

Организация методической деятельности в образовательной организации дополнительного образования детей

Вуколова Елена Геронтьевна
УрГПУ, к.п.н., доцент

Цель методической деятельности в системе дополнительного образования детей

- **Создание условий , обеспечивающих успешное развитие системы дополнительного образования детей:**
 - **разработка теории и методики ДОД**
 - **получение, систематизация и распространение методических знаний**
 - **методисты - основные субъекты методической деятельности**

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевая идея современной политики образования России – **идея развития.**

Реализация этой идеи состоит в достижении целей:

1. Создание необходимых условий для развития личности
2. Запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования
3. Превращение образования в действенный фактор развития общества
4. Обеспечение преемственности

10 принципов современной политики развития образования России

- 1. Демократизация образования:** *децентрализация управления образованием, муниципализация образования, самостоятельность образовательных учреждений, права педагогов, права учащихся.*
- 2. Плюрализм образования:** *многоукладность, вариативность и альтернативность, превращение системы образования из унитарной и унифицированной в многообразную – по целям и содержанию образования, по организации образовательного процесса, педагогическим подходам и технологиям, по формам собственности на образование и образовательные учреждения.*
- 3. Народность и национальный характер образования:** *образование еще в большей степени должно раскрыть свой национальный характер, национальное своеобразие, развиваясь в трехмерном пространстве – национальной, общероссийской и мировой культуры*
- 4. Открытость образования:** *это прозрачность, понятность, доступность информации об образовательной деятельности.*

5. Регионализация образования: наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.

6. Гуманизация образования: ориентация образования на ребенка, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения.

7. Гуманитаризация образования: отказ от прежней установки на описание, на полубъяснение-полувнушение на развитие творческого, критического, гуманитарного мышления личности.

8. Дифференциация образования: обеспечение права ребенка на выбор, направленность образования на его индивидуализацию, на воссоздание его природосообразного и личностно-ориентированного характера

9. Развивающий, деятельностный характер образования: развитие способности личности к самостоятельному труду – во всех его формах и сферах

10. Непрерывность образования: создание системы непрерывного образования, на протяжении всей жизни человека. Развитие разнообразных форм непрерывного образования.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. ФЗ N 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6. Федеральная целевая программа развития образования на период 2013-2020 г.г. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г
9. Приказ Минобрнауки России «О Межведомственном координационном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей»
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. расп. Правительства РФ 04.09.2014 г. № 1726-р
11. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 312-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Изменения мира , изменения в мире



Основные черты современности



Цель, задачи и содержание
образования



Цель, задачи и содержание методической
деятельности
педагога и образовательной организации

Модернизация системы дополнительного образования детей: причины и следствия

Изменения в мире  Основные черты современности

Смена политического строя и общественно-экономического уклада, дифференциация общества

- ✓ Изменение ценностных ориентаций, мотивации на успех, прагматичность
- ✓ Изменение практик семейного воспитания
- ✓ Частые смены профессии, места жительства, адаптация к новым условиям жизни, работы, технологиям - изменение требований к компетенциям работника

Развитие науки, техники, технологий, в первую очередь компьютерных

- ✓ Очень большой объем и быстрое обновление информации
- ✓ Разрыв поколений на уровне владения технологиями
- ✓ Замещение реального мира виртуальным
- ✓ Дефицит общения и традиционных человеческих ценностей
- ✓ Особенности современных детей: более низкий уровень развития воображения, интеллекта
- ✓ Изменение структуры занятости ребенка
- ✓ Интернационализация образования

Современные условия характеризуются

Изменением требований

- к результатам образования
- к организации образовательного процесса
- к содержанию, формам и методам образовательной деятельности
- к профессиональным знаниям, умениям и компетентности педагога

Методическая деятельность

- Система мер, основанная на современных достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном счете — на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся

Функции методической деятельности

- Аналитическая
- Информационная
- Организационно-координационная
- Проектировочная (прогностическая)
- Редакционно - издательская

Задачи методической

деятельности

1. Мониторинг образовательных потребностей социума и педагогов
2. Мониторинг уровня профессионализма педагогов и педагогического состава
3. Мониторинг результативности образовательного процесса и оценка его качества
4. Обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях государственной политики в области ДОД, об изменениях в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательный процесс и проч.
5. Планирование и организация процесса повышения квалификации педагогов, их аттестации
6. Организация непрерывной оперативной методической помощи педагогам
7. Осуществление процессов поиска, разработки, апробации, внедрения и распространения инновационных образовательных продуктов.
8. Обеспечение высокого качества образовательного процесса и его программно-методического обеспечения
9. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
10. Организация и осуществление редакционно-издательской деятельности

Содержание методической деятельности

- конкретные действия, направленные на решение заявленных задач и выполнение функций

Практическая работа.

Задание: определите конкретное содержание методической деятельности к каждой задаче.

Мониторинг образовательных потребностей социума и педагогов

- Разработка анкет, опросных листов и их экспертиза
- Разработка Положения о проведении исследования общественного мнения (образовательных потребностей)
- Определение места, сроков и порядка проведения исследования
- Тиражирование опросных листов
- Проведение исследования
- Сбор и обработка данных исследования
- Анализ результатов исследования
- Составление отчета о проведенном исследовании
- Планирование деятельности образовательной организации на основе полученных данных

Содержание методической деятельности

Мониторинг уровня профессионализма педагога

- Разработка критериев и показателей результативности деятельности педагогов по реализации конкретных образовательных программ (оценочные или экспертные листы)
- Разработка Положения об оценке уровня профессионализма педагога
- Определение сроков и порядка проведения мониторингового исследования
- Организация и проведение мониторингового исследования уровня профессионализма педагога: посещение занятий, экспертиза рабочей программы, изучение мнения детей, родителей, анализ состава групп обучающихся, сбор данных о повышении квалификации, о реализации педагогом методической темы, об участии педагога в процессах обмена педагогическим опытом, проведение педагогом открытых занятий, участие педагога в мероприятиях разного уровня и пр.
- Сбор и анализ полученных данных,
- Оценка результативности педагогической деятельности
- Заключение об уровне профессионализма педагога
- Рекомендации и организация методической поддержки педагогу

Мониторинг результативности образовательного процесса и оценка его качества

1. Разработка анкет (для детей), опросных листов (для родителей) по выявлению их образовательных потребностей
2. разработка правил инструкции о проведении исследования образовательного процесса.
3. Разработка критерий и показателей результативности деятельности педагога.
4. Определение места, сроков и порядка проведения.
5. Тиражирование листов
6. Проведение исследования
7. Составление отчета о проведенном исследовании
8. Планирование дальнейшей деятельности на основе полученных результатов

Обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях государственной политики в области ДОД, об изменениях в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательный процесс и проч.

1. Поиск информации
2. Анализ, обобщение, упорядочение информации
3. Составление локального акта
4. Ознакомление педагогов с данной информацией
5. Размещение информации на стенде, на сайте учреждения.
6. Раздача информационного материала педагогам.
7. Разработка рекомендаций по организации деятельности педагогов в связи с применением данной информации
8. Анализ и обратная связь от педагогов по вопросам применения данной информации.

Планирование и организация процесса повышения квалификации педагогов, их аттестации

- 1. Разработка Положений о повышении квалификации и аттестации.
- 2. Комплектование и ведение базы данных о Повышении квалификации
- 3. Определение профессиональных затруднений педагога (анкетирование педагога, посещение занятий, экспертиза образовательных программ, сбор данных о повышении квалификации, о реализации методической темы).
- 4. Сбор и анализ полученных данных.
- 5. Заключение о необходимости прохождения повышения квалификации.
- 6. Составление плана по прохождению повышения квалификации
- 7. Рекомендации по прохождению повышения квалификации и аттестации.

Организация непрерывной оперативной

методической помощи педагогам

1. Сбор информации о предстоящих мероприятиях (плановое оперативное совещание)
2. Разработка, основной документации: (название мероприятия, цели и задачи, сроки и место проведения, программа, участники, организаторы, жюри, награждение победителей, призовой фонд).
3. Распространение информации (сайт, сми, информационный стенд, школы города, области), с целью приглашения и популяризации.
4. Подготовка вспомогательных документов для организации и проведения (протоколы регистрации, стартовые протоколы, финишные листы, итоговые протоколы, оценочные листы бюллетени голосования и проч.) и инвентаря (нагрудные номера участников, секундомеры, планшеты, карандаши)

Организация непрерывной оперативной

методической помощи педагогам

5. Обработка заявок для предварительной регистрации участников.
6. Подготовка жюри или судейской коллегии (назначение , распределение, инструктаж)
7. Подготовка места проведения (распоряжение для рабочего персонала в обеспечении места необходимым инвентарем, разметкой, установка ограждений и т.п.)
8. Организация деятельности медицинского персонала
9. Контроль за проведение мероприятия или соревновательной деятельности.
10. Обработка итоговых протоколов, подведение итогов, выявление призеров, награждение.
11. Распространение итоговых протоколов участникам, сми, инф. стенд, сайт.
12. Разработка и составление инструктивных и регламентирующих документов.
13. Удовлетворение оперативных запросов педагогов, апелляции, составление объяснительных, докладных, консультации.

Осуществление процесса поисков, разработки, внедрения , распространения инновационного образовательных продуктов

1. Изучение источников на предмет определения критериев и показателей инновационного образовательного продукта (редкость, результативность и т.д.)
2. Поиск конкретного инновационного образовательного продукта посредством анкетирования контингента (преподавателей, родителей, учащихся) на различных уровнях (СМИ, устный опрос и т.д.)
3. Анализ результатов анкетирования
4. Выбор конкретного инновационного образовательного продукта, поиск информации о нем.
5. Оформление продукта в Методическую работу (Учебное пособие, Методические рекомендации, Методическая разработка и т.д.) с прописыванием сроков апробации и критериев оценки
6. Анализ результатов апробации
7. Внедрение инновационного продукта в процесс обучения
8. Распространение продукта посредством транслирования педагогического опыта на семинарах и мастер-класса различного уровня (внутри школы, на муниципальном уровне, на областном уровне)
9. Отчет о процессе внедрения инновационного продукта и дальнейшее планирование действий
10. Проведение обучающих семинаров, педагогических и методических советов по внедрению инновационных образовательных продуктов.

Планирование и организация процесса повышения квалификации педагогов, их аттестация

- 1. Разработка Положений о повышении квалификации и аттестации.
- 2. Определение профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, посещение занятий, экспертиза образовательных программ, сбор данных о повышении квалификации, о реализации методической темы).
- 3. Сбор и анализ полученных данных.
- 4. Заключение о необходимости прохождения квалификации.
- 5. Рекомендации по прохождению повышения квалификации и аттестации.

Организация совместной работы с научными организациями и исследовательскими лабораториями

- Определение целей сотрудничества.
- Создание банка контактов, организаций для совместной образовательной деятельности.
- Выбор организации для сотрудничества.
- Определение плана, сроков проведения совместных мероприятий, выбор тематики.
- Регламент совместной деятельности, определение категории слушателей, определение обязанностей сторон.
- Проведение мероприятия.
- Оценка, анализ продуктивности деятельности.
- Выводы, рекомендации, планирование дальнейшего сотрудничества.
- Создание базовой экспериментальной площадки.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса и его программно-методического обеспечения

- Разработка рекомендаций к составлению и написанию образовательных программ
- Экспертиза и корректировка содержания образовательных программ, УМК
- Выявление спроса на программы посредством анкетирования и проведения опроса.
- Разработка критериев итоговой аттестации обучающихся, качества образовательных программ
- Разработка диагностических карт уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ
- Анализ достижений обучающихся
- Сбор , обработка и анализ полученных данных
- Рекомендации к реализации программы
- Разработка критериев эффективности работы педагогов
- Организация системы повышения квалификации и аттестации педагогов
- Обмен педагогическим опытом на мероприятиях различного уровня (семинары, круглые столы, открытые занятия, конкурсы)
- Организация базы методических разработок и программ
- Оснащение мест занятий современным оборудованием (лаборатории, классы)
- Поиск и применение передовых, результативных форм, средств и методов обучения

Организация и осуществление редакционно-издательской деятельности

1. Анализ и планирование видов редакционно-издательской деятельности: методические разработки и рекламно-информационная продукция.
2. Разработка Положения или инструкции, где прописаны критерии, сроки, порядок проведения, содержание методических разработок и т.д.
3. Обучение педагогов по вопросам видового разнообразия методической продукции.
4. Сбор материалов через проведение конкурса методических разработок, обобщение передового педагогического опыта, реализацию проекта и т.д.
5. Проверка собранных материалов(редактурa, доработка, корректировка)
6. Анализ результатов.
7. Издание и распространение, освещение в СМИ, на сайте учреждения.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

1. Аналитическая работа (разработка критериев и *показателей*, мониторинговые исследования и их анализ)
2. Сбор информации (педагогические проекты, авторские программы, опыт педагогов, мастер-классы, проведённые педагогом открытые занятия и другие мероприятия различного уровня);
3. Создание базы данных
4. Заключение об уровне компетенции педагога
5. Рекомендации в организации редакционно-издательской методической поддержки педагогу по распространению передового педагогического опыта

Формы организации методической деятельности

Традиционные :

Кабинет, отдел, объединение, совет
Заседания, совещания
Работа над методической темой
Конференции
Семинары
Педагогические чтения
Курсы повышения квалификации
Открытые занятия

Инновационные

Школа передового опыта
Деловые игры
Мастер-классы
Педагогические лаборатории
Конкурсы педагогического мастерства
Презентации (диссеминация)

Формы организации методической деятельности

- Коллективные
- Групповые
- Индивидуальные