

*Познавательное занятие по
воспитанию нравственных
качеств у детей*

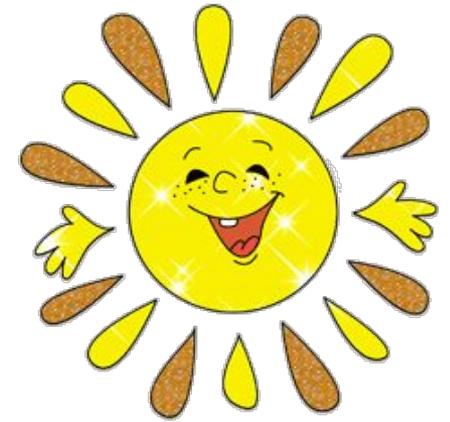
*«Спешите делать добрые дела»
для детей подготовительной
группы*





Цель: Формирование у детей
нравственно-этических норм,
воспитание социально одобряемых
стереотипов поведения

Тема занятия: «Спешите делать добрые дела»



Ход занятия:

1 этап: Организационный (3 минуты)

Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, радостный денек!

Я живу в родном краю,

Всех я вас приветствую.

Давайте позовем хорошее настроение,
для этого надо посмотреть друг на друга и улыбнуться.

«День наступает, природа оживает,

Солнышко встает, нам тепло дает.

Друг на друга поглядим, про себя поговорим:

«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»

Игра «Комплименты» с волшебным клубком



Соберем картинку и увидим Какое настроение стало у жителей планеты «Добрячки»



«Добрим быть совсем не просто,
не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета.
Доброта не пряник, не конфета
Доброта с годами не стареет.
Доброта от холода согреет.
Если доброта как солнце светит,
Радуются взрослые и дети».



Что такое доброта? Зачем нужна доброта?
Каких людей называют добрыми?

Доброта – это солнце, это то, без чего мир
не может существовать.

Доброта – это стремление человека дать
полное счастье всем людям, всему
человечеству.

Доброта украшает человека.

В ЖИЗНИ МЫ СОВЕРШАЕМ ХОРОШИЕ ПОСТУПКИ И НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

Вчера я наблюдала за двумя мальчиками, которые не просто улыбались, а хохотали, увидев, как старушка поскользнулась и упала. Получается, ребятам в этот момент было хорошо? Что вы думаете об этом? Что случилось со старушкой? Как она себя чувствует? Чем можно помочь старушке? Для вас важнее услышать благодарность, похвалу или просто помочь?



Как можно помочь пожилым людям?



Игра с мячом: «Скажи наоборот»

- **Цель.** Упражнять в грамотном построении ответов на заданные вопросы. Совершенствовать умение образовывать слова-антонимы (разорвать – склеить, толкнуть – обнять, ударить – приласкать, поломать – починить), обогащать словарный запас.



КАК БЫ ТЫ ПОСТУПИЛ?

Один ест яблоко, а другой -
смотрит.

- «Вкусно? -

- «Вот если бы у меня было
яблоко, то я бы тебя угостил».

- «Как жаль, что у тебя его нет».



По улице шла женщина,
у неё упал сверток.

Что сделает мальчик?

- пройдет мимо;

- - поднимет сверток

- и отдаст женщине;

- - скажет:

- «У вас упал сверток»

- и пройдет мимо.



Зима. Холодно. Девочка потеряла варежку.

Подошел мальчик и сказал: « На, возьми мои,
мне совсем не холодно!»



Динамическая пауза «Добрый дождик»

Дождик лил, лил, лил,
Бочки полные налил.
Все деревья напоил, Землю
матушку умыл



Что такое доброта, это сердца высота.



- Что делает девочка?
- Можно ли ее поступок назвать добрым?

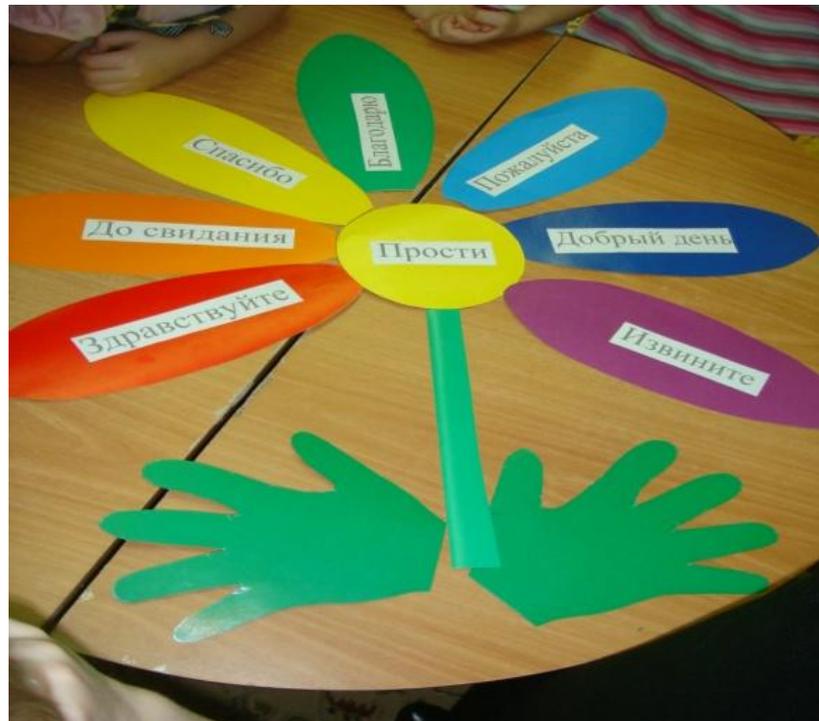
Игра «Доброе животное»

- Цель: *сплочение детей в группе.*
- Мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! Так не только дышит доброе животное, так же бьется его большое доброе сердце»

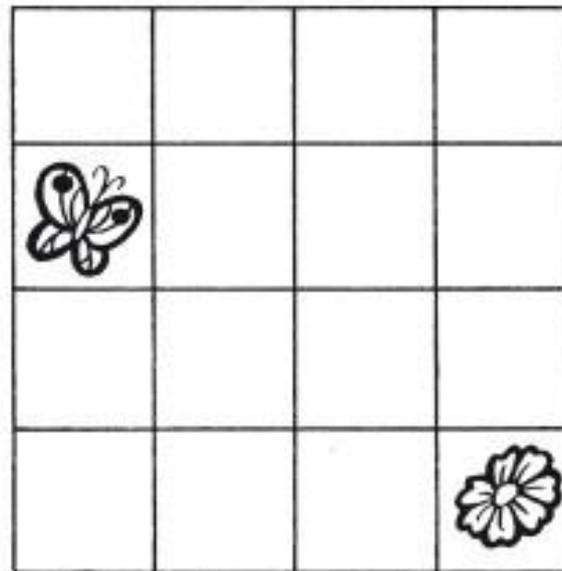
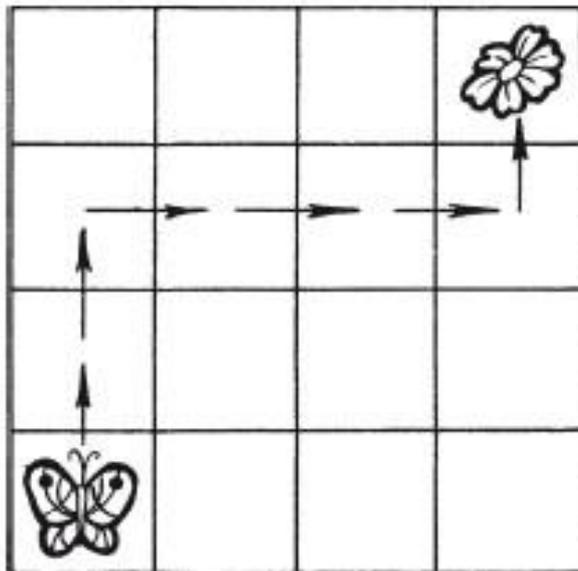


Развивающая игра «Собери цветок вежливых слов»

Цель: Закреплять представление о вежливых словах, желание употреблять их в обычных ситуациях, развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку, цветовое восприятие, закрепить знания о последовательности цифр.



Помогите, Помогите...



ОБСУЖДЕНИЕ ПОСЛОВИЦЫ «ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК ДОБРУ УЧИТ»

**Орех когда зреет
твердеет, вишенка спеет
краснеет, персик
становится сладким,
груша розовеет, помидор
краснеет.**

**А человек? Хорошо, когда
воля его твердеет, а душа
становится мягче, и тогда
он может дарить свое
сердечное тепло! Кому?
Всем, кто в этом
нуждается.**



Мы помогли жителям планеты и они снова научились делать добрые дела



Методы, используемые на занятии

Практические	Словесные	Наглядные
- развивающие игры	- игровой прием - создание проблемной ситуации - беседа - объяснение - вопросы - рассказывание заранее заученного стихотворения - дидактические игры - создание проблемной ситуации - работа со схемой.	- метод иллюстраций (рассматривание мультимедийных иллюстраций и иллюстрации с изображением девочки, кормящей котенка, картинок с изображением ореха, вишни, персика, груши, помидора, человека.

Средства

Художественные - художественная литература, использование мультимедийной презентации;

Социально-средовые - развивающая среда в группе;

Деятельностные - сменяемость видов деятельности (дети не сидели на одном месте были всегда в движении, чередовались задания с физкультурными минутками).

3 этап: Заключительный (2 мин)

