

Основные элементы научного знания по географии в основной школе

Топ-10 массовых профессий в России

(% от общей занятости, 2015 г.)



экономически активное население

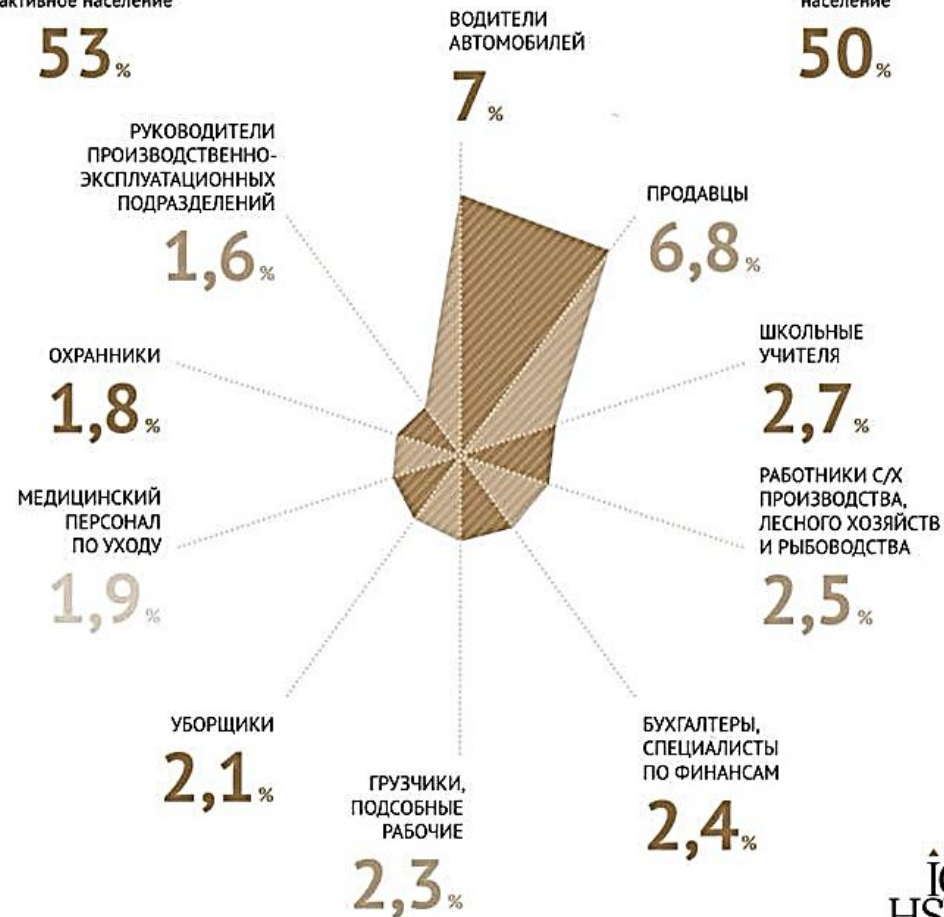
53%

146,3 млн
численность населения в 2015 году



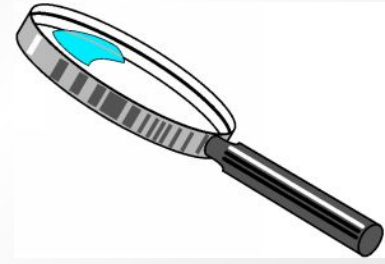
занятое население

50%



Источник: «Обследование населения по проблемам занятости (ОИПЗ)», Росстат.

В условиях стремительно меняющегося мира, глобализации жизни общества главная функция школьной географии – **подготовка учащихся к осознанной, самостоятельной деятельности в многообразной географической среде**



География в школе XXI в.

Задача состоит в том, чтобы реализовать идею связи научного знания с миром человеческих потребностей, т.е.

приобретенные школьниками знания должны быть готовы к повседневному употреблению

Эти знания – одна из основ практической деятельности в повседневной жизни.

Отсюда – особое внимание к умениям прикладного характера

Глобальный мир 21 века

Приняты правила либерального мира.

Его лозунг – свобода конкуренции.

Кто силен, умен, талантлив, ресурсообеспечен, тот и выигрывает!!!

Личный успех – условие национального успеха. Обществу необходима элита!!!



Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.



Вклад географии в развитие личности уникален! География - это способ рассмотрения мира.

Географическая культура - часть общей культуры человека.

География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.

Современная школьная география - особая дидактическая конструкция научного знания

В современной школьной географии сохранена ориентация на приобретение фундаментальных научных знаний и умений, на развитие географического мышления

В содержании сохраняются системы научных знаний, которые отражают основные закономерности и процессы географической среды – части ГО, где живет общество

Вклад географии в общее образование человека уникален, что обусловлено своеобразием географии в системе научного знания.

Школьная география формирует у подрастающего поколения

знания

понимание географических процессов и объектов,

территориальности взаимодействия общества и природы в пределах различных территорий (регионов, стран) и целостного мира



Изменения моделей учения



Переход к постиндустриальному обществу
изменяет модель учения

Научные знания должны быть соотнесены с
миром человеческих потребностей, т.е. в
школьной географии необходимы те знания и
умения, которые готовы к повседневному
употреблению

Эти знания и умения должны быть полезны для
каждой личности с позиций условий
жизнедеятельности, хозяйствования в
меняющейся окружающей среде

Смена моделей учения

Индустриальное общество

Учение для общественного производства

Ответственность за учение школьников несет педагог

Направленность учения на приобретение научных знаний

Учение в молодости как «запас на всю жизнь»

Педагог передает знания

Средства, методы и ФОО традиционные

Контроль и оценку проводит педагог

Постиндустриальное общество

Учение для самореализации человека в жизни

Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение

Направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями

Учение в течение всей жизни

Педагог создает условия для самостоятельного учения

Они дополняются ИКТ и СМИ

Самоконтроль и самооценка

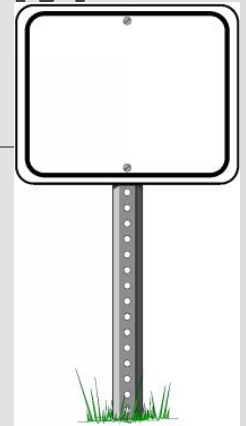
10 цифровых
навыков
учителя

СОЗДАВАТЬ ВИЗУАЛЬНО ИНТЕРЕСНЫЕ И НАСЫЩЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ	НАХОДИТЬ И ОТБИРАТЬ УЧЕБНЫЕ ОНЛАЙН-МАТЕРИАЛЫ
СОЗДАВАТЬ ВИРТУАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ: ОТ САЙТОВ ДО БЛОГОВ	ЭФФЕКТИВНО ИСКАТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ В СЕТИ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ КООРДИНАЦИИ И РАЗВИТИЯ	СТАТЬ ИСТОЧНИКОМ И РАСПРОСТРАНИТЕЛЕМ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ
СОЗДАВАТЬ, РЕДАКТИРОВАТЬ И РАСПРОСТРАНЯТЬ ЦИФРОВЫЕ ПОРТФОЛИО	ГЕНЕРИРОВАТЬ И АКТУАЛИЗИРОВАТЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОНТЕНТ
ВНЕДРЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ	ПОДДЕРЖИВАТЬ КОММУНИКАЦИЮ С ДРУГИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Научные знания в содержании школьной географии

В течении многих десятилетий основной задачей школы было формирование знаний об основах науки

В 60-е годы прошлого столетия. На уроках географии рассматривали многолистность топографических карт, дирекционные углы, на уроках географии строили профили рельефа по топографической карте, использовали геологические карты, изучали энергопроизводственные циклы и др.



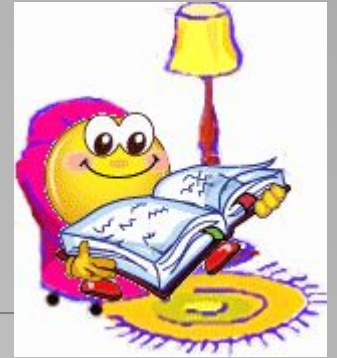
Изменения в географической науке

За последние годы существенно изменилось не только наше общество, но и географическая наука

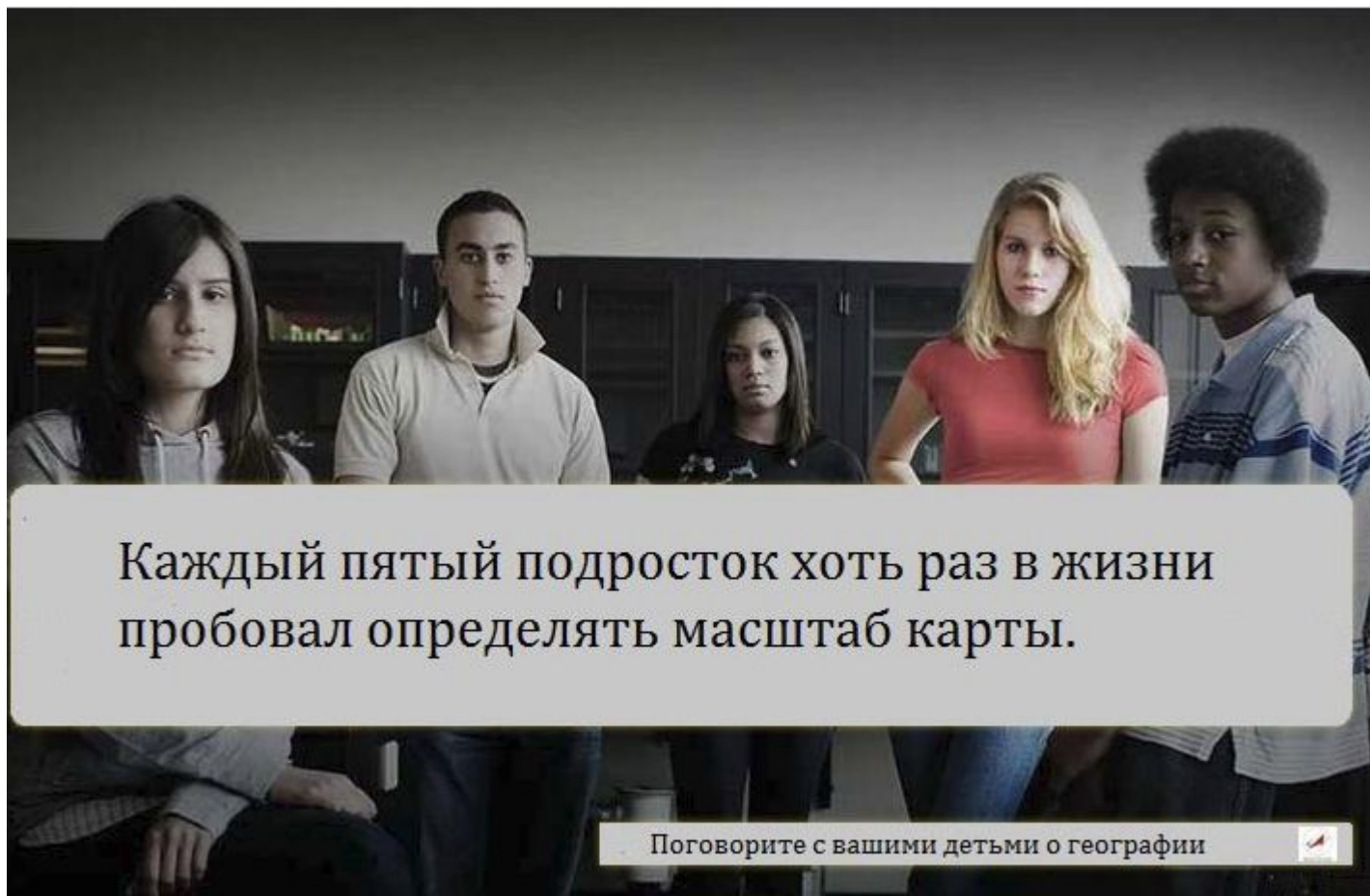
Современная география рассматривает сложные и многообразные связи между природными и производственными системами во времени и в пространстве

Она изучает взаимодействующий мир природы и общества, жизненное пространство с его различными проблемами

Проблема отбора содержания



Отбор содержания из науки в наши дни ведется не только исходя из положения «основы науки», но из того, в какой мере и зачем нужны школьнику географические знания и умения в современной повседневной жизни, как они помогут ему встраиваться в окружающую среду



Каждый пятый подросток хоть раз в жизни пробовал определять масштаб карты.

Поговорите с вашими детьми о географии



Новое в содержании школьной географии

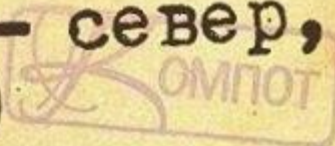


При совершенствовании содержания учитывалось то, что помимо науки существуют вненаучные формы познания действительности.

Поэтому усилено внимание к гуманизации содержания предмета, рассматриваются культурно-исторические регионы Земли, национальные религии, материальная и духовная культура, памятники Всемирного природного и культурного наследия

- Скажите, как по дереву можно
узнать, где север, а где юг?

- Я вас умоляю! Елка - север,
пальма - юг!)



skidom / kompot

Основы науки в содержании предмета



1. Законы и закономерности, отражающие многообразные связи в природе и обществе
2. Научные теории, концепции и гипотезы
3. Научные понятия (системы понятий)
4. Методы географического исследования

Основы географической науки

Они представлены в школьной географии целостными системами, распределенными между курсами

- Картографо-топографические знания
- Геолого-геоморфологические
- Климатологические
- Гидрологические
- Знания о почвах; о природных зонах
- Знания о ПТК; о закономерностях, свойственных компонентам природы

Системы знаний о населении, хозяйстве, политической карте и т.д.



Содержание школьной географии

Оно основано на интеграции научного знания, на комплексном страноведческом подходе.

Главная задача школы – не землеописание, а изучение пространственно-временных взаимосвязей природных и антропогенных факторов, особенностей развития территориальных систем

Знакомство школьников с элементами научного знания реализуется в учебном процессе на основе комплексного подхода

Требования к результатам имет три аспекта

1. Личностные результаты. К ним относят: ценностные ориентации, гармонично развитые социальные чувства и качества, образовательные результаты – овладение системой географических знаний и умений.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Результаты обучения географии

Овладения основными элементами научного знания реализуются в предметных и метапредметных результатах обучения.

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Они служат основой всех трех аспектов результатов обучения

Школьников необходимо научить самостоятельно думать:
обсуждать, анализировать, сопоставлять, изучать, определять,
выявлять, объяснять, систематизировать, обобщать, ставить
вопросы, высказывать свое мнение, оценивать,
прогнозировать и т.д.

Требования ФГОС к реализации деятельностного подхода

В программе впервые помещено тематическое планирование, в котором содержатся требования к деятельности.

На основе географических знаний наша дисциплина способствует личностному самоопределению школьника: развитию мышления, гармонии с собой, а также с территорией и населяющими ее людьми с их социальными, культурными, национальными, духовными особенностями

Предметные результаты

1. Понимание роли и места географической науки.
2. Представление о географической картине мира, овладение основами географической науки.
3. Умение работать с источниками географической информации.
4. Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки....

Основные виды деятельности (учебные действия)

1. Показывать на карте
2. Читать карту
3. Изучать по карте
4. Описывать по карте
5. Называть объекты
6. Составлять характеристики
7. Составлять прогноз изменений
8. Моделировать на контурной карте



Основные виды деятельности

9. Группировать объекты и явления

10. Выделять

11. Различать

12. Определять

13. Сравнивать

14. Устанавливать причины, связи

15. Анализировать

16. Находить и систематизировать информацию

Основные виды деятельности

17. Вычислять средние показатели
18. Выявлять связи, причины
19. Приводить примеры
20. Объяснять изменения
21. Давать определения научных понятий
22. Доказывать...
23. Оценивать роль (ресурсов, степень..
24. Подготавливать и обсуждать презентации

Перспективы совершенствования научного знания

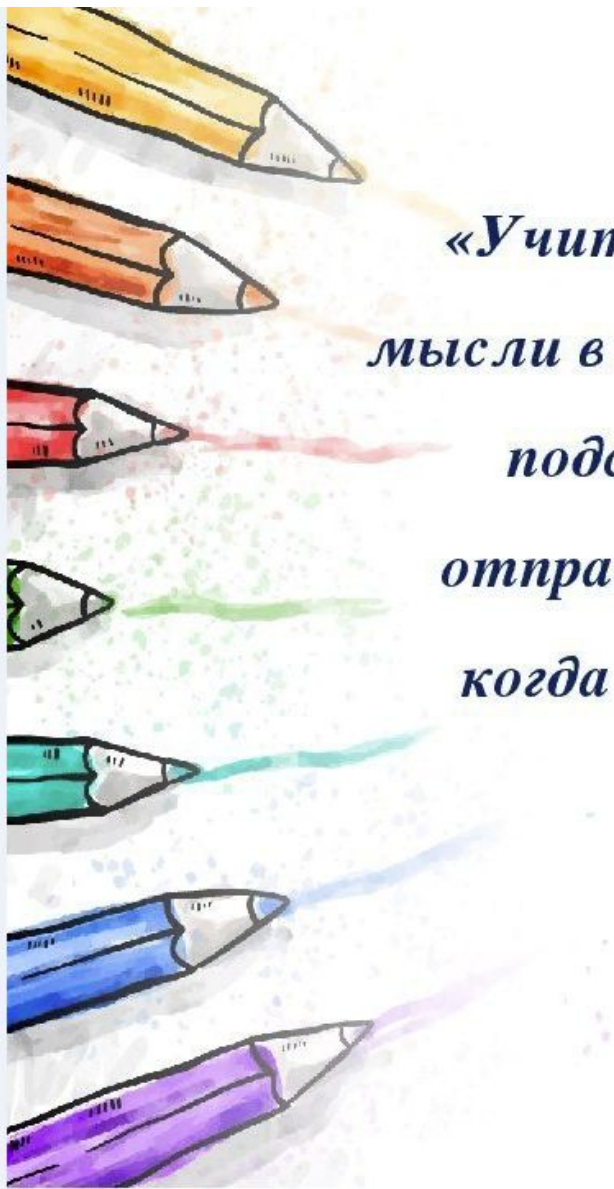
Они связаны с формированием у школьников средствами предмета географической компетентности

Суть географической компетентности в том, что ученик усвоил:

- основы научных знаний;
- деятельностные умения;
- оценочные навыки ориентации в окружающей среде с позиций обыденной жизни современного человека

Содержание учебного предмета «география»

- Методы научного и географического познания
- Земля и вселенная
- Литосфера
- Атмосфера
- Гидросфера
- Биосфера
- Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы
- Природа и человеческое общество
- Население
- География мирового хозяйства
- Регионы и страны мира
- Глобальные проблемы человечества



*«Учить – это всё равно, что бросать
мысли в почтовый ящик человеческого
подсознания. Вы знаете, когда они
отправлены, но никогда не известно,
когда они будут получены и в каком
виде»*

Э. Ловелл

Новому обществу – новое образование

Географическое образование должно соответствовать понятию «географическая компетентность».

Это положение требует изменения подхода к сущности, смыслу и способам приобретения знаний, а значит и к отбору содержания школьной географии

Географическая компетентность

Формирование географической компетентности опирается на положения Конституции РФ, где заданы его содержательные ориентиры.

Составляющими этого общего понятия служат понятия: «окружающая среда», «ущерб окружающей среде», «благоприятная окружающая среда», «ущерб окружающей среде», «охрана природы», «природные ресурсы», «недра», «экономическая деятельность», «экологическое благополучие» «природопользование» и др.

Понятие «окружающая среда» должно выполнять интегративную функцию для всех курсов географии

Географическая компетентность:

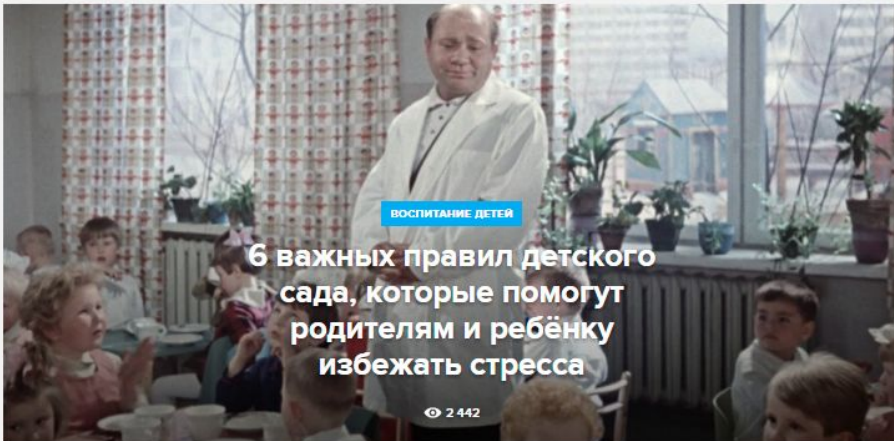
а) осознание единства и взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

б) применение знаний и умений в географической среде;

в) умение различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды

https://mel.fm/krik_dushi/6325901-geography_hate





Свежее на «Меле»

Курс по философии видеоигр в Музее советских игровых автоматов
Афиша Мела, Вчера

Приложение для нот и сервис по коррекции дисграфии стали победителями Конкурса инноваций в образовании
Новости, Вчера

Открыта регистрация на олимпиаду по технологическому предпринимательству
Партнерский материал, Вчера

[Все новости](#)



ПАРТНЕРСКИЙ МАТЕРИАЛ

Британский колледж проводит конкурс для школьников. Приз — 15 000 фунтов на учёбу в Англии

2 021



ТЕСТ

Пеппи Длинныйчулок проверяет, любите ли вы удваивать согласные

3 632 2



НОВОСТИ

Ольга Васильева: в школах лучше учить только один иностранный язык

По мнению министра, выучить два языка на хорошем уровне школьники не смогут

9 874 4



https://mel.

Географию традиционно считают **не столько сложным**, сколько **скучным** предметом. Вроде бы на ней должны рассказывать **о самых интересных на свете вещах**, а получается сплошная **зубрёжка** о запасах промысловых рыб и срединно-океанических хребтах.

«Мел» попросил **учителя ГЕОГРАФИИ Анну Кузнецову** перечислить вещи, которые **раздражают в этом предмете** даже преподавателей, не говоря уже о детях.

1. Контурные карты

По правде говоря, и двадцать лет назад, и сегодня контурные карты — это самый большой страх в школьной географии.

И если мы зададимся целью составить рейтинг самых ненавистных вещей на уроках географии, то контурные карты единолично займут вершину пьедестала.

Зачем всё-таки злыдни-учителя истязают несчастных детей таким изощрённым способом, я как-нибудь обязательно расскажу.

Ведь сермяжная правда найдётся в каждой, пусть самой неочевидной методике.

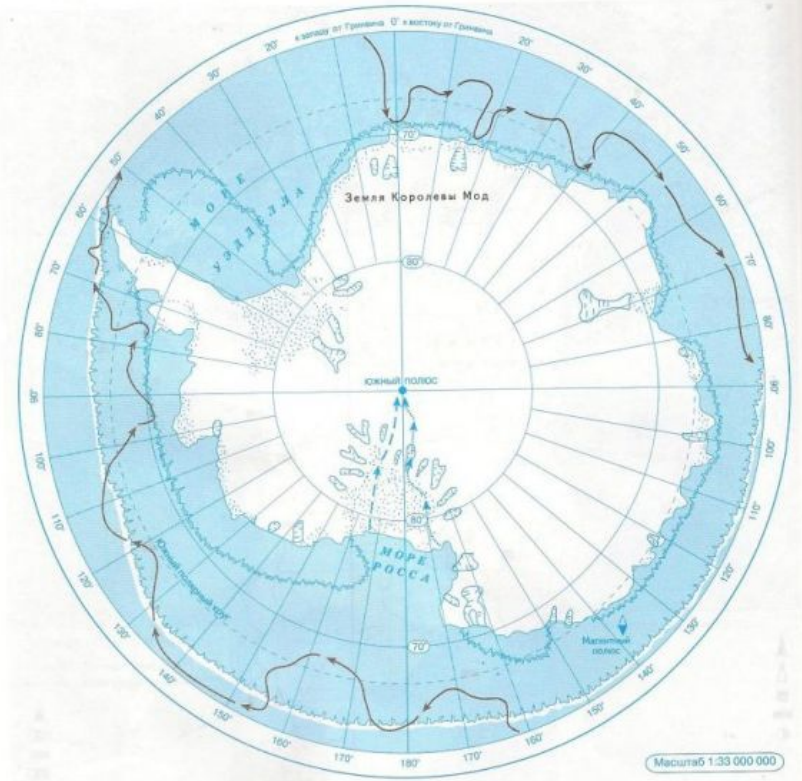
А контурные карты — далеко не бесполезны.

ЗАДАНИЯ

1. Подпишите на карте маршруты экспедиций:
а) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева;
б) Р. Амундсена;
в) Р. Скотта.
Отметьте, в какие годы эти экспедиции были совершены.
2. Нанесите на карту и подпишите названия действующих научных станций и их государственную принадлежность.
3. Подпишите на карте значения средних и максимальных температур, характерных для материка в июле и январе.
4. Отметьте местонахождение вулкана Эребус, подпишите его высоту и определите географические координаты.

АНТАРКТИДА

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА



ЗАДАНИЯ

1. Подпишите на карте маршруты экспедиций:
а) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева;
б) Р. Амундсена;
в) Р. Скотта.
Отметьте, в какие годы эти экспедиции были совершены.
2. Нанесите на карту и подпишите названия действующих научных станций и их государственную принадлежность.
3. Подпишите на карте значения средних и максимальных температур, характерных для материка в июле и январе.
4. Отметьте местонахождение вулкана Эребус, подпишите его высоту и определите географические координаты.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- > Точка высадки на материк антарктической экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева.
- - -> Маршрут экспедиции Р. Амундсена.
-> Маршрут экспедиции Р. Скотта.

2. Скука смертная

Конечно, этот пункт можно отнести к большинству школьных уроков.

Но на географии скука особенно сильна, потому что связана с фактором «ожидание-реальность».

Слыша о географии, дети представляют, что будут бороздить просторы земного шара с героями Жюль Верна, преодолевать белое безмолвие с Джеком Лондоном (те, кто поначитаннее) или рассекать моря с Джеком Воробьём (те, кто все остальные). Они представляют несметные сокровища и увлекательные

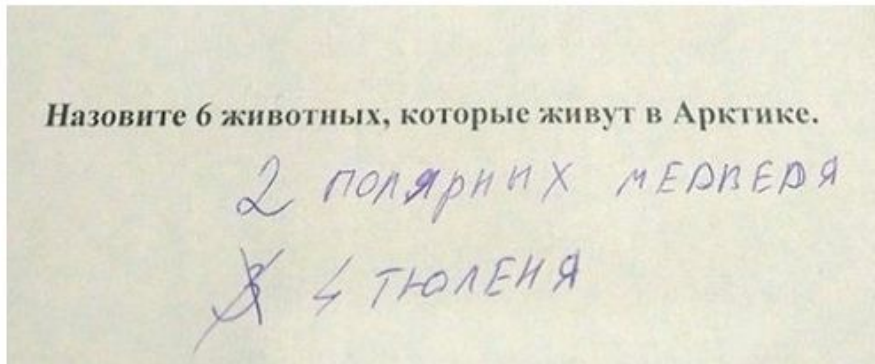
The image shows a Google search interface with the query "занимательная география книга". Below the search bar, there are tabs for "Все", "Картинки", "Видео", "Новости", "Карты", "Ещё", "Настройки", and "Инструменты". The search results display a grid of various children's geography books. The books have colorful covers with illustrations of globes, animals, and landscapes. Some titles include "Занимательная География" by Андрей Усачев, "Живая Земля" by Андрей Крайнев, and "Занимательная География" by С.П. Архангельский. To the right of the search results, there is a book cover titled "АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ" with a red and white design. Below the main grid, there are more book covers and open pages showing colorful illustrations and text. The bottom right corner of the image shows the text "Москва «Просвещение» 1984".

3. Оторванность от жизни

Прогноз погоды по телевизору никак не коррелирует с сакральным знанием о передвижении атмосферных фронтов.

И знание столицы Бангладеш вряд ли сразит наповал предмет воздыхания или работодателя на собеседовании.

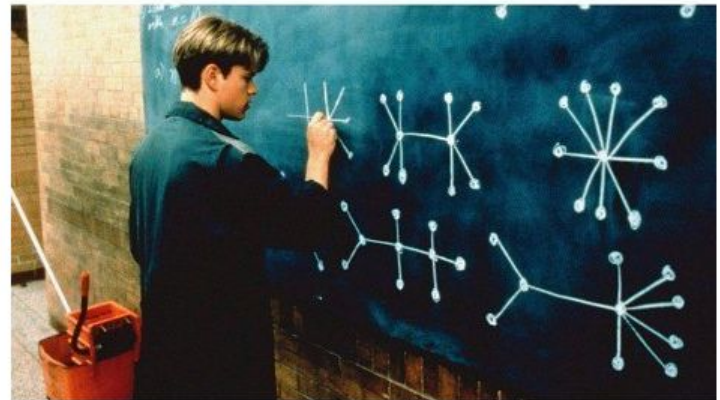
Образование



Учащиеся

**90 ПРОЦЕНТОВ ТОГО, ЧТО ТЫ ИЗУЧАЕШЬ
В ШКОЛЕ, ТЕБЕ НЕ ПОНАДОБИТСЯ НИКОГДА**

ЗАТО ТЕБЕ ОЧЕНЬ ПОНАДОБЯТСЯ ТЕ НЕЙРОННЫЕ СВЯЗИ,
КОТОРЫЕ ПРИ ЭТОМ ВОЗНИКЛИ И НАТРЕНИРОВАЛИСЬ



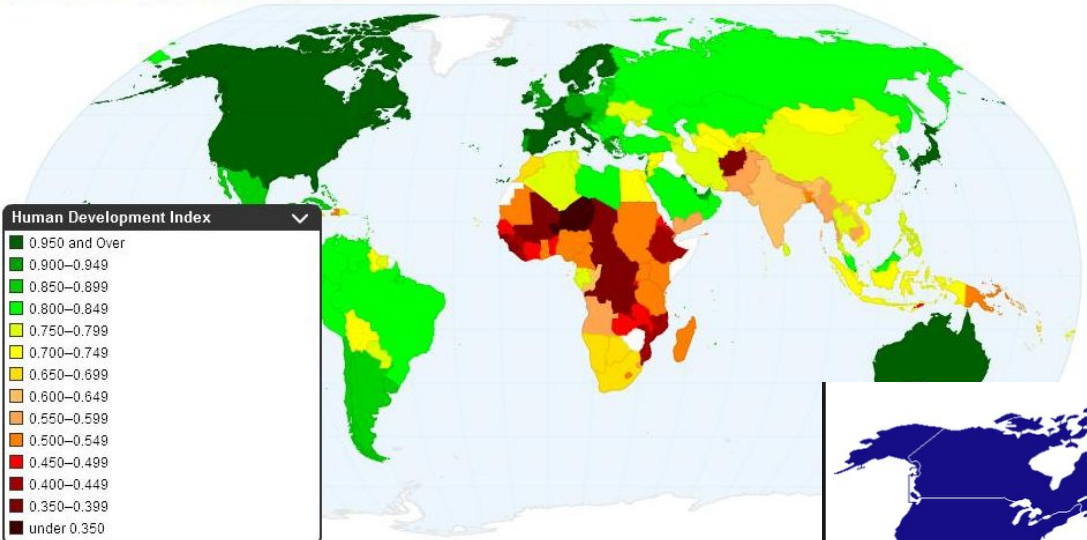
Умные (образованные) живут: дольше,
качественнее
интереснее

Образование

ИЧР

государство

Human Development Index (HDI)

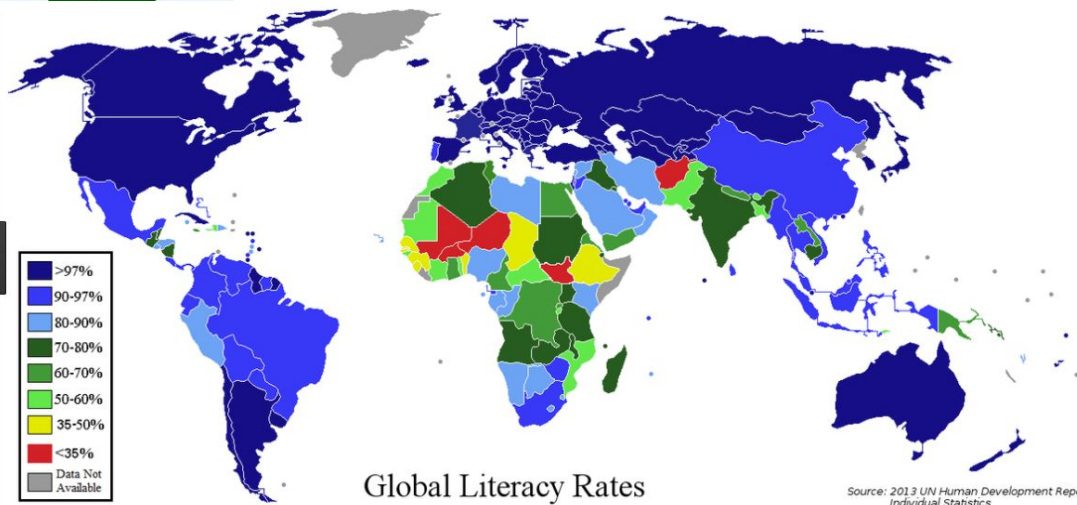


Human Development Index	
Dark Green	0.950 and Over
Green	0.900–0.949
Light Green	0.850–0.899
Yellow-Green	0.800–0.849
Yellow	0.750–0.799
Light Yellow	0.700–0.749
Orange	0.650–0.699
Light Orange	0.600–0.649
Dark Orange	0.550–0.599
Red-Orange	0.500–0.549
Red	0.450–0.499
Dark Red	0.400–0.449
Brown	0.350–0.399
Dark Brown	under 0.350

Что-то у страны моей в утробе с собственной природой не в ладу: школа убивает вкус к учебе, а работа – рвение к труду.

Игорь Губерман

Уровень грамотности



Dark Blue	>97%
Blue	90-97%
Light Blue	80-90%
Dark Green	70-80%
Green	60-70%
Light Green	50-60%
Yellow	35-50%
Red	<35%
Grey	Data Not Available

Global Literacy Rates

Source: 2013 UN Human Development Report Individual Statistics

4. Географические названия

Да-да, все эти бесконечные столицы, горы, реки, о ужас, координаты крайних точек!

И все их надо учить. Иначе никак.

Да, на названиях выдающихся вулканов можно проводить логопедические обследования.

Скажите-ка с первого раза... Нет-нет, не всеми выученный

Эйфьядлайёкюдль, а самый обычный, не так давно

признанный самым высоким действующим вулканом

Льюльяльяко. Не получается?

А у любого семиклассника от зубов отскакивает.

Только зачем, он не очень понимает.

Приемы изучения географической номенклатуры

1. С каждым географическим объектом – предложение, в котором указывается взаимное расположение объектов
2. Обратит внимание на особенности объекта (где расположен, на что похож, лежащие рядом с ним известные географические объекты)
3. Найти интересные сведения об объекте
4. Нанести объекты на контурную карту
5. Схематичная зарисовка взаимного расположения объектов
6. Прием от профессиональных военных – мысленно разбить карту на квадраты, анализировать один квадрат за другим, начиная с левого верхнего угла и

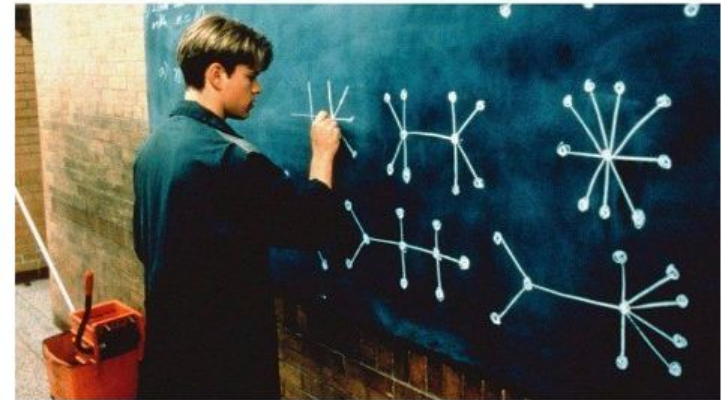
5. Обилие информации

На школьника сваливаются тонны совершенно непонятной (потому что оторванной!) информации в таблицах, схемах, диаграммах.

На форзацах, в конце, в начале и на закуску — в середине учебника в «специальных врезках», а в современных пособиях — ещё и ссылки на статистические сборники. И, снова ужас, задания по всем этим таблицам-данным-ссылкам и проверочные работы

**90 ПРОЦЕНТОВ ТОГО, ЧТО ТЫ ИЗУЧАЕШЬ
В ШКОЛЕ, ТЕБЕ НЕ ПОНАДОБИТСЯ НИКОГДА**

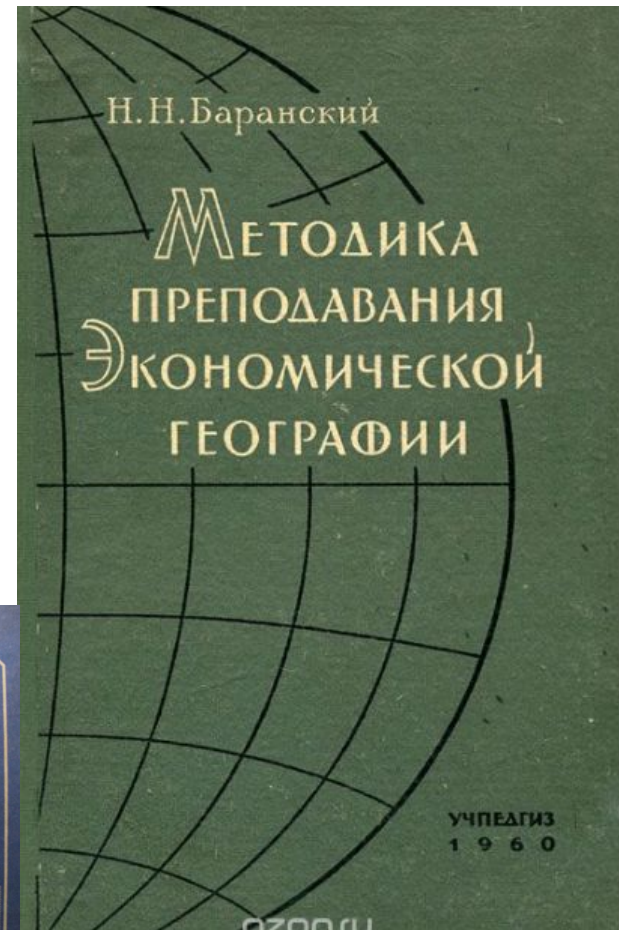
ЗАТО ТЕБЕ ОЧЕНЬ ПОНАДОБЯТСЯ ТЕ НЕЙРОННЫЕ СВЯЗИ,
КОТОРЫЕ ПРИ ЭТОМ ВОЗНИКЛИ И НАТРЕНИРОВАЛИСЬ



6. Экономическая география

Особенно экономическая география России. Господи, все эти межотраслевые комплексы, производственные связи, факторы размещения и крупнейшие производители.

Мне мало законов Ома для переменного тока и скорости окислительно-восстановительных реакций? Вам подавай ещё и состав отраслей машиностроительного комплекса с размещением по территории страны



7. А что учитель?

Учитель тоже бесит.

Либо он заставляет **зазубривать** параграф вместе со всем этим сонмом данных и названий,

либо пускается в пространные рассуждения **«за жисть»** — а о географии пусть в учебниках почитают.

Либо скачет козой (или горным козликом), рассказывая о своих удивительных и интереснейших путешествиях.

Заинтригует, а потом вдруг как ошарашит: «А теперь строим климатограмму» или «Напишите на листочке производственные связи Череповецкого комбината».

Эй, учитель, может, лучше о том, как вас там в горах чуть камнем по голове не шандарахнуло? Или, может, всё-таки шандарахнуло, раз вы тут, на скучном уроке, а не там, среди остроконечных вершин. И всё серое, и тусклое остаётся далеко-далеко внизу, а с собой — целый мир.

И это мир самой настоящей, живой географии, который совершенно невозможно вместить в два академических часа в неделю.

Если муха ползает по глобусу - это вовсе не означает, что она искушена в географии.

Б. Андреев

География – это судьба

Наполеон Бонапарт

В истории есть одна константа – это география.

В. Бисмарк

Территория неисчерпаема в её познании и значении.

В.Н. Севастьянов

Учёный всегда должен быть над глобусом. Должен видеть и знать всё, что делается на земном шаре.

Н.И. Вавилов

Никто никогда не встречал в СМИ математических формул, физической или химической терминологии, а с языком географии все мы встречаемся ежедневно. Язык географии – язык цивилизации!

А.П. Горкин

~~Познание и странствия неотделимы друг от друга... Это неперемное качество всех путешествий – обогащать человека огромностью и разнообразием знаний – есть свойство, присущее счастью~~

К. Паустовский

Всякая параллель уверена, что могла бы стать экватором, если б ее не ущемляли в правах.

Марк Твен

География - та арена, на которой проходит человеческая жизнь.

В. Г. Белинский

Географическое образование

Народ, обходящийся без географии, подобен слепорождённому, не понимающему, что такое зрение.

Б.Б. Родоман

География заставляет человека смотреть на мир не через узкую щель своей специальности, а с высоты птичьего полёта. С высоты высокой горы она показывает ему все царства мира. Наш угол зрения - 360 градусов

И.Н. Гладцин

Без знания географии человек остаётся тупым, узким, ограниченным.

И. Кант

Географу приходится учиться больше, чем учить.

Н.Н. Баранский

География ... есть наука сколько полезная, столько и приятная.

Надворный советник Максимович, XVIII в.

Без географических знаний невозможно сложить правильное представление о мире, о жизни, о назначении человека. В деле самосознания человека география идёт рядом с философией и историей, она участвует в оформлении мировоззрения

А. Арманд

Только большая учёность и даёт возможность заниматься географией.

Страбон

Географическое образование

Народ, обходящийся без географии, подобен слепорождённому, не понимающему, что такое зрение.

Б.Б. Родоман

География заставляет человека смотреть на мир не через узкую щель своей специальности, а с высоты птичьего полёта. С высоты высокой горы она показывает ему все царства мира. Наш угол зрения - 360 градусов

И.Н. Гладцин

Без знания географии человек остаётся тупым, узким, ограниченным.

И. Кант

Географу приходится учиться больше, чем учить.

Н.Н. Баранский

География ... есть наука сколько полезная, столько и приятная.

Надворный советник Максимович, XVIII в.

Без географических знаний невозможно сложить правильное представление о мире, о жизни, о назначении человека. В деле самосознания человека география идёт рядом с философией и историей, она участвует в оформлении мировоззрения

А. Арманд

Только большая учёность и даёт возможность заниматься географией.

Страбон

Не влюбляйся, не пей вина
И не спорь с друзьями о логике,
Жизнь тебе для того дана,
Чтоб её посвятить педагогике.