



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Вебинар

# «Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS-2021»



TIMSS & PIRLS  
International Study Center  
Lynch School of Education  
BOSTON COLLEGE

## PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study

Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)

### **Задачи:**

- 1)Выявление динамики в результатах (2001, 2006, 2011; 2016; 2021)*
- 2)Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах*
- 3)Оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию*

# Основные вопросы исследования:

- Насколько хорошо читают российские выпускники начальной школы по сравнению со своими сверстниками в других странах?
  - Какими уровнями читательской грамотности владеют российские школьники?
- Произошли ли какие-либо изменения по сравнению с предыдущими циклами исследования?
- Любят ли читать учащиеся четвертого класса?
- Как семья способствует развитию грамотности?
  - Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны?
  - Имеет ли процесс обучения чтению в России особенности по сравнению с другими странами и, если да, в чем заключаются эти особенности? Отличаются ли методы обучения, которые используют наши учителя в начальной школе, от методов, используемых учителями в других странах?

# Анкеты

- Анкета для учащегося
- Анкета для учителя
- Анкета для родителей
- Анкета для администрации школы

# Анкета для учащегося

- Информация об учащемся
- Образовательные ресурсы семьи
- Отношение к школе, к учителю, к учебным предметам
- Отношение между учащимися
- Самооценка по учебным предметам
- Занятия вне школы

# Анкета для учителя

- Информация об учителе (пол, стаж, возраст, образование, профессиональная подготовка)
- Характеристика школы (безопасность, оснащение, дисциплина)
- Школьный климат
- Стиль преподавания
- Повышение квалификации

# Анкета для родителей

- Информация о родителях (образование, род занятий)
- Образовательные ресурсы семьи
- Подготовка ребенка к школе, умения и навыки на момент поступления в школу
- Занятия вне школы (домашние задания, дополнительные занятия)
- Отношение родителей к школе, к чтению

# Анкета для администрации школы

- Характеристика школы (наполняемость, расположение, оснащенность, образовательные ресурсы)
- Организация учебного процесса в школе
- Школьный климат

# Страны-участники PIRLS-2021

Албания  
~~Австралия~~  
Австрия  
Азербайджан  
Англия  
Бахрейн  
Бельгия  
Ботсвана и Герцеговина  
Венгрия  
Болгария  
Германия  
Гонконг  
Грузия  
Дания  
Израиль  
Иран  
Ирландия  
Испания  
Италия  
Канада  
Казахстан

Катар  
Косово  
Кипр  
Китай (Тайбэй)  
Кувейт  
Латвия  
Литва  
Макао  
Мальта  
Марокко  
Монтенегро  
Нидерланды  
Новая Зеландия  
Норвегия  
ОАЭ  
Оман  
Польша  
Португалия  
Российская Федерация  
Саудовская Аравия  
Сербия

Северная Македония  
Сингапур  
Северная Африка  
Словацкая Республика  
Словения  
США  
Узбекистан  
Финляндия  
Франция  
Хорватия  
Чешская республика  
Чили  
Швеция

**Территории:**  
Абу-Даби (ОАЭ)  
Дубай (ОАЭ)  
Квебек (Канада)  
Москва (Россия)  
Онтарио (Канада)

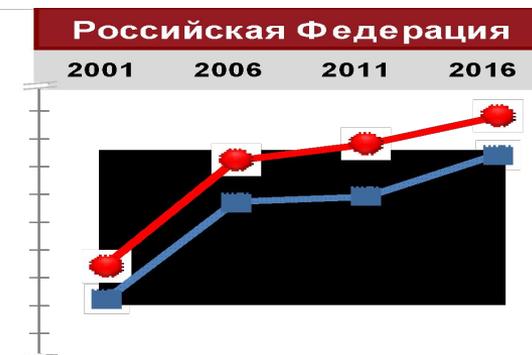
# Регионы Российской Федерации, отобранные для участия в исследовании PIRLS-2021

1. Республика Башкортостан
2. Республика Дагестан
3. Республика Ингушетия
4. Республика Саха (Якутия)
5. Республика Татарстан
6. Республика Тыва
7. Чеченская Республика
8. Чувашская Республика
9. Алтайский край
10. Краснодарский край
11. Красноярский край
12. Приморский край
13. Ставропольский край
14. Хабаровский край
15. Архангельская область
16. Астраханская область
17. Белгородская область
18. Волгоградская область
19. Ивановская область
20. Иркутская область
21. Кемеровская область
22. Костромская область
23. Курганская область
24. Курская область
25. Ленинградская область
26. Московская область
27. Мурманская область
28. Нижегородская область
29. Новосибирская область
30. Омская область
31. Оренбургская область
32. Пермский край
33. Ростовская область
34. Самарская область
35. Саратовская область
36. Свердловская область
37. Тверская область
38. Тульская область
39. Ульяновская область
40. Челябинская область
41. г. Москва
42. г. Санкт-Петербург
43. Ханты-Мансийский АО

# Тенденции изменения результатов по читательской грамотности в исследовании PIRLS

Отмечается устойчивая положительная динамика в совершенствовании читательской грамотности младших школьников

*В России 70% выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности!*



# PIRLS 2016 Основные результаты

## Результаты учащихся по чтению

Российская Федерация 581	Сингапур 576		
Гонконг 569	Ирландия 567	Финляндия 566	
Польша 565	Северная Ирландия 565		
Норвегия (S) 559	Тайвань 559	Англия 559	
Латвия 558	Швеция 555	Венгрия 554	
Болгария 552	США 549	Литва 548	
Италия 548	Дания 547	Макао 546	Нидерланды 545
Австралия 544	Чехия 543	Канада 543	
Словения 542	Австрия 541	Германия 537	Казахстан 536
Словакия 535	Израиль 530	Португалия 528	Испания 528
Бельгия (фл.) 525	Новая Зеландия 523	Франция 511	Бельгия (фр.) 497
Чили 494	Грузия 488	Тринидад и Тобаго 479	Азербайджан 472
Мальта 452	ОАЭ 450	Бахрейн 446	Катар 442
Саудовская Аравия 430	Иран 428	Оман 418	
Кувейт 393	Марокко 358	Египет 330	ЮАР 320

Самые высокие результаты у учащихся четвертых классов России и Сингапура, далее следуют Гонконг, Ирландия, Финляндия, Польша и Северная Ирландия.

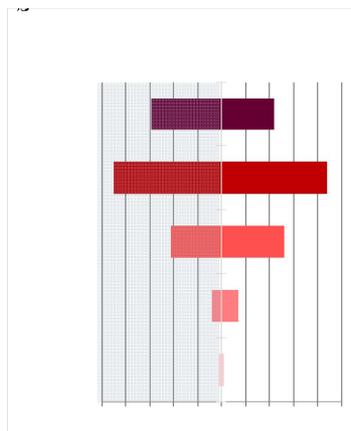
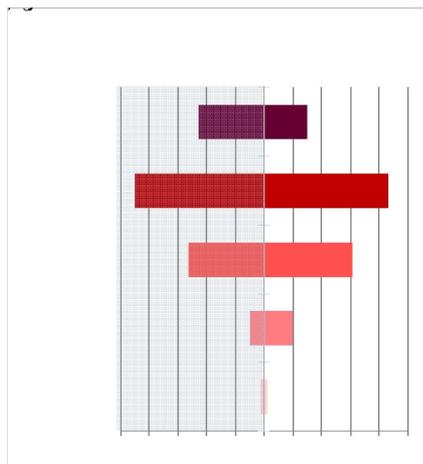


- В 2016 году Россия подтвердила статус лидера в области чтения в начальной школе
- Российские 4-классники показали значительно более высокие результаты, чем в 2011 году
- Российские мальчики улучшили результаты больше, чем девочки
- 26% российских учащихся 4-х классов продемонстрировали высший уровень понимания прочитанного, 44% - высокий
- Основной причиной улучшения результатов в начальной школе является внедрение федеральных стандартов
- Москва стала первым регионом России, присоединившимся к PIRLS в 2016 году и показавшим самые высокие результаты

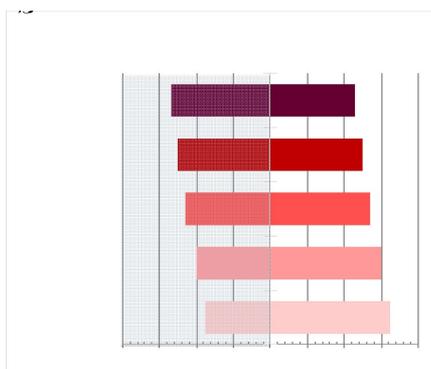
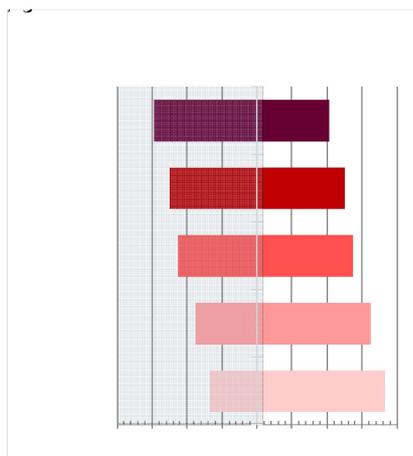
# Анализ результатов PIRLS-2016

- 1) Насколько важна для хороших результатов вовлеченность учащегося в учебный процесс, отношение к чтению, влияние домашнего чтения, языка обучения, культурного статуса семьи?
- 2) Какие причины способствовали тому, что в 2016 г. мальчики значительно улучшили свои результаты, чем девочки?
- 3) Почему итоговые результаты мальчиков хуже, чем результаты девочек?
- 4) В чем заключаются благоприятные условия оценки результатов грамотности чтения?
- 5) Как влияет на результаты включенность в обучение чтению компьютерной техники?

# Гендерные вопросы PIRLS-2016



- Мальчики значительно улучшили показатели чтения в 2016 году, особенно на высшем и низком уровне
- Больше мальчиков среди хороших читателей читают каждый день, чтобы узнать о том, что они хотят узнать
- В 22 странах гендерные различия ниже, чем в России

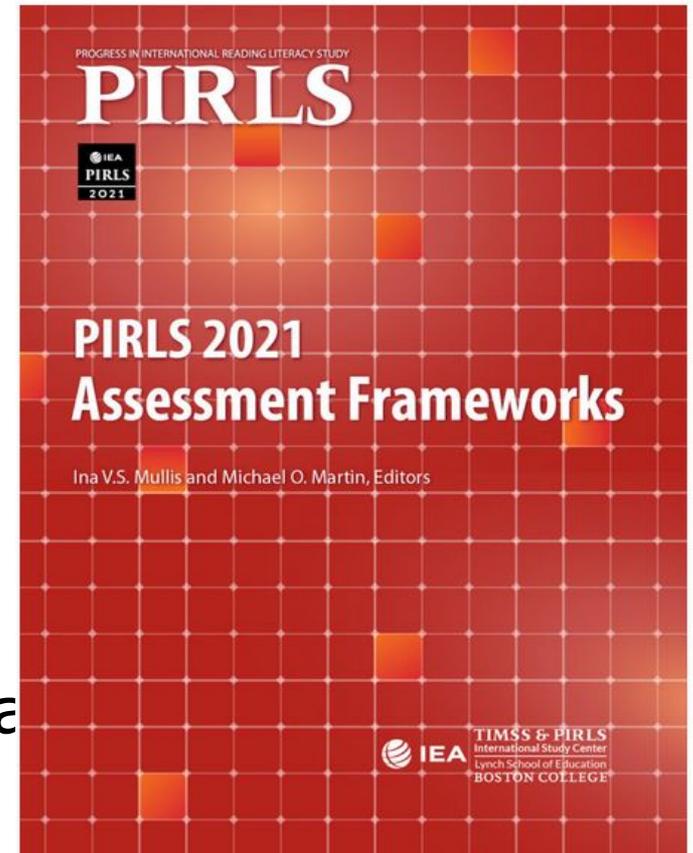


# Определение грамотности чтения

**Грамотность чтения** – это способность понимать и использовать те формы письменного языка, которые требуются обществу и ценятся человеком. Читатели могут извлекать смысл из текстов в различных формах. Они читают, чтобы учиться, участвовать в сообществах читателей в школе и повседневной жизни и для удовольствия.

# Основные изменения в PIRLS-2021

- переход на цифровой формат (но также будет предлагаться в традиционном бумажном формате);
- ePIRLS – компьютерная оценка онлайн-чтения в моделируемой интернет-среде, которая была начата в 2016 году.



# Цели оценки грамотности чтения

- Чтение для литературного опыта 50%
- Чтение для получения и использования информации 50%
- Чтение для получения и использования информации 100% для ePIRLS

# Два типа заданий

- Задания с выбором ответа
- Задания со свободно-конструируемым ответом (кратким, развернутым)

## Распределение заданий, направленных на оценивание осознанности чтения

Процессы понимания	PIRLS
Нахождение информации, заданной в явном виде	20%
Формулирование прямых выводов	30%
Интерпретация и обобщение информации	30%
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	20%

# Критерии к текстам, используемым в исследовании PIRLS

# Длина

- PIRLS: до 1000 слов
- PIRLS-literacy для стран с низким уровнем грамотности чтения: 400-500 слов

# Тема

- Литературные тексты содержат основную тему, которая обобщается учеником за пределами данного текста
- Информационные тексты должны раскрывать тему, взятую не из учебного материала

# Язык

- Отрывки будут переведены на более чем 40 языков, поэтому важна простота перевода
- Отбираются выразительные слова-образы, такие как метафора или эпитеты
- Не используются разговорная лексика или сленг
- Удаляется излишнее количество технических формулировок

# Содержание

- Содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 9-10 лет
- Следует избегать тем, которые могут быть очень специфичны для определенных культур
- Текст должен быть интересным и увлекательным для школьников этого возраста
- Хорошо написан и не слишком знаком
- Тексты должны отражать опыт чтения в школе и за ее пределами
- Текст должен содержать основу для оценки четырех проверяемых процессов чтения

# Связность и последовательность

- Важно соблюдение логики построения сюжета
- Баланс простых и сложных предложений
- Если преобладает диалог – необходимо добавить сложные предложения, объединив информацию
- В информационном тексте необходимо следить за связью структуры текста и логической последовательности информации с визуальными элементами, такими как подзаголовки, таблицы, графики

# Типы текстов (жанры)

- Чтение для литературного опыта- короткие рассказы или отрывки художественных произведений (не поэзия)
- Чтение для получения и использования информации-инструкции, брошюры, биографии, журналы, газеты, документы
- ePIRLS - цифровые формы, такие как многочисленные способы общения через Интернет (форум, чат, блог) и веб-сайты, где текст часто интегрирован

# Особенности ePIRLS

- Имитирует среду реального использования текстов в жизни
- Имеет дружелюбный интерфейс
- предлагает интерактивные задания с целью оценить, насколько хорошо школьники умеют читать, интерпретировать и оценивать информацию в интернете

# Спасибо за внимание!

**Сидорова Галина Александровна,**

старший научный сотрудник  
Центра оценки качества образования  
Института стратегии развития  
образования РАО

Тел./факс: (495)-621-76-36

e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)

сайты: [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)

