

# Психологические особенности младшего школьного возраста

## План

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущая деятельность
3. Общение со сверстниками
4. Личностная сфера
5. Познавательная сфера

6/7 – 10/11 лет



# 1. Социальная ситуация развития младших школьников

- Меняется положение ребенка в семье, обществе: новые требования и права
- Система «ребенок - взрослый» дифференцируется: «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». Отношение учителя к ребенку (оценка) влияет на отношение к нему родителей и детей
- Игра постепенно вытесняется учебной деятельностью
- Режим дня становится более однообразным
- Из старших в д/с становятся младшими в школе
- Авторитет родителей отодвигается на второй план

## 2. Ведущая деятельность младших школьников

Цель: познание окружающего  
мира

*Учебная*

Содержание: усвоение  
определенной  
системы знаний

Предмет: сам ребенок

# Особенности учебной деятельности

- Носит произвольный, обязательный и результативный характер
- Не дана в готовом виде, а формируется постепенно в виде умений учиться
- Направлена на удовлетворение познавательных потребностей
- Самый регламентированный вид деятельности
- Коллективная деятельность: отношения взаимной ответственности и сотрудничества
- Изменяется с возрастом детей: по времени, по содержанию, по характеру организации
- Ребенок получает удовольствие от результата, а не от процесса

# Структура учебной деятельности

Учебная ситуация -  
подлежащий усвоению  
способ действия

Д.Б. Эльконин

Учебные действия

Контроль

Оценка

# 3. Общение со сверстниками

*Значительно  
расширяется  
Обусловлено  
успеваемостью*

- 1 класс: «Я и учитель»
- Каждый сам по себе
- Активные ученики захватывают инициативу – мотив: желание выделиться
- 3-4 класс: «Мы и учитель»
- Авторитет учителя падает
- Начинают складываться личные отношения и микрогруппы
- Каждый имеет свой статус, который зависит от учебы
- Появляются «трудные» дети
- Общение носит гомосоциальный характер (м+м, д+д)

# Дружба младших школьников

Выбор  
определяется  
я

7-8 лет - внешние  
причины:

- ✓ сидят за одной партой
- ✓ живут в одном доме
- ✓ играют вместе
- Легко возникает, но не прочна
- Эгоцентрична
- «С другом весело»

- 9-11 лет –  
внутренние причины:  
поступки и их  
оценивание

привлекают качества  
личности:

- ✓ доброта
- ✓ внимательность
- ✓ самостоятельность
- ✓ уверенность в себе
- «Друг помогает»

## 4. Личностная сфера младшего школьника

- Доверчивы
- Исполнительны
- Склонны к подражанию
- Послушны
- Старательны
- Малоконфликтны
- Реактивны (готовность к действию)
- Восприимчивы

Все эти качества способствуют началу обучения

# Мотивационная сфера

- Потребность в:
  - ✓ общении
  - ✓ взаимопонимании
  - ✓ соперечивании
  - ✓ одобрении
  - ✓ игре

✓ Познавательные потребности

от  
ре  
н  
ос  
ть  
п  
ол  
уч  
ен  
и  
я  
в  
ы  
со

- ✓ коллективе
- ✓ превосходстве и признании

# Мотивационная сфера

Сильные ученики



Мотив достижения успехов

- Поощрения за успехи
- Адекватная самооценка
- Высокий уровень притязаний
- Ценят: основные уроки, правила, дисциплину

интеллектуально активны

Слабые ученики



Мотив избегания неудач

- Наказания за неудачи
- Низкая самооценка
- Низкий уровень притязаний
- Ценят: рисование, пение, каникулы, перемены

интеллектуально пассивны

Ч  
у  
в  
с  
т  
в  
о  
д  
о  
л  
г  
а

# Самосознание

Развитие  
рефлексии

- осознание себя как субъект познания - **Я-образ** ученика:
- ✓ самоуважение
- ✓ чувство собственного достоинства
- ✓ чувство компетентности

- **Образ тела**

Внутренняя  
позиция  
школьника

# Самооценка

зависит от:

- **результатов учебы:**
  - ✓ отличники - высокая, формируется чувство компетентности
  - ✓ неуспевающие - снижается, формируется чувство неполноценности (компенсируется в других сферах)
- **типа отношений в семье**

# Эмоциональная сфера

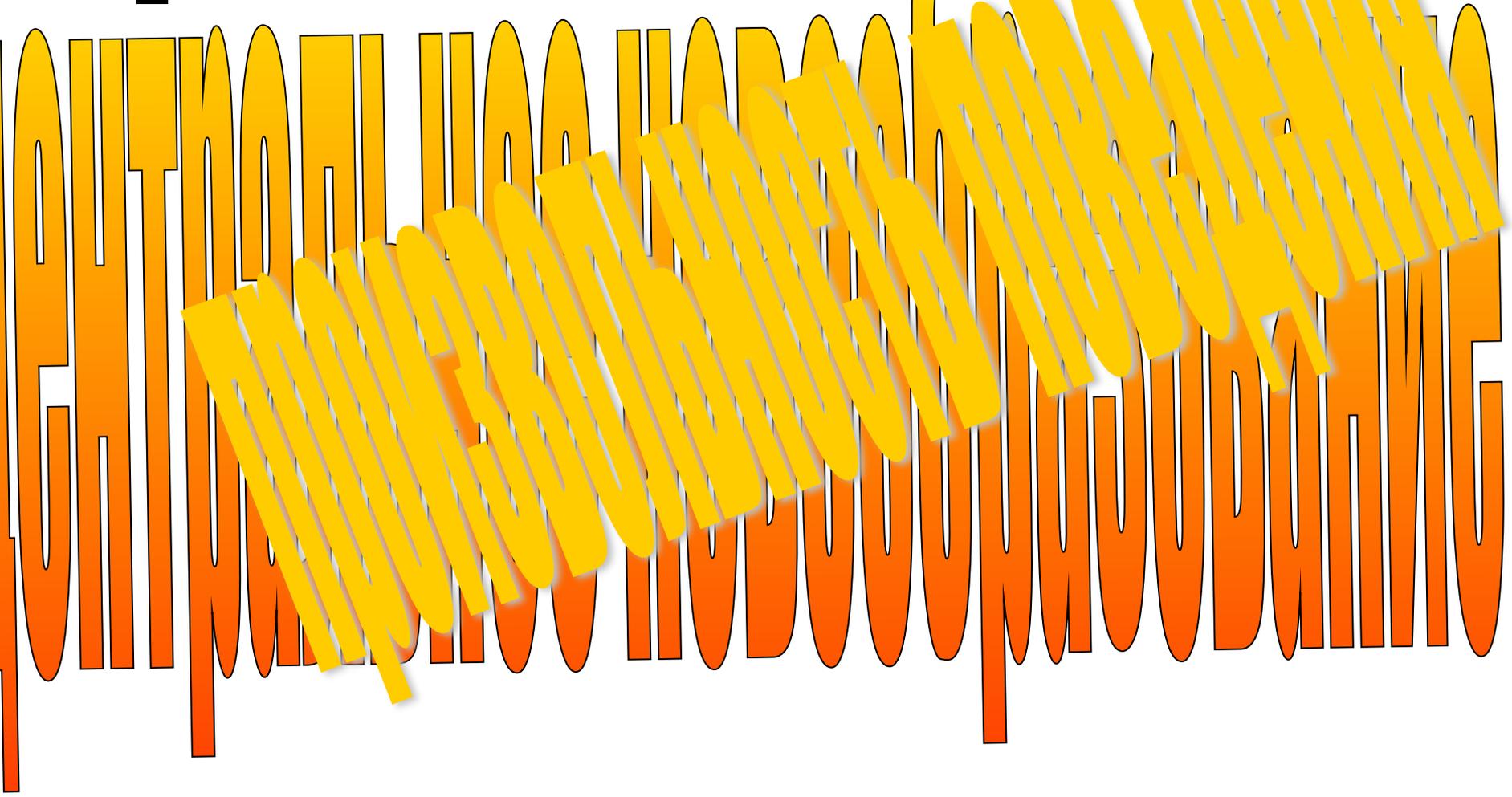
- Появляется сдержанность и контроль в проявлении эмоций, могут «сыграть» нужную эмоцию
- Развиваются социальные эмоции: чувство ответственности, долга, товарищества
- Возникает эмоциональная децентрация
- Эмоциональная впечатлительность, отзывчивость

# Эмоциональная сфера

- Чувство ответственности приводит к страху несоответствия нормам: сделать не то
- Школофобия – опоздать, отвечать, контрольные
- Успехи в учебе вызывают эмоции радости и интереса

[

]



# 5. Познавательная сфера младшего школьника

## Главные достижения

- Произвольность
- Управляемость
- Осознанность

# [ Моторика ]

---

- Крупные мышцы опережают развитие мелких: сильные размашистые движения выполняются лучше, чем мелкие, точные

# Восприятие

- Появляется синтезирующее восприятие (толкование сюжетных картинок)
- Развивается специальный вид восприятия- слушание
- Более реальным становится восприятие времени
- Устанавливают связи пространства, времени, количества
- Малая дифференцированность – сохраняется ситуативность и слитность
- Непроизвольность – воспринимают не самое главное, а то, что ярко выделяется
- Затруднено восприятие объемных фигур

# [ Внимание ]

- Способны концентрировать внимание на малоинтересных действиях
- Внимание поддерживается мышлением
- Преобладает непроизвольное внимание – не замечают главного
- Сохраняется небольшой объем, малая устойчивость, слабая концентрация
- Затруднено распределение внимания и его переключение

# [ Память ]

---

- Увеличивается объем
- Улучшается прочность и быстрота
- Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
- Овладевает приемами запоминания
- Активно развивается механическая память

# Мышление

становится  
ведущей  
познавательной  
функцией  
Стадия конкретных  
операций

- 1-2 класс наглядно образное
- 3-4 – словесно-логическое
- Развитие мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, аналогия, умозаключение
- Формирование научных понятий
- представление о сохранении
- обратимость
- классификация
- сериация
- транзитивность ( $a=b, b=c \rightarrow a=c$ )

# [ Речь ]

- Изучение речи становится целенаправленной деятельностью
- Развивается письменная речь:
  - более сложная
  - требует продуманного построения фраз
- Обогащается словарь