихода, о продуктах питания. Загадки, в которых названы характерные признаки внешнего вида (цвет, форма, величина), отмечены те качества и свойства, которые дети хорошо знают.

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЗАГАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- В среднем (5 лет): о животных, предметах быта, одежде, питании, явлениях природы, о средствах передвижения. Признаки предмета в загадках должны быть определены конкретно и ясно, четко выражены в словах прямыми значениями. Они должны отражать своеобразие внешнего вида и отличительные свойства предмета загадки. Загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами.

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЗАГАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- В старшем (6 - 7 лет) : о животных, птицах, рыбах, насекомых, растениях, явлениях природы и их закономерностях; предметах обихода и орудий труда; средствах передвижения, связи и информации; о спорте, человеке, грамоте, книге, народные, и литературные загадки; среди них могут быть и лаконичные и подробные. Характеристика предметов и явлений в загадках может быть краткой, но среди признаков должны быть обязательно назван существенный, предлагают загадки с более сложными типами логических задач. Характеристика предметов может быть дана кратко: названы 1 – 2 признака. Широко используются загадки, отгадывание которых строится на постепенном исключении неверных сопоставлений, на сравнении и сопоставлении предметов и вычислении сходных признаков, то есть загадки метафорические.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЗАГАДЫВАНИЮ ЗАГАДОК

- Составление загадок самими детьми. Как правило на первых порах их загадки представляют собой краткое описание предмета (без его названия), остальные дети отгадывают загаданное. На первых порах для всех детей требуется наглядность. Наиболее удачные формы занятий игровые: «Игра в магазин», «Почтальон». Поощряется ритмичность фраз, использование сравнений, например: «Мое животное летит, как стрела, а любимая его еда - зеленая трава»(лошадь).
- Усложнение достигается тем, что подбираются одинаковые или близкие по внешнему виду предметы, различающиеся некоторыми деталями, формой, цветом и т.д. Со временем становятся возможны задания описать предмет через сопоставление с другим, что способствует введению в речь детей образных выражений, средств сравнений. Такое описание по сути приближается к загадке.