

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ



организация безопасного
пространства
жизнедеятельности ребенка

В настоящее время вопрос изучения преступлений против несовершеннолетних является безусловно актуальным. Это обусловлено тем, что проблема преступности против несовершеннолетних лиц приобрела для населения особое значение. Эта проблема стала социальным бедствием, угрожающим безопасности несовершеннолетних. Ведь нередко взрослые лица вовлекают несовершеннолетних в совершение преступлений, тем самым нарушая полноценный процесс воспитания подростка.

Виктимность , классификация и виды ВИКТИМНОСТИ.



Под понятием «ВИКТИМНОСТИ» - понимают склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении его.

две составляющие ВИКТИМНОСТИ:

- Личностные качества индивида
- факторы внешней среды.

Классификация

ВИКТИМНОСТИ:

1. виктимогенная деформация личности (совокупность социально-психологических свойств);
2. профессиональная, или «ролевая», виктимность как объективная в данных условиях характеристика социальной роли человека;
3. возрастная виктимность - как биофизическое свойство личности
4. «виктимность-патология» - как следствие патологического состояния личности: психическая болезнь, болезни зрения и слуха, иные тяжелые соматические расстройства.

В зависимости от «способности человека» в силу его социальной роли и ряда физических и духовных качеств, при определенных обстоятельствах «становиться потерпевшим», выделяют иные виды виктимности: индивидуальная виктимность, видовая виктимность, групповая виктимность и виктимность массовая.

Наиболее углубленно эта проблематика исследована в области внутрисемейных контактов. К примеру, одной из наиболее значимых причин формирования устойчивой личностной виктимности является семейное насилие.



При профилактике виктимного поведения ребенка, следует работать не только с несовершеннолетним, но и с его родителями, так как травматическое родительское воздействие в раннем возрасте, влекущее формирование виктимности, часто не носит внешних признаков насилия и является неосознанным.

ПРИМЕР: Ситуация, когда мужчина, страстно желавший стать отцом мальчика, начинает воспитывать дочь по мужскому образцу - вовлекать ее в типичные мужские игры, побуждать заниматься экстремальными видами спорта, «мужественно» терпя при этом боль от неизбежных физических травм, и т.п. Подобный тип взаимоотношений, внешне нередко носящий характер товарищеского партнерства и порождающий сильную привязанность

дочери к отцу, по сути дела, представляет собой типичный симбиоз с отчетливо выраженной садо-мазохистской направленностью. Девочка, растущая в подобных условиях, усваивает на подсознательном уровне, что для того, чтобы привлечь внимание значимого мужчины и заслужить его одобрение, она должна быть готовой пожертвовать своими интересами, терпеть страдания и унижения. В этом контексте особенно интересен тот факт, что страдающие от виктимности индивиды в определенных условиях сами склонны к насилию и жестокости.

Насилие в семье является огромной травмой не только для тех, кто его переживает, но и для свидетелей этого насилия, младших по возрасту детей. Происходит «вторичная виктимизация».

Дети страдают от насилия в семье и как жертвы, и как свидетели. Иногда при насилии между супругами, жестокому обращению подвергаются и дети.

Можно сказать, что отчасти проблема виктимного поведения детей кроется в их собственных родителях, зачастую, от «рук» которых они становятся жертвами преступления.

*Для снижения виктимности детей
должна проводиться
профилактическая работа всех
учреждений заинтересованных служб
по предотвращению насилия и
жестокости обращения в отношении
детей несовершеннолетних.*

Профилактика насилия в школе

заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Педагоги не должны оставаться безучастными и терпимыми к агрессивным выходкам школьников.

Излюбленное насилие несовершеннолетних в школе – травля.

Основной причиной травли является желание собрать вокруг себя одноклассников для подтверждения чувства значимости или желание добиться справедливости

как избежать насилия в школе,
необходимо быть последовательными
и постоянными в следующих

действиях:

- Нельзя затягивать с мерами пресечения любых насмешек над слабостями одноклассников, презрительных замечаний в их адрес.
- Если что-либо испортило репутацию подростка, нужно приложить силы, чтобы поднять авторитет ребенка, показав его в выгодном свете.
- Наиболее активных учеников нужно поощрять проявлять свои способности для самоутверждения, но в мирных целях.
- Максимально включать весь класс в процесс работы, чтобы избегать давать детям почувствовать себя невостребованными или отвергнутыми.
- Избегать соревнований и соперничества.
- Беседовать с агрессивными учениками о причинах их злобы.

Жестокое обращение с детьми, включающее физическое, психологическое и сексуальное насилие, а также пренебрежение основными потребностями ребенка, широко распространено и не встречает должного противодействия и осуждения в обществе. Общество не готово обсуждать эту проблему, но и жертвы не готовы придавать огласке происшедшее.

При выявлении случаев жестокого обращения с детьми должна быть организована следующая работа:

- проводиться диагностика степени и тяжести перенесенного ребенком насилия;
- оказание психологической помощи ребенку; - совместно со специалистами разрабатывается план совместных мероприятий, направленных на предотвращение повторных случаев насилия.

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Необходимо:

- повысить осведомленность детей об опасности некоторых видов поведения, это могут быть и прогулки в темное время суток, демонстрация денежных средств и ключей и т.д.;
- научить детей модели поведения в опасных для них ситуациях, например, если в пассажирский лифт с тобой заходит подозрительный человек, то лучше выйти из лифта и подняться по лестничной площадке;

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Необходимо:

- ⦿ привить детям навыки, позволяющие избегать попадания в группы риска;
- ⦿ помочь в выработке ответственного стиля поведения. Необходимо донести до детей, что они несут ответственность, как за свои действия, так и за свою безопасность;
- ⦿ снизить уровень рискованного и виктимного поведения в группе обучающихся.

Для работы по профилактике виктимного поведения детей необходимы следующие умения и навыки:

- информационные умения и навыки: работая по данной теме с детьми, очень много преподносится практики, т.е. конкретные ситуации в которых может оказаться ребенок, соответственно у ребят возникает много вопросов. Для ответов на поставленные вопросы по профилактике виктимного поведения детей требуется насыщенное общение, также терпение, выдержка и такт;
- мобилизационные умения и навыки, которые включают быстрое вхождение в ситуацию, адекватность реакции на изменившиеся условия, на необычные способы эмоционального реагирования детей.

Меры профилактики ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ несовершеннолетних



Занятия «Как не стать жертвой преступления».

- ◎ Целевая группа – несовершеннолетние в возрасте 12-17 лет.
- ◎ Желательно проведение занятий блоком от 45-60 мин

Основные этапы проведения занятия

- 1. Погружение в проблему*
- 2. Постановка вопросов перед детьми*
- 3. Примеры виктимного поведения*
- 4. Виктимность как психологическое и социальное отклонение.*
- 5. Принципы безопасного поведения*
- 6. Обучающее поведение.*
- 7. Разминка (игра).*
- 8. Контрольные вопросы участвующим и совместные выводы по занятию.*
- 9. Ответ на вопросы детей.*

Профилактическая работа с родителями несовершеннолетних

Основными задачами профилактической работы с родителями детей и подростков

- обеспечение всесторонней социально-экономической поддержки семей с детьми;
- расширения возможностей для занятости родителей при выполнении ими своих семейных обязанностей;
- развития инфраструктуры временного содержания, ухода, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- развития инфраструктуры совместного отдыха, досуга, культурных образовательных центров и мероприятий для семей с детьми; обеспечения равного и приоритетного доступа к услугам в области образования, здравоохранения, культуры, спорта и социальных услуг;

Основными задачами профилактической работы с родителями детей и подростков

- ◎ развитие системы социально-психологической и правовой помощи семье; повышения качества и доступности социальных услуг для семей с детьми в учреждениях социального обслуживания семьи и детей;
- ◎ обеспечения для всех категорий семей (в том числе молодых семей, многодетных, малообеспеченных, переживающих кризис в отношениях, состоящих на учете как неблагополучные и др.) доступа к услугам семейных консультаций, кризисных центров, служб правовой помощи и т.д.;
- ◎ работы с семьями из группы риска, помощи родителям в лечении алкоголизма и наркомании, профилактики безнадзорности детей; сокращение доли родителей, лишенных родительских прав.

Информационный материал для родителей

Ваш ребенок пошел в детский сад:

- ⦿ Рассказать ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад;
- ⦿ рассказать ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности данный режим будет соблюдаться;
- ⦿ поговорить с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сможет сделать;
- ⦿ научить малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки; предлагать свои игрушки, услуги другим детям;

Ваш ребенок пошел в детский сад:

- ⦿ в период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимать ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда происходит что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится»;
- ⦿ объяснить ребенку, из садика уходить одному не следует;
- ⦿ старайтесь забирать малыша из садика вовремя;
- ⦿ строго запретить малышу общаться с посторонними людьми и брать у них подарки в виде сладостей, игрушек и другое.

Ваш ребенок пошел в школу:

- ⦿ Первое время должны отвозить ребенка в школу, до тех пор, пока вы не убедитесь, что ваш ребенок самостоятельно сможет добраться до дома;
- ⦿ рассказать ребенку о правилах поведения в школе, о режиме и последовательности занятий и перерыва;
- ⦿ Поговорить с ребенком о возможных трудностях в школе, к кому он сможет обратиться за помощью;
- ⦿ чтобы ребенок начал ходить самостоятельно в школу и из нее, вам следует показать ему дорогу (не раз пройти ее вместе), эта дорога должна быть безопасной для ребенка;

Ваш ребенок пошел в школу:

- ⦿ объяснить ребенку, что с посторонними людьми желательно не заводить никаких бесед, не брать у них подарки, не ходить с ними куда-либо (постарайтесь рассказать ему какую-либо историю, связанную с данной ситуацией);
- ⦿ если ребенка задерживают в школе, сказать ему, чтобы он вас предупредил;
- ⦿ интересоваться как прошел день в школе, что нового узнали, расскажите как прошел день у вас;
- ⦿ поддерживать вашего ребенка во всех его начинаниях.

Ваш ребенок поехал в детский лагерь:

- ⦿ Объяснить ребенку как надо вести себя в поездке: не отрываться от водителя, не уходить одному, не поддаваться воздействию посторонних людей;
- ⦿ рассказать к кому он может обратиться за помощью в лагере или поездке туда;
- ⦿ рассказать о режиме дня в лагере;
- ⦿ рассказать о правилах поведения ребенка в детском лагере;
- ⦿ не давать ребенку с собой дорогостоящий вещей и больших сумм денег.

Заключение

- Преступления против несовершеннолетних, представляют собой общественно опасные посягательства, которые непосредственно нарушают общественные отношения, обеспечивающие нормальное физическое, интеллектуальное и нравственное воспитание несовершеннолетних.
- Для того чтобы реализовать профилактическую работу, направленную на улучшение положения всех категорий детей и семей с детьми, необходима более тесная координация деятельности подразделений, соответствующих органов, направленной на решение актуальных проблем детства.

Спасибо за
внимание.

