

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»»**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Цель реализации образовательной программы :

- включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность и достижение им личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий на базе комфортной информационно-образовательной среды АНОО «ЦРР «Золотой ключик».



Задачи реализации образовательной программы:

- Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.
- Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий.
- Продолжать работу по реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе на I ступени обучения
- Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность по реализации ООП НОО АНОО «ЦРР «Золотой ключик».
- Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- **Личностные результаты** формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы воспитания обучающихся.
- **Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.
- **Предметные результаты** формируются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя
е
учебные предметы.



Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка
личностных
результатов

Оценка
предметных
результатов

Оценка
метапредметных
результатов

Портфолио – метод оценивания достижений

Разделы портфолио:

1. Портрет
2. Коллектор
3. Рабочие материалы
4. Мои достижения



Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося,
УУД.



Критерии оценивания

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Перспектива».

● **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить понятие, функции, состав и характеристику УУД;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.



Виды универсальных учебных действий



Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Перспектива»

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
<p>Личностные действия - смыслообразование - самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности



Культура общения

Самообразование и самоорганизация

Исследовательская культура

Программы отдельных учебных предметов

Цель: включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность и достижение им личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий на



Программа духовно-нравственного развития

- **Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
- **Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- **Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.



Общее представление о современном выпускнике начальной школы (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
 - владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
 - обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 - любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.
3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы
5. Реализация дополнительных образовательных программ
6. Просветительская работа с родителями
7. Организация мониторинга личностного физического развития школьников

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

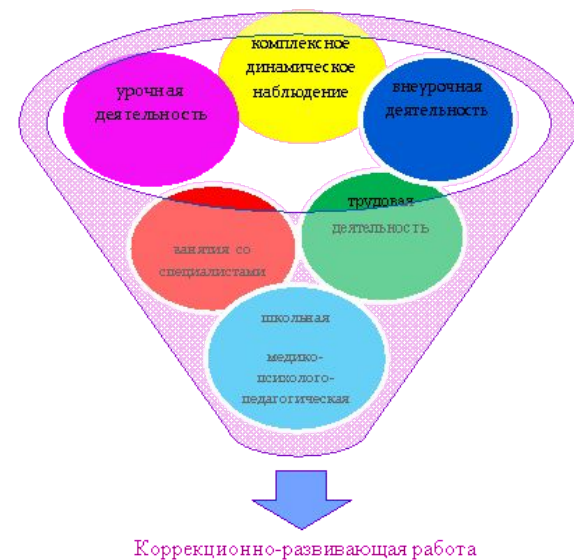
Автор - семья
Мушкаровых
Школа №332
4"Б"



VEB.ru

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



Годовой учебный план

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	99	503
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности

Направление	Программа	1 кл	2кл	3кл	4кл
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1			
	Юный умник		1		
	Занимательная грамматика			1	
	Легоконструирование и робототехника	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
	Весёлый английский	1			
	Весёлое общение		1	1	
	Английский с удовольствием				1
Духовно-нравственное	Театр	1	1	1	1
	Музыкальная терапия	1	1	1	1
Социальное	Логопедическая мастерская	1	1	1	1
Общекультурное	«Юный художник»	2	2	2	2
	«Маленький мастер»	2	2	2	2
	Основы танца	1	1	1	1
	Современный танец	1	1	1	1
	Хореография	1	1	1	1
	Вокал	1	1	1	1
	Фортепьяно	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	2	2	2
	Художественная гимнастика	1	1	1	1
	Баскетбол	1	1	1	1
	Футбол «Юный чемпион»	1	1	1	1
	Спортивная аэробика	1	1	1	1
ИТОГО		Не более 10 часов в неделю			

Система условий реализации ООП НОО

1. **Кадровые условия реализации образовательной программы**
2. **Психолого-педагогические условия**
3. **Финансовое обеспечение**
4. **Материально-технические условия**
5. **Информационно-методические условия**
6. **Достижения целевых ориентиров в системе условий**

