



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

НАЗВАНИЕ

«ТЕМА»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Практическая психология развития»

Дисциплина «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Выполнил(а):

магистрант 1-го года обучения

ФИО _____

Проверила:

к.пед.н., старший преподаватель

кафедры организационной и возрастной психологии

Лукьяненко Екатерина Станиславовна

Ростов-на-Дону

2015



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Актуальность проекта**
- 2. Стратегия реализации проекта**
 - 2.1 Ключевая проблема**
 - 2.2 Цели и задачи проекта**
 - 2.3 Ключевая проектная идея**
- 3. Механизм реализации проекта**
- 4. Ожидаемые результаты**
- 5. Этапы проекта**
- 6. Мониторинг результативности**
- 7. Возможные риски при реализации проекта**
- 8. Срок реализации**



1. Актуальность проекта

«Именно хорошая среда является для организма

одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья».

А. Маслоу

В проекте Положения о службе практической психологии в системе образования РФ опубликованном в июле 2006 года обеспечение психологической безопасности и развивающий характер образовательной среды выделено как одно из основных направлений деятельности службы практической психологии в системе образования и определяется как система мер, направленных на устранение психологического насилия в образовательной среде и формирование социально-психологической компетентности, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.



2. Стратегия реализации проекта

2.1 Ключевая проблема

В современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом новых обстоятельств.

1. отсутствует ясный образ социального будущего
2. изменился и сократился сам «набор» доступных, известных и реально существующих профессий
3. исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий
4. многими исследователями отмечается психологическая неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению

Таким образом, ключевая проблема проекта определяется, как недостаточная готовность школьников к осознанному профессиональному самоопределению, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.



2.2 Цели и задачи проекта

ЦЕЛЬ

Формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.



2.2 Цели и задачи проекта

ЗАДАЧИ

1. Формирование у старшеклассника образа желаемого будущего, временной транспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни.
2. «Наполнение» этого мира многообразием профессиональных деятельностей, которые позволяют создавать и поддерживать» существование этого мира
3. Построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире.
4. Построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории позволяющей реализовать образ собственного будущего.



2.3 Ключевая проектная идея

Создать условия для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, формирования психологической культуры и, как следствие, охраны и поддержания психического здоровья ее участников наиболее эффективно через деятельность службы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.



3. Механизм реализации проекта

1. Формирование проектной группы.
2. Разработка программ психологического сопровождения, направленного на создание психологически безопасной образовательной среды в школе.
3. Разработка тематических комплексов профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.
4. Формирование медиа-ресурса по психологической безопасности в школе (информационный путеводитель по безопасной образовательной среде школы, по проблемным педагогическим ситуациям и т.п.)
5. Подготовка к реализации проекта (разработка необходимой документации, диагностического инструментария, программ повышения информированности о мире профессий).
6. Мониторинг результатов проекта, их анализ и обобщение.



4. Ожидаемые результаты

- ✓ Увеличение количества психологически здоровых учащихся;
- ✓ Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- ✓ Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства
- ✓ Выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- ✓ Повышение уровня информированности учащихся о профессиях
- ✓ Наличие модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении.



5. Этапы проекта

Первый этап пассивно-поисковый

(этап первичного профессионального выбора)

для учащихся 1 -7 классов.

1 ступень(1-4кл.)

2 ступень (5-7кл.)

Второй этап- активно- поисковый – для учащихся 8-9 классов.

3 ступень(8-9кл.)

Третий этап - профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

4 ступень(10-11кл.)



6. Мониторинг результативности

- ✓ результаты, представленные специалистами проектной группы: их наблюдения и оценки, сведенные в таблицы (карты), позволяющие проследить динамику от месяца к месяцу, от четверти к четверти, от начала года к концу;
- ✓ результаты, предоставляемые родителями учащихся (бланки для фиксации наблюдений за поведением детей раздаются в школе). Получаемые данные необходимо подвергать критической оценке с учётом образовательного и общекультурного уровня родителей;
- ✓ результаты, получаемые от самих учеников путём их тестирования, анкетирования и опроса.



7. Возможные риски при реализации проекта

- ✓ несогласованность действий учреждений и организаций разного уровня в профориентационной работе;
- ✓ отсутствие системы подготовки кадров для профориентационной работы; низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования (особенно НПО и СПО);
- ✓ недостаточность использования в профориентационной работе современных образовательных технологий;
- ✓ отсутствие единой информационной системы профориентационной работы;
- ✓ отсутствие единой системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития обучающихся;
- ✓ Недостаточное умение педагогов мотивировать и активизировать деятельность обучающихся;
- ✓ Создание среды не как целостного пространства;
- ✓ Статичность среды (приводит к снижению интереса);
- ✓ Неоднородность и в большей мере деструктивность среды- она культивирует негативный образ жизни, где почти не присутствуют любовь к труду, учебе, ответственность и т.д.



8. Срок реализации проекта

Срок реализации – без ограничения по времени.



КОНТАКТЫ

Ф.И.О.

Должность

Электронный адрес, телефон

Ф.И.О.

Должность

Электронный адрес, телефон



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!