

Школа, образование и воспитание в XVIII веке.



Презентацию подготовили: Бурмистров Максим, Голубчиков Данил,
Ковальский Владимир.

Особенности культурного развития России.

- В середине и второй половине XVIII в. российская культура развивалась под влиянием глубоких перемен, которые произошли во время правления Петра I. Она приобрела в значительной степени светский характер, то есть освободилась от доминирующего влияния религии и Церкви. Было положено начало науке и светской системе образования.



- Культурная жизнь России стала открытой к взаимному общению с другими странами и народами, прежде всего со странами Европы. Это вело к усилению влияния европейской культуры. В России быстро распространились характерные для тогдашней Европы формы художественного творчества, стили и мода. Из-за рубежа прибыли сотни мастеров, учёных, художников, артистов, многие из них навсегда оставались в России, их творчество стало неотъемлемой частью российской культуры. Таким образом, в течение всего столетия Россия всё в



Сословные учебные заведения

- Основы светской школы были заложены при Петре I. Школа и образование были подчинены теперь интересам общества и государства: стояла задача подготовить всесторонне грамотных людей, имевших специальную подготовку в какой-либо области знания или профессии.



- Один из основных был Сухопутный шляхетский(кадетский) корпус, основанный в 1732 году. Ещё при Елизавете Петровне был открыт Пажеский корпус. В эти заведения принимались только дети дворян и других представителей богатых сословий. Здесь детей учили военному делу и обучали предметам нужных для военных, например такие как география, история, иностранные языки. Учащиеся также обучались танцам и этикету.



- Российское образование XVIII в. испытывало влияние Просвещения. Просветители рассчитывали на торжество своих идей путём их распространения в обществе, в том числе и через школу. В связи с этим в России большую популярность получила теория воспитания «новой породы людей». Её разрабатывал в своих педагогических трудах французский просветитель Жан Жак Руссо. Он, как и другие просветители, считал, что в процессе воспитания детей и юношество необходимо оградить от вредного влияния окружающей среды. В этом случае с наибольшим успехом им можно будет привить идеалы добра, справедливости и нравственности. За осуществление этой теории взялся Иван Иванович Бецкой.



- В Петербурге при Смольном монастыре был открыт Институт благородных девиц. В него принимали девочек из дворянских семей в возрасте 5-6 лет. Пребывание в институте продолжалось 12 лет, и в течение всего срока воспитанницы не могли покидать его. Свидания с родными разрешались дважды в неделю и были коротки. Воспитанницы получали качественное разностороннее образование: изучали словесность, математику, географию, историю, иностранные языки. Они занимались танцами, гимнастикой, получали навыки светского этикета.



Высшее образование. Основание Московского университета.

- Сословные учебные заведения давали среднее образование. Вместе с тем всё более очевидной становилась потребность в создании высшего учебного заведения для подготовки отечественных специалистов в разных областях знания, способных продвигать вперёд науки и искусства.

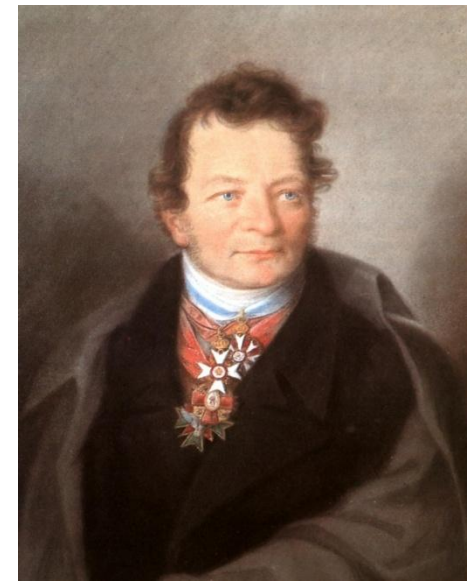
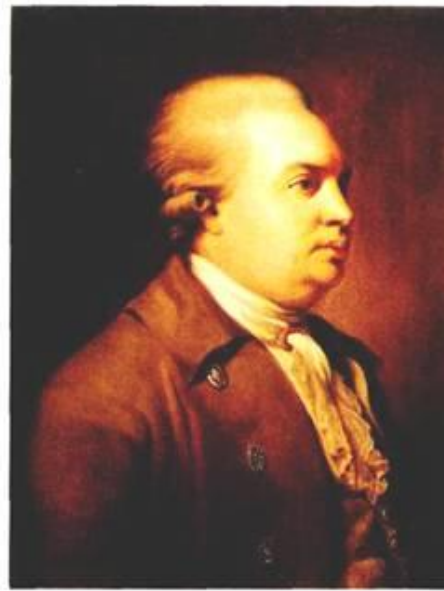


Древнее здание, въ которомъ былъ въ 1755 году открытъ Московскій Университетъ.

- При Петербургской академии наук, созданной в 1725 г., действовал университет. В разработке его устава принимал участие М.В.Ломоносов. Преподавателями были члены академии. Однако университет не получил должного развития, не имел деления на факультеты и кафедры и в 1760-е гг. прекратил своё существование.
- Поэтому есть все основания считать первым университетом в России Московский Университет. Инициатива его создания также принадлежала М.В.Ломоносову. Его поддержал один из приближённых императрицы Елизаветы Петровны – Иван Иванович Шувалов. В день святой Татьяны, 12 января 1755 г. Елизавета Петровна подписала соответствующий указ. Так было положено начало университетской традиции в России, Татьянин день стал предшественником российского



- По замыслу Ломоносова Московский университет стал внесословным учебным заведением. В него мог поступить всякий человек, кроме крепостных. Сам учёный отмечал: «В университете тот студент почётнее, кто больше научился, а чей он сын, в том нет нужды». В самом начале было три факультета: юридический, философский и медицинский. В отличие от многих зарубежных университетов, где лекции читались на латыни, в Московском университете преподавание велось и на русском языке. В число профессоров наряду с иностранцами вошли и знаменитые русские учёные: правовед С.Е.Десницкий и



Домашнее воспитание. Начальное образование.

- Начальное образование, обучение детей чтению, письму и счёту в основном являлось заботой родителей. Особенно важно это было для дворянских семей.



- «Манифест о вольности дворянства» 1762 г. освобождал дворян от обязательной службы, но оставлял за ними обязанность дать образование своим детям, прежде всего сыновьям, которых до достижения совершеннолетия называли недорослями. Родители должны были объявлять недорослей при достижении ими 12-летнего возраста в государственном учреждении и сообщать, чему они обучены и чему далее учиться желают. Если дворяне не имели возможности или желания отдавать своих детей в уже существующие учебные заведения, они приглашали домашних учителей. Среди них было много иностранцев.



- Для образованного дворянина считалось приличным свободно общаться на иностранном языке, как правило на французском. Кроме того, в дворянской среде укоренился стиль жизни, характерный для Западной Европы. Поэтому задачей приглашённых учителей было научить недорослей не только иностранным, но и привить правила европейского этикета. Они же обучали грамоте, основам разных наук, воспитывали дворянских детей. За ними закрепилось название гувернёров и



- Обучение азам грамоты проходило и в государственных школах. Например, в «цыфирных» или солдатских школах, созданных ещё при Петре I. Важным шагом в развитии сети государственных общеобразовательных школ для народа стало издание в 1786 г. устава и программ народных училищ. Несколько таких школ открылось в Москве и Петербурге, а также в губернских городах.

