

БОУ г. Омска «Гимназия №140»



«Игры с песком как эффективное средство в образовательной и коррекционно- развивающей работе с младшими школьниками»

Лучшая игрушка для детей - куча песка!
К.Л.Ушинский



Десяткина Ольга Владимировна
учитель-логопед
БОУ г.Омска «Гимназия №140»



«истеки способности и дарования детства – на кончиках пальцев». От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»



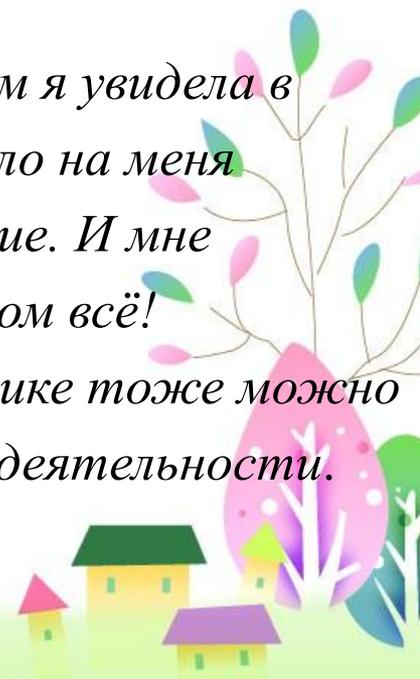
В. А. Сухомлинский

Игры с песком в нас заложены с детства. Вспомните, когда в песочницу во дворе привозили гору нового песка, вокруг нее сразу же собиралась детвора!

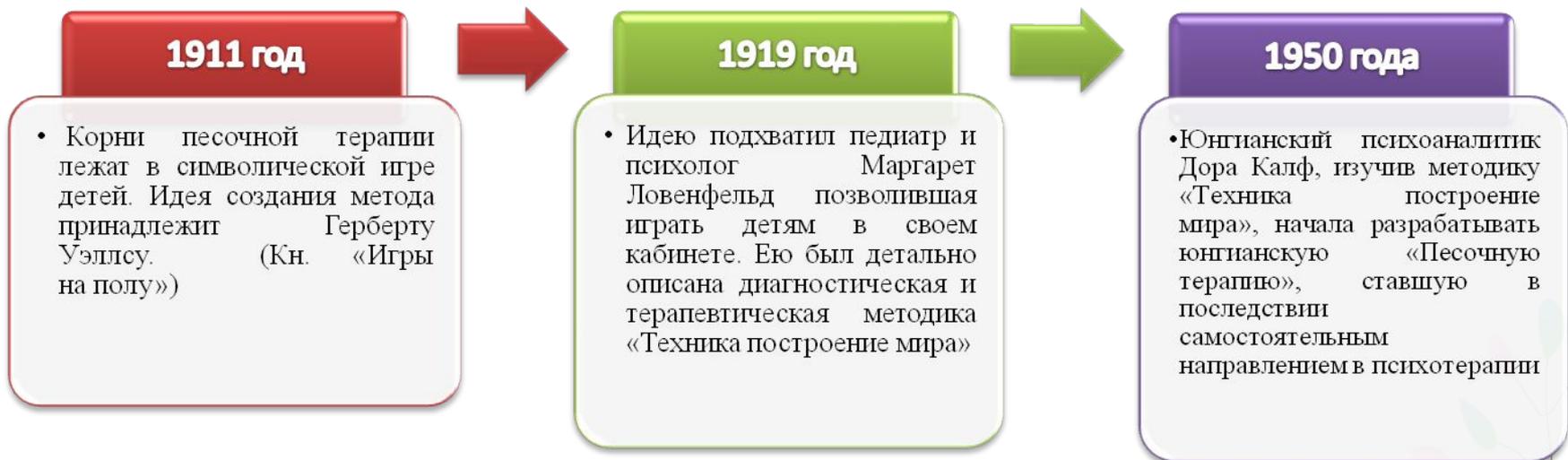
Помните, как руки погружались в песок и фантазию уже было не остановить?!?! Мы уже выросли давно, но находясь на берегу моря, озера или реки, где есть песок, руки так и тянутся к нему!



Впервые рисование песком я увидела в интернете, это произвело на меня неизгладимое впечатление. И мне захотелось узнать об этом всё! Оказалось, что в педагогике тоже можно использовать такой вид деятельности.



В моей коррекционно-педагогической деятельности особое место занимает специальная техника – песочная терапия (*sand-play*).



Позднее отечественные психологи Т. Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнеева предложили систему песочных игр, назвав их коррекционно-развивающими.



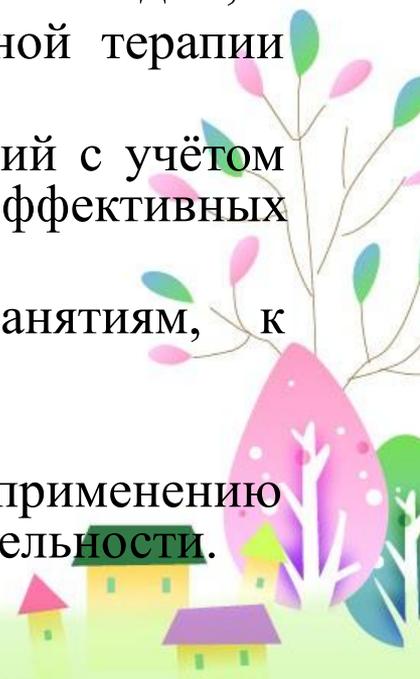


Выяснив, что учёные доказали возможность развития психических речевых функций при помощи *sand-play*, я задумалась об использовании этой технологии в своей деятельности, определив для себя цель и задачи.

Цель: создавать условия для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми посредством технологии «Песочная терапия».

Задачи:

- изучить возможности применения «Песочной терапии» в логопедии;
- научиться использовать различные виды техник песочной терапии наряду с другими технологиями;
- индивидуализировать обучение на логопедических занятиях с учётом потребностей ребёнка при использовании наиболее эффективных приёмов работы с песком;
- повышать мотивацию обучающихся к учебным занятиям, к творчеству;
- проводить мониторинг достижений обучающихся;
- создавать методическую копилку и обобщать опыт по применению «Песочной терапии» в коррекционно-педагогической деятельности.



В логопедии с помощью игр с песком повышается эффективность процессов формирования и развития речи по следующим направлениям:

- формирование у детей психологической базы речи (внимание, восприятие, память);
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование мотивационной готовности детей воспринимать дидактическую задачу;
- развитие диафрагмального дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов и языкового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
- обучение грамоте;
- обучение детей способам коммуникации в совместных играх и упражнениях в песочнице.



В работе с песком используются различные виды техник рисования*:

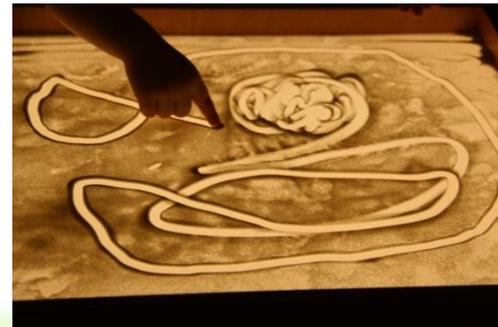


Техника	Направление развития при помощи данной техники
Пересыпать из одной ладошки в другую. Закопать руки в песок.	<ul style="list-style-type: none">• Снятие напряжения с кистей рук.
Рисовать на песке ладошками, пальчиками, кулачком.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие моторики, автоматизация звуков.
Закапывать игрушек, картинок. (подуть на них)	<ul style="list-style-type: none">• Развитие диафрагмального дыхания
Использовать фигурные гребешки и грабли, кухонная воронка, сито, волчки. (Смотрим, как сыплется песочек, рисуем дорожки).	<ul style="list-style-type: none">• Развитие и укрепление мышечного тонуса.• Развитие связной речи, словаря, звукового и слогового анализа и синтеза, звукопроизношения.
Применять маленькие резиновые «мячики-ежики» или валик. (Оставляем узоры на ровном песке).	<ul style="list-style-type: none">• Развитие координации, моторики, диафрагмального дыхания. Автоматизация звуков.
Ориентировать в пространстве. Зеркало. Рисуем пол картинки, вторая часть отображается в зеркале.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие глазомера, ориентировки в пространстве.
Рисовать на песке. (Подкладывать разноцветный лист бумаги под слой песка).	<ul style="list-style-type: none">• Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.• Обучение грамоте.

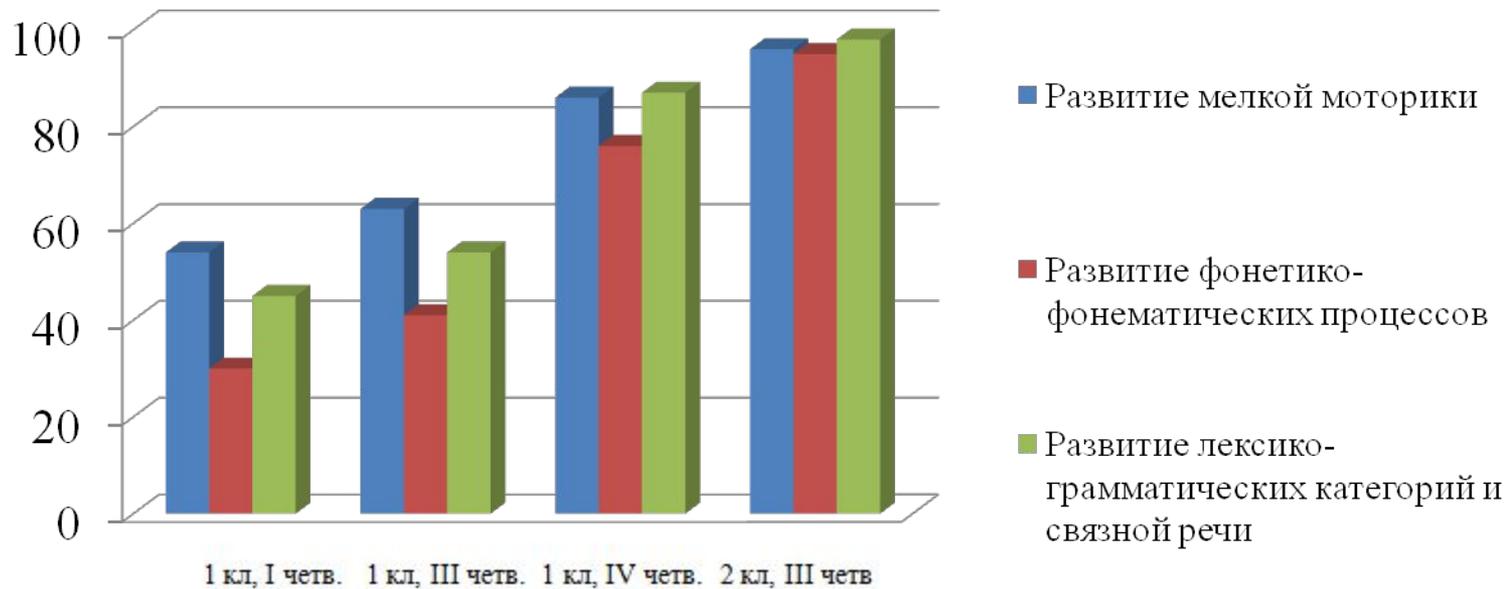
**приведены примеры некоторых из них.*

Ожидаемые результаты использования песочной терапии в моей коррекционно-развивающей работе:

- у детей более интенсивно развиваются высшие психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), а так же речь;
- развивается «тактильная» чувствительность, как основа «ручного интеллекта»;
- улучшается фонетико-фонематические процессы;
- обогащается словарь родного языка;
- дети свободно используют грамматические категории языка;
- возрастает познавательный интерес;
- налаживается эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;
- приобретает опыт рефлексии, умение понимать себя и других.



Результаты мониторинга достижений обучающихся 1 -2 классов



Для детей младшего школьного возраста особенно актуально развитие, фонематического слуха, звукопроизношения, моторики, лексико-грамматического строя и связной речи, так как это способствует успешному усвоению родного языка и хорошей успеваемости в целом.



Перспективы на будущее

- Продолжить изучение возможностей применения «Песочной терапии» в логопедии;
- Создавать копилку методических материалов по использованию «Песочной терапии» в коррекционно-педагогической деятельности;
- Представлять опыт работы по данному направлению среди учителей – логопедов (Выступления, беседы, стендовые доклады и т.д.);
- Проводить наблюдения за динамикой развития речи, моторики, влиянием метода песочной терапии на эмоциональное и психическое состояние обучающихся.



Использованная литература

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Игры-занятия с песком и водой. Пособие для педагогов и родителей» – СПб., 2008.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». – СПб., 2007.
3. Забуга О.В. Использование элементов песочной и акватерапии в работе логопеда при коррекции всех сторон речи.// Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.)
4. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» - СПб., 2006.
5. Семененко Е. А. «Использование песочной терапии в логопедической работе» (журнал «Дошкольная педагогика» № 7 – 2010 г.





**Спасибо за
внимание!**

