

Министерство образования Республики Саха(Якутия)
ГБПОУ РС(Я) «Якутский Педагогический колледж С.Ф. Гоголева»
Отделение « Преподавание в начальных классах».

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВЫПОЛНИЛИ СТУДЕНТКИ ПВНК-16В:
ВИНОКУРОВА АРИАННА ЕФИМОВНА
ГРИГОРЬЕВА УЙГУ ВАЛЕРЬЕВНА
ДЬЯКОНОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА
ЕВСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
ЛЮ-ФА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА
ПАВЛОВА МАРИЯ ВВАДИМИРОВНА
СЕРГЕЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА
УНАРОВА СНЕЖАНА АНДРЕЕВНА

СОДЕРЖАНИЕ

- ❖ **Психологические новообразования в младшем школьном возрасте;**
- ❖ **Ведущий тип деятельности;**
- ❖ **Новообразования младшего школьного возраста;**
- ❖ **Развитие познавательных процессов и особенностей учебной;**
- ❖ **деятельности младших школьников;**
- ❖ **Развитие восприятия;**
- ❖ **Развитие внимания;**
- ❖ **Развитие памяти;**
- ❖ **Развитие воображения;**
- ❖ **Развитие мышления;**
- ❖ **Развитие речи;**
- ❖ **Развитие личности младших школьников;**
- ❖ **Взаимоотношения младших школьников;**
- ❖ **Эмоции младших школьников и их развитие;**

ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ **Учебная деятельность** – основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения.
- ✓ Для младших школьников учебная деятельность - особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения - становится ведущей и приобретает характерных особенностей.
 1. **Учебные ситуации и задачи** - как наличие мотива, проблемы, её принятия учащимися;
 2. **Учебные действия**, направленные на решение соответствующих задач
 3. **Контроль** - как соотношение действия и его результата с заданными образцами;
 4. **Оценка** - как фиксация качества (но не количества) результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности, работы.



НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В процессе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, умение организовывать учебную деятельность.

- ▣ **Учебная деятельность**— особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых учеником в качестве своих личных целей.
- ▣ **Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
- ▣ **Понимание**— с одной стороны, есть процесс, а с другой – результат порождения, нахождения и интерпретация личностных смыслов субъектов взаимодействия и общения; взаимосвязь его когнитивного и личностно-смыслового аспектов является основным фактором, обеспечивающим регулятивную функцию развития самопознания.
- ▣ **Производительность и осознанность** всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий
- ▣ **Осознание** своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ



Восприятие- сложная система процессов приёма и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Хотя дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия (у них наблюдается высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются на различные формы и цвета.), но их восприятие в учебной деятельности сводится лишь узнаванию и названию формы и цвета.

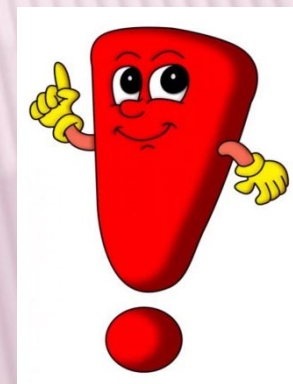
Роль учителя - в организации правильного эстетического воспитания. Правильное воспитание вовсе не означает искусственного привития детям извне совершенно чуждых им чувств, идеалов или настроений. Правильное воспитание и заключается в том, чтобы разбудить в ребенке то, что в нем есть, помочь этому развиваться и направить это развитие в определенную сторону.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- ✓ **Внимание** – это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определенный объект.

Дети, приходящие в школу, еще не имеют целенаправленного внимания, они обращают своё внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью. Постепенно ребёнок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах

Учитель чтобы развить внимание детей, должен сам быть внимательным. Должен уметь: распределять на уроке своё внимание; проявлять к ним живой интерес не только в классе, но и вне школы



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- **Память** – форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.
- **Память ученика** — это важнейшая функция, которая лежит в основе обучения и развития школьника, обеспечивающая приобретения новых знаний.
- **Первоначально** младшие школьники лучше запоминают наглядный материал: предметы которые окружают ребенка и которыми он действует, изображения предметов, людей. Продуктивность запоминания такого материала значительно выше, чем запоминания словесного материала
- **Деятельность учителя** направлена на развитие памяти у младших школьников это заучивание пройденного материала , объяснение темы простыми понятными словами , больше использовать зрительные и наглядных примеров , делать записи в тетради для закрепления материала.



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

- **Мышление** — психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений. Однако в психологии существует множество других определений.
- **Мышление у детей начальной школы** развивается от эмоционально-образного абстрактно-логическому. Оно возникает и развивается у него под влиянием обучения и воспитания. Необходимым условием для этого является наличие интеллектуально насыщенной среды и общения с другими людьми. Мышление тесно связано со знаниями.
- **Приемы активизации и развития мышления учащихся на уроке**
 - a) создание проблемных ситуаций на тему урока;
 - b) сообщение и демонстрация алгоритма рационального анализа и синтеза учебного материала;
 - c) организация переноса уже усвоенного ранее приема мыслительной деятельности на новый материал;
 - d) организация самостоятельного поиска рационального приема мышления;
 - e) уважение потенциальных возможностей отстающих;
 - f) демонстрация собственной увлеченности;

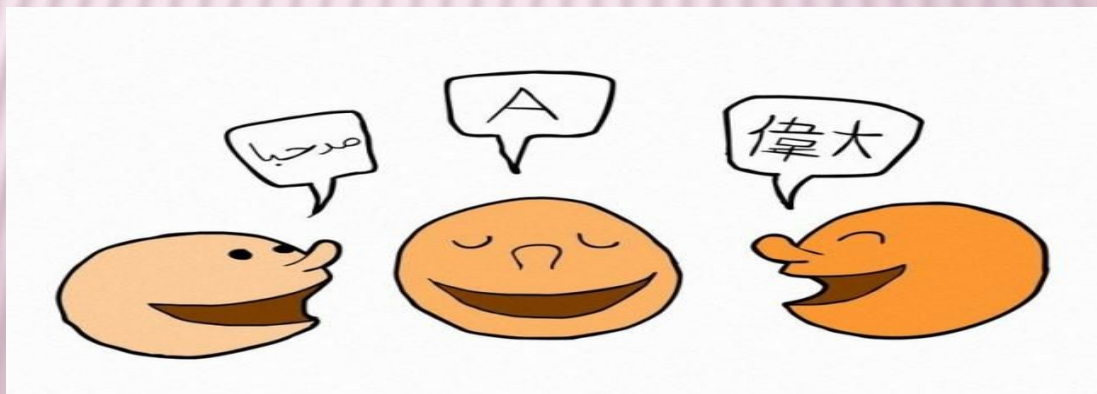
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

□ **Речь-** это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка(слов, сочетаний, предложений и пр.).

Овладение речью идет на уроках родного языка(звуко - ритмическая, интонационная сторона; овладение грамматическим строем и лексикой, увеличение словаря речевых процессов)

Одна из функций речи- коммуникативная. Часто это речь- повторение, речь- название, у ребенка может преобладать сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь

В младшем школьном возрасте идет формирование письменной речи.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Обеспечить хорошую языковую среду (восприятие речи взрослых, чтение книг и т.д)
- Создание на уроке ситуации общения, речевые ситуации, мотивирующие собственную речь детей.
- Вести постоянную работу по развитию речи на различных уровнях: произносительном, словарном, морфологическим, синтаксическом, на уровне связной речи.
- Обеспечить правильное усвоение учениками грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление новых слов.
- Развивать не только речь- говорение, но и аудирование.
- Формирование культуры речи



ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- ❑ **С первых дней** пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. **Младший школьник** – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.
- ❑ **Наблюдения за** первоклассниками показывают, что вначале дети как будто даже избегают непосредственных контактов друг с другом, каждый из них пока еще «сам по себе». Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.
- ❑ **Результаты** специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5-7 лет друзья – это те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других.

ЭМОЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РАЗВИТИЕ

- Важнейшее значение в эмоциональном развитии ребенка имеют общение с окружающими людьми и игра, в процессе которых формируются основы социальных чувств
- У младших школьников постепенно развивается умение владеть своими эмоциями. Обычно лица и позы детей очень ярко выражают их эмоциональные переживания.
- Возникновение эмоций у младших школьников связано с конкретной ситуацией. Непосредственное наблюдение тех или иных событий или яркие жизненные представления и переживания – все вызывают у детей этого возраста соответствующие эмоции. Всякого же рода словесные нравоучения, не связанные с определенными примерами и жизненным опытом детей, обычно не вызывают у них нужных эмоциональных откликов.
- Это важно учитывать в учении: эмоционально окрашенные факты запоминаются детьми прочнее и на более длительный срок, чем факты, которые им безразличны. Поэтому эмоциональная приподнятость должна служить основой всякой воспитательной работы. Чем младше ребенок, тем это положение имеет большее значение

ВЫВОД

- ❖ Новообразования, с которыми ребенок пришел в школу, развились в процессе его игровой деятельности и позволили ему приступить к учению. Участие в учебной деятельности, систематическое учение сформировали новые особенности психической деятельности младшего школьника. Эти новообразования, в свою очередь, подготовили учащихся к переходу на следующую ступень образования - в среднюю школу.
- ❖ Своеобразие учебной деятельности заключается в том, что основная цель и главный результат заключается в усвоении научных знаний и соответствующих им умений. Говоря о психических процессах, мы различаем процессы познавательные, эмоциональные и можем также говорить о волевых процессах. .

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- ❖ Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П.
- ❖ Крысько В.Г. Психология и педагогика.
- ❖ Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников.
- ❖ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.

Спасибо за внимание!

