

ППВШ

Чупахина И.А., к.п.н., доцент

Педагогика высшей школы

- * **Отрасль педагогической науки**, изучающая деятельность учебных заведений по подготовке специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи

*

Педагогика высшей школы

- * **Практическая деятельность** государственных органов, руководства, отделов, служб, деканатов, кафедр, преподавательского состава вузов по обучению, воспитанию и психологической подготовке студентов, слушателей к будущей профессиональной деятельности

Педагогика высшей школы

- * **Учебная дисциплина**, которую изучают студенты, слушатели, аспиранты, магистранты высших учебных заведений, получающие педагогическую специальность

Педагогика высшей школы в системе педагогического знания

- * *Психология высшей школы*
- * *Психология педагогической деятельности*
- *
- * *Общая педагогика*
- * *Общая психология*

- * *Специальная профессиональная педагогика*
- * *Специальная профессиональная психология*

Предмет ПВШ как отрасли педагогического знания

- * Сущность, содержание и педагогические закономерности функционирования процесса подготовки специалистов с высшим образованием.

Задачи ПВШ как отрасли педагогического знания

- * 1. Разработка теоретических, методологических основ педагогического процесса в вузах.
- * 2. Исследование сущности, содержания обучения, воспитания, развития и психологической подготовки кадров.
- * 3. Разработка современных технологий и теоретических концепций подготовки кадров.
- * 4. Изучение, анализ и оценка вузовской практики, определение перспективных направлений ее развития и др.

Педагогика ВШ как практическая деятельность

- * ПРЕДМЕТ
- * Процесс обучения, воспитания, развития и психологической подготовки студентов, слушателей в условиях учебных заведений.

Педагогика ВШ как практическая деятельность

* ЗАДАЧИ

- * 1. Совершенствование системы образования в России.
- * 2. Непосредственное осуществление процессов обучения и воспитания студентов и слушателей в вузах.
- * 3. Совершенствование форм и методов педагогической деятельности в вузе.
- * 4. Педагогизация и гуманизация условий жизни и деятельности студентов, слушателей.
- * 5. Повышение педагогической культуры и мастерства преподавательского состава и др.

Педагогика ВШ как учебная дисциплина

- * ПРЕДМЕТ
- * Содержание учебного материала, технология его преподавания и изучения

Педагогика ВШ как учебная дисциплина

- * ЗАДАЧИ
- * **а) для преподавательского состава:**
- * 1. Определение оптимального содержания, технологии и методики преподавания.
- * 2. Качественное и эффективное проведение учебных занятий.
- * 3. Подготовка учебников, учебных, методических пособий и материалов и др.
- * **б) для студентов и аспирантов:**
- * 1. Полное и качественное усвоение учебной программы.
- * 2. Выработка индивидуального стиля учебной и педагогической деятельности.
- * 3. Самообразование в области педагогики и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ

- * организационно оформленное, целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава учебного заведения по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке студентов и слушателей к профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- * **вооружение системой знаний, навыков и умений по:**
- * - общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам;
- * - математическим и общим естественнонаучным дисциплинам;
- * - общепрофессиональным дисциплинам;
- * - специальным дисциплинам;
- * - факультативным дисциплинам;
- * - дисциплинам по выбору;
- * **формирование мировоззрения, профессиональных качеств;**
- * **интеллектуальное, нравственное, физическое и другое развитие;**
- * **психологическая подготовка к деятельности по избранной профессии**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

- * **Учебные занятия**
- * **Воспитательная деятельность**
- * **Служебная деятельность**
- * **Система культурно-досуговой и спортивно-массовой работы**
- * **Самостоятельная деятельность студентов по самообразованию и самовоспитанию**

Основные документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузах

- * Федеральные Законы Российской Федерации «Об образовании в РФ», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и др.
- * Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации

Основные документы

- * **Государственные образовательные стандарты
высшего профессионального образования**
(по направлениям подготовки и специальностям
высшего профессионального образования)

Основные документы

- * **Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации**
- * (дополнительно к основной специальности профессиональной подготовки в вузе)

Основные документы

- * Структура и основное содержание образовательных программ подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием
- * (по направлениям подготовки и специальностям, а также дополнительной профессиональной подготовки)

Основные документы

- * Устав учебного заведения
- * Положения о структурных подразделениях вуза
- * Положения о государственно-общественных объединениях, других учреждениях и организациях, входящих в структуру системы высшего профессионального образования

Основные документы

- * Учебные планы и программы по дисциплинам, циклам дисциплин и т.д.
- * Тематические планы, планы МТО, учебно-методические комплексы
(по дисциплинам, курсам и т.п.)
- * Планы работы кафедр, лабораторий, индивидуальные планы работы, планы проведения занятий и другие нормативно-методические документы
- *

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

- * Единство обучения, воспитания, развития и психологической подготовки студентов, слушателей вузов, проявляющееся в:
 - общности содержания;
 - направленности обучения и воспитания;
 - общности задач;
 - единых объектах и субъектах педагогического процесса.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ

- * соответствие учебно-воспитательных воздействий преподавателей, воспитателей целям обучения и воспитания, характеру деятельности студентов, слушателей, их познавательным, духовным, физическим потребностям и возможностям

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ

- * Моделирование задач, условий будущей профессиональной деятельности студентов в педагогическом процессе учебного заведения

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

- * Между учебными требованиями к студентам, слушателям и уровнем их познавательных возможностей
- * Между теоретической и практической подготовкой студентов, слушателей.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

- * Между содержанием, сложностью профессиональной деятельности специалиста и возможностями ее моделирования в педагогическом процессе вуза
- * Между растущими требованиями к объему знаний, навыков и умений специалиста и ограниченным временем на его подготовку.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

- * Между групповой формой организации и необходимостью индивидуального подхода к формированию личности студента
- * Между современными требованиями к педагогической деятельности и уровнем квалификации преподавательского состава

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

- * Непосредственная и многогранная связь с государственными интересами, выполнение государственного заказа.
- * Специфичность целей, задач и содержания педагогического процесса в учебном заведении.
- * Особая напряженность педагогического процесса в вузе.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

- * Специфичность объектов и субъектов педагогического процесса в вузе
- * Особая регламентация взаимоотношений между участниками педагогического процесса
- * Специфичность роли, задач руководителей вуза, факультетов, кафедр