

# **История становления и развития дошкольного образования в России.**

2 часа

- **В Киевской Руси** воспитание детей всех возрастов осуществлялось преимущественно в семье.
- Цель воспитания заключалась в подготовке детей к труду, выполнению основных социальных ролей.
- В качестве основных средств воздействия выступали факторы народной педагогической культуры (потешки, пестушки, скороговорки, загадки, народные игры и т. д.). Все эти средства педагогики передавались устно.

- В связи с крещением Руси значительное место в воспитании подрастающего поколения заняла церковь. Такие средства, как выполнение обрядов, заучивание молитв и т.д.
- Двенадцатым веком датировано «Поучение Владимира Мономаха своим детям». Владимир Мономах писал наставления для своих детей, но многие поучения носят общий педагогический характер.

- В XVIII в. Епифанием Славницким была составлена педагогическая книга «Гражданство обычаев детства».
- В ней излагались правила поведения в обществе (гигиена ребенка, значение выражений лица, мимики, поз; правила поведения в различных ситуациях и т.д.).
- В сборнике есть глава об играх. В ней изложены рекомендации по играм для детей дошкольного возраста.
- Советы Славницкого психологически обоснованы и проникнуты любовным отношением к детям.

- В начале XVIIIв. происходило бурное развитие и изменение России под влиянием реформ, осуществляемых Петром I.
- Одно из направлений реформирования - образование.
- Дошкольное образование в это время не выделялось как самостоятельное, а осуществлялось под влиянием общих педагогических отраслей.

- Педагогические идеи высказывались и публиковались лучшими представителями того времени.
- М.В. Ломоносов занимался активной просветительской деятельностью.
- И.И. Бецкой вел преобразования существующей тогда системы образования.
- Н.И. Новиков издал литературу для детей. В области дошкольного воспитания значительное место занимает его статья о воспитании детей «Для распространения общих полезных знаний и всеобщего благополучия». В ней сформулированы правила для родителей.

- В первой половине XIX в. в России появился целый ряд общественных деятелей, педагогов, каждый из которых внес вклад в развитие педагогики в целом и дошкольной педагогики в частности.
- В.Г. Белинский придавал большое значение умственному и физическому развитию дошкольников, наглядности и детским играм, эстетическому воспитанию.
- К. Д. Ушинский был сторонником семейного воспитания, но понимал необходимость создания системы дошкольного общественного воспитания. Он высказывал соображения о деятельности воспитателей дошкольных учреждений, подготовил книгу для детского чтения «Родное слово».

# Дошкольное образование до 1917 года.

- В последней трети XIX в. появляются новые типы образовательных заведений. Первый бесплатный «народный детский сад» в России для детей горожан из низших слоев населения был открыт 1866 г. при благотворительном «Обществе дешевых квартир» в Санкт-Петербурге.
- В том же году редактор педагогического журнала «Детский сад», который выходил в то время, А.С. Симонович открыла несколько детских садов. Один из них для детей интеллигенции просуществовал в Петербурге с 1866 по 1869гг. В это же время был открыт первый бесплатный сад для детей работниц Петербурга. К сожалению, сады просуществовали недолго.
- В 1871 году было создано в Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. Общество содействовало открытию курсов по подготовке женщин-воспитательниц в семьях и детских садах, а также проведению лекций по дошкольному воспитанию.

- Значительный вклад в разработку проблем воспитания дошкольников внесла детская писательница Е.Н. Водовозова.
- В 1871г. Водовозова опубликовала книгу «Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста». Книга предназначалась для воспитателей детских дошкольных учреждений и матерей.

- К концу XX в. в России было открыто довольно большое число дошкольных учреждений как платных, так и бесплатных детских садов.
- В 1900 году в Москве появился первый детский сад для глухонемых детей. Позднее подобные заведения открылись в Петербурге и Киеве.
- Перед революцией, по примерным данным, в России работали 250 платных детских садов и около 30 бесплатных.

- В 1913-1917гг. Вице-президентом Санкт-Петербургского Общества содействия дошкольному воспитанию была известный российский педагог Елизавета Ивановна Тихеева, занимавшаяся изучением вопросов дидактики и методики начального обучения.
- Она создала оригинальную теорию дошкольного воспитания. Ее основные идеи – преемственность воспитания в детском саду, семье , школе; особое место методике развития речи дошкольника.
- В 1913году вышло первое издание ее книги «Родная речь и пути ее развития».

- Более того, Тихеева разработала свою оригинальную систему средств по организации сенсорного развития. Большое значение в дошкольном воспитании она отводила разумной дисциплине и четкому режиму дня. Она считала их средствами формирования привычек и воли. Елизавета Ивановна придавала большое значение специальной профессиональной подготовке воспитателей.

# Советская система дошкольного образования.

- Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

- В 1918г. на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К.Н. Корнилова был открыт второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением.
- В этом же году при Наркомпросе был организован специальный дошкольный отдел.
- Корнилов был убежденным сторонником общественного воспитания. Ему принадлежат работы «Общественное воспитание пролетарских детей», «Методика исследования ребенка раннего возраста» и другие.

- Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, а в 1938 были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам и работы с детьми.
- В 1937 году специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, в 1939 г. устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств.
- С 1928 г. начал выходить ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».

# **Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)**

- В начале 1942 г. Совет Народных Комиссаров СССР принял специальное постановление о борьбе с детской беспризорностью, согласно которому при облисполкомах создавались особые комиссии, а в районных отделах народного образования вводились должности инспекторов по патронированию и борьбе с детской беспризорностью, создавалась сеть детприемников и детдомов, осуществлялись меры по трудоустройству старших подростков.

- Многие дошкольные учреждения были разрушены. Новые дошкольные учреждения открывались обычно при эвакуированных предприятиях.
- Было увеличено время пребывания детей в них, широкое распространение получили группы с круглосуточным пребыванием детей.
- Возник новый тип воспитательных учреждений – дошкольные интернаты, в которых воспитывались дети, временно потерявшие связь с родителями.
- Широкое распространение получили дошкольные детские дома.

- Большое значение для развития дошкольного воспитания имело принятое в 1944г. постановление СНК СССР «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей».
- В декабре 1944г. был принят новый «Устав детского сада», детально осветивший важнейшие вопросы деятельности детских садов и сыгравший большую роль в организации дошкольного воспитания в послевоенные годы.

# **Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и период развитого социализма.**

- Ценным вкладом в теорию и практику советского дошкольного воспитания явились исследования А. П. Усовой , которые были посвящены разработке вопросов содержания и методов дошкольного обучения. А также его влияние на умственное развитие ребенка.
- Усова сделала важный шаг вперед разработке основных положений дошкольной дидактики. Под ее руководством сотрудники сектора дошкольного воспитания АПН РСФСР впервые по-новому разработали теоретические основы обучения в детском саду; была определена программа того, что должно было быть усвоено детьми за время их пребывания в детском саду

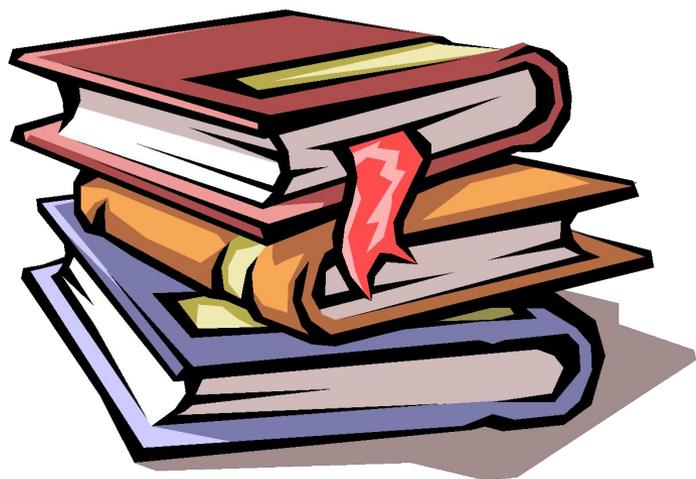
- Достойный вклад в создание классической педагогики сделали наши соотечественники: В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов.
- Мировую славу русской педагогике принес К.Д. Ушинский (1824-1871). Он создал стройную психолого-педагогическую концепцию развития личности и на ее основе - теорию воспитания и обучения.
- XX в. с его бурными социально-политическими изменениями во многих странах поставил перед педагогикой проблему воспитания человека в новом обществе. Ее исследовали С.Т. Шацкий, П.П. Блонский.
- Теоретические работы Н.К. Крупской (1869-1939) охватывают широкий круг педагогических проблем, в том числе имеющих непосредственное отношение к воспитанию детей дошкольного возраста.
- Ядро учения А.С. Макаренко (1888-1939)- теория воспитательного коллектива. Макаренко разработал также важнейшие вопросы семейного воспитания.
- Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности - таков лейтмотив педагогического учения В.А. Сухомлинского (1918-1970).

**Характеристика образовательной  
системы России. Ее основные  
принципы, структура. Реформы  
образования. Непрерывное образование.**

**(2 часа)**

- В 1989 году была создана «Концепция дошкольного воспитания», которая определила ключевые позиции обновления детского сада. Реализация этой концепции потребовала создания правовой базы.
- В 1990 году охват детей учреждениями дошкольного воспитания в Российской Федерации составил примерно 70% .
- В 1991 году было принято «Временное положение о дошкольных учреждениях», определявшее в качестве основных функций ДООУ охрану и укрепление физического здоровья детей, обеспечение их интеллектуального и личностного развития, заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка.
- Принятый в 1992 году Закон РФ «Об образовании» определил правовой статус дошкольных образовательных учреждений, их функции и обязанности.

Система образования в  
федеральном законе  
**«Об образовании в  
Российской Федерации»**



# **Закон «Об образовании в Российской Федерации»**

подписан Президентом РФ  
*29 декабря 2012 года*

**содержит**

*15 глав, 111 статей*

вступает в силу

*1 сентября 2013 г.*

# Оглавление

Глава 1 Общие положения

Глава 2 Система образования

Глава 3 Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Глава 4 Обучающиеся и их родители (законные представители)

Глава 5 Педагоги, руководители и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Глава 6 Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Глава 7 Общее образование

Глава 8 Профессиональное образование

Глава 9 Профессиональное обучение

Глава 10 Дополнительное образование

Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Глава 12 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Глава 13 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Глава 14 Международное сотрудничество в сфере образования

Глава 15 Заключительные положения

# Образование

единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

## Новые понятия

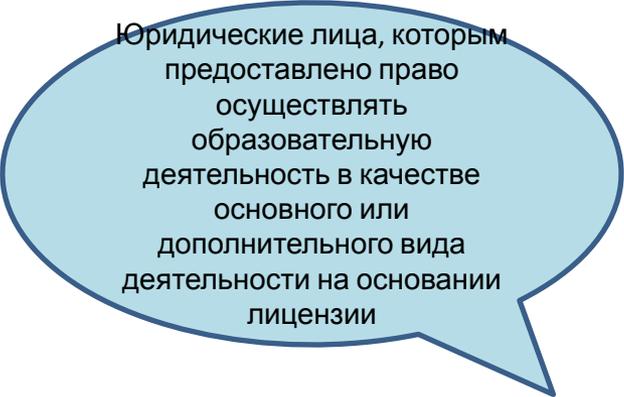
**федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)**

**федеральные государственные требования (ФГТ)**  
**качество образования**

**конфликт интересов педагогического работника,**  
**присмотр и уход за детьми (глава 7 ст. 65)**

# Структура системы образования

- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня и (или) направленности
- Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность
- Органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, консультативные, совещательные и иные органы
- Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования



Юридические лица, которым  
предоставлено право  
осуществлять  
образовательную  
деятельность в качестве  
основного или  
дополнительного вида  
деятельности на основании  
лицензии

- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**
  - **Образовательные организации**
  - **Организации, осуществляющие обучение**

# Типы образовательных организаций

- Образовательные организации (образование – основной вид деятельности)
  - Дошкольные образовательные организации
  - Общеобразовательные организации
  - Профессиональные образовательные организации
  - Образовательные организации высшего образования
  - Организации дополнительного образования
  - Организации дополнительного профессионального образования
- Организации, осуществляющие обучение (образование – дополнительный вид деятельности)
  - Научные организации
  - Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
  - Организации, осуществляющие лечение и (или) оздоровление детей
  - Иные юридические лица независимо от их организационно-правовой формы

# Уровни образования

## уровни общего образования:

- ✓ дошкольное образование
- ✓ начальное общее образование
- ✓ основное общее образование
- ✓ среднее общее образование
- ✓ профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее образование)

## Уровни профессионального образования:

- ✓ среднее профессиональное образование
- ✓ высшее образование- бакалавриат
- ✓ высшее образование- специалитет, магистратура
- ✓ профессиональное обучение
- ✓ высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации

**Дополнительное образование** детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование

# Основные образовательные программы

## • Основные общеобразовательные программы

- образовательные программы дошкольного образования
- образовательные программы начального общего образования
- образовательные программы основного общего образования
- образовательные программы среднего общего образования

## • Основные профессиональные образовательные программы

- образовательные программы среднего профессионального образования:
  - программы подготовки квалифицированных рабочих
  - программы подготовки специалистов среднего звена
- образовательные программы высшего образования:
  - программы бакалавриата,
  - программы подготовки специалиста, программы магистратуры,
  - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки

## • Программы профессионального обучения

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,
- программы переподготовки рабочих и служащих,
- программы повышения квалификации рабочих и служащих

# Дополнительные образовательные программы

- Дополнительные общеобразовательные программы
  - Дополнительные общеразвивающие программы
  - Дополнительные предпрофессиональные программы
- Дополнительные профессиональные программы
  - Программы повышения квалификации
  - Программы профессиональной переподготовки

# Формы получения образования

- **Очное**
- **Очно- заочное**
- **Заочное**
- **Семейное**
- **Самообразование**

## Глава 4 Обучающиеся и их родители (законные представители)

### Родители имеют право:

1. Ознакомиться с уставом и др. правоустанавливающими документами организации осуществляющей образовательную деятельность
2. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом организации

### Родители обязаны:

- 1) Обеспечить получение детьми общего образования
- 2) Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность
- 3) Уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации

## Глава 6 Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (статья 53)

Основанием возникновения образовательных отношений является:

- **распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации**
- **договор об образовании - в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем, и в случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц**
- **договор о целевом приеме и договор о целевом обучении - в случае приема на целевое обучение в соответствии со статьей 56 Федерального закона**

## Глава 7 Общее образование (статья 66)

- начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования
- в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня

**Современные проблемы дошкольного образования в России. Тенденции развития дошкольного образования и направления реформирования.**

- **ФГОС ДО**



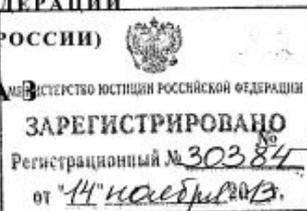
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

**Утвержден приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от 17 октября 2013 г. № 1155**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
совокупность обязательных  
требований к дошкольному  
образованию.**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. Общие положения

... 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

... 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих **целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.6. Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.6. Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

# Практические задания

- Проанализируйте ФГОС ДО и найдите ответ на вопросы:
  1. При разработке Программы что самостоятельно определяет Организация?
  2. В соответствии с какими образовательными областями идет развитие ребенка?
  3. Объём обязательной части Программы от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более ?
  4. Программа включает три основных раздела, какие?
  5. Перечислите какие требования к условиям реализации Программы отражены в ФГОС ДО?
  6. Раскройте требования к развивающей среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность