

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
(ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ,
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ) У
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Студент 4 курса Сайфутдинова.А.З.

Научный руководитель
к.псх.н., доцент. Артемьева. Т.В

Актуальность – исследование особенностей развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития могут стать и ориентиром при диагностике задержки психического развития и критерием эффективности коррекционной работы

Целью - данной работы является изучение особенностей развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- 1. Проанализировать психологическую литературу и основные теоретические подходы к исследованию данной темы.
- 2. Систематизировать знания об особенностях развития познавательной сферы ребенка с задержкой психического развития.
- 3. Рассмотреть сущность и специфику диагностики и коррекционного развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли такие ученые, как:

- Л.С. Выгодский,
- А.Н. Леонтьев, Л.С.
- Ж Пиаже,
- С.Л. Рубинштейн и др.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И С ЗПР



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Технология психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго):

- 1. Сбор психологического анамнеза.
- 2. Психологическое обследование.
- 3. Интерпретация результатов.
- 4. Психологическое заключение

Поэтапное проведение обследования

Основные части:

- 1) Установка контакта;
- 2) Проведение исследований;
- 3) Выводы.

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Диагностика познавательного развития по Г.В. Фадиной включает: (см. Приложение 1)

- 1) Методика С. Лиепинь;
- 2) Тест Когана;
- 3) Обобщение понятий;
- 4) Конкретизация понятий;
- 5) Классификация;
- 6) Сравнение;
- 7) тест «Запрещенные слова»;
- 8) Методика Эббингауза;
- 9) Ассоциативный эксперимент.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- Единства диагностики и коррекции
- Этиопато-генетического подхода
- Комплексного подхода
- Динамического изучения
- Качественного анализа результатов обследования
- Учета закономерностей онтогенетического развития
- Единства коррекции и развития
- Деятельностный принцип осуществления коррекции

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Цель этой работы — коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.
- Продолжительность занятий на 30–40 минут, проводятся два раза в неделю и включающая 6 занятий(см. Приложение 2)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцева. Е. В. Характеристика детей с задержкой психического развития
2. Ковалева Л. Л. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой
3. Люблинская, А.А. Очерки психического развития ребенка. – М.: Издательство Академии пед. наук. РСФСР. – С. 9–27.
4. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина-Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
5. Капустина, Н.В. коррекционная педагогика. Диагностическое обследование./2012