

**МЛАДШИЙ
ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
от 6-7 до 10-11 лет**

Кризис семи лет — это период рождения социального «Я» ребенка (Л.И.Божович).

Связан с появлением нового системного новообразования — «внутренней позиции», т.е. нового уровня самосознания и рефлексии ребенка.

Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит смена основных переживаний:

- открывается сам факт переживаний;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- переживания приобретают смысл.

Психологическая готовность ребенка к школе

– необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников

Компонентами психологической готовности к школе являются:

- интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы);
- личностная (в том числе мотивационная);
- социально-психологическая готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы.

Младший школьный возраст – **вершина детства.**

Появление этого возраста – результат введения системы всеобщего неполного и полного среднего образования.

С физиологической точки зрения

Физический
рост,
дисгармония в
физическом
развитии



Ослабление нервной
системы;
повышенная
утомляемость;
беспокойство,
повышенная
потребность в
движении

Социальная ситуация развития

1. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но утрачивает детскую непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления.
2. Ребенок выходит за рамки семьи, расширяется круг значимых лиц, становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.
3. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

4. Происходит **смена образа жизни:**

- новые требования,
- новая социальная роль ученика,
- принципиально новый вид обязательной, общественно значимая, общественно контролируемая деятельности - учебная.

5. Приобретает не только знания и умения, но и определенный социальный статус.

6. Меняется восприятие своего места в системе отношений.

7. Особое значение – тип отношений со взрослым, опосредованных задачами.

Социальная система

*Ребенок –
Взрослый*

```
graph LR; A(Ребенок – Взрослый) --> B(Ребенок – Учитель); A --> C(Ребенок – Родители);
```

*Ребенок –
Учитель*

*Ребенок –
Родители*

Отношение **«ребенок – учитель»**

выступает для ребенка отношением **«ребенок – общество»** и начинает определять отношения ребенка к родителям и другим детям.

Учитель – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением всем детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Он носитель социальных образцов.

Ведущая деятельность

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Задача развития - у ребенка, поступающего в школу, учебной деятельности еще нет, и она должна быть сформирована в виде **умений учиться**, особенно важно умение учиться самому.

Главная трудность - мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе.

Специфика учения — в присвоении **научных** знаний, умений и навыков.

Условия формирования и осуществления учебной деятельности создаются *только в школе*, ребенок под руководством учителя начинает оперировать научными понятиями.

Парадокс учебной деятельности - усваивая знания, сам ребенок ничего в этих знаниях не меняет.

Предметом изменения становится сам **ребенок как субъект**, осуществляющий эту деятельность.

Учебная деятельность — это деятельность, которая **поворачивает ребенка на самого себя**, требует рефлексии, оценки его изменений в уровне знаний, умений, навыков, общего и умственного развития.

Структура учебной деятельности

Мотив – то, что побуждает к учению. Сначала мотив «стать школьником», затем 3 группы мотивов: широкие социальные; узколичностные; учебно-познавательные.

Учебные задачи (ситуации) — то, что ученик должен освоить.

Учебные действия — то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.

Действия (само)контроля — это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.

Действия (само)оценки — определение того, достиг ученик результата или нет.

Причины трудностей в учебе:

- несформированность элементов учебной деятельности;
- недостаточностью развития произвольности, низкий уровень памяти, внимания, зависимость от взрослых;
- неумение или невозможность приспособиться к темпу школьной жизни;
- личностные нарушения, направленность на другие, внешние интересы

Младшие школьники «группы риска»

- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
- Медлительные дети
- Демонстративные дети
- Тревожные дети
- Леворукие дети.

Леворукость — очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания

Группы детей по степени *адаптированности* :

Первая группа — адаптация в течение первых двух месяцев обучения.

Вторая группа – адаптация к концу первого полугодия.

Третья группа — дети испытывают значительные трудности, отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Дети с большим трудом усваивают учебные программы.

Большая роль **труда** в двух формах:
самообслуживания и изготовления поделок.

Главное достижение **труда** – формирование и совершенствование умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации.

У ребенка вырабатывается трудолюбие и вкус к работе (Э.Эриксон).

Позитивным исходом является ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми.

Неблагоприятным исходом – комплекс неполноценности.