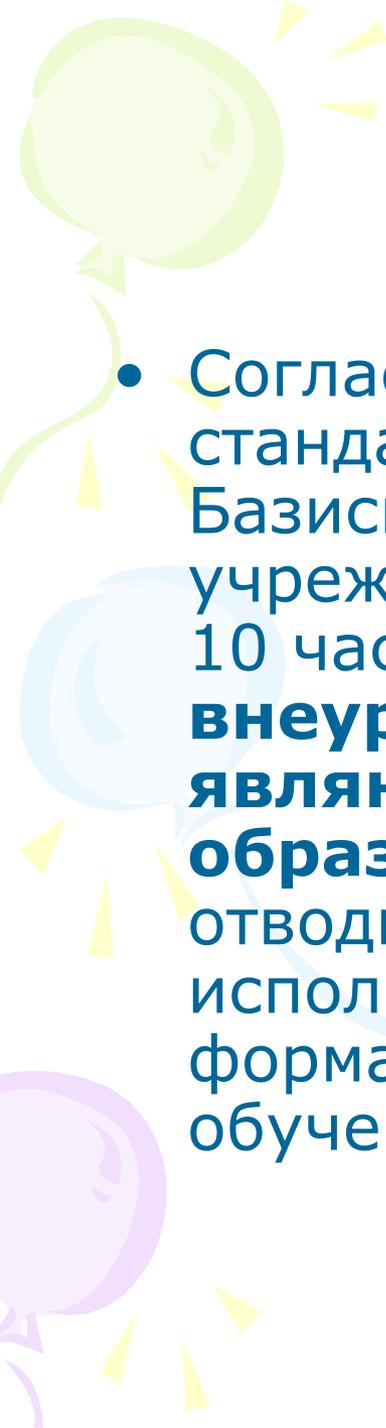
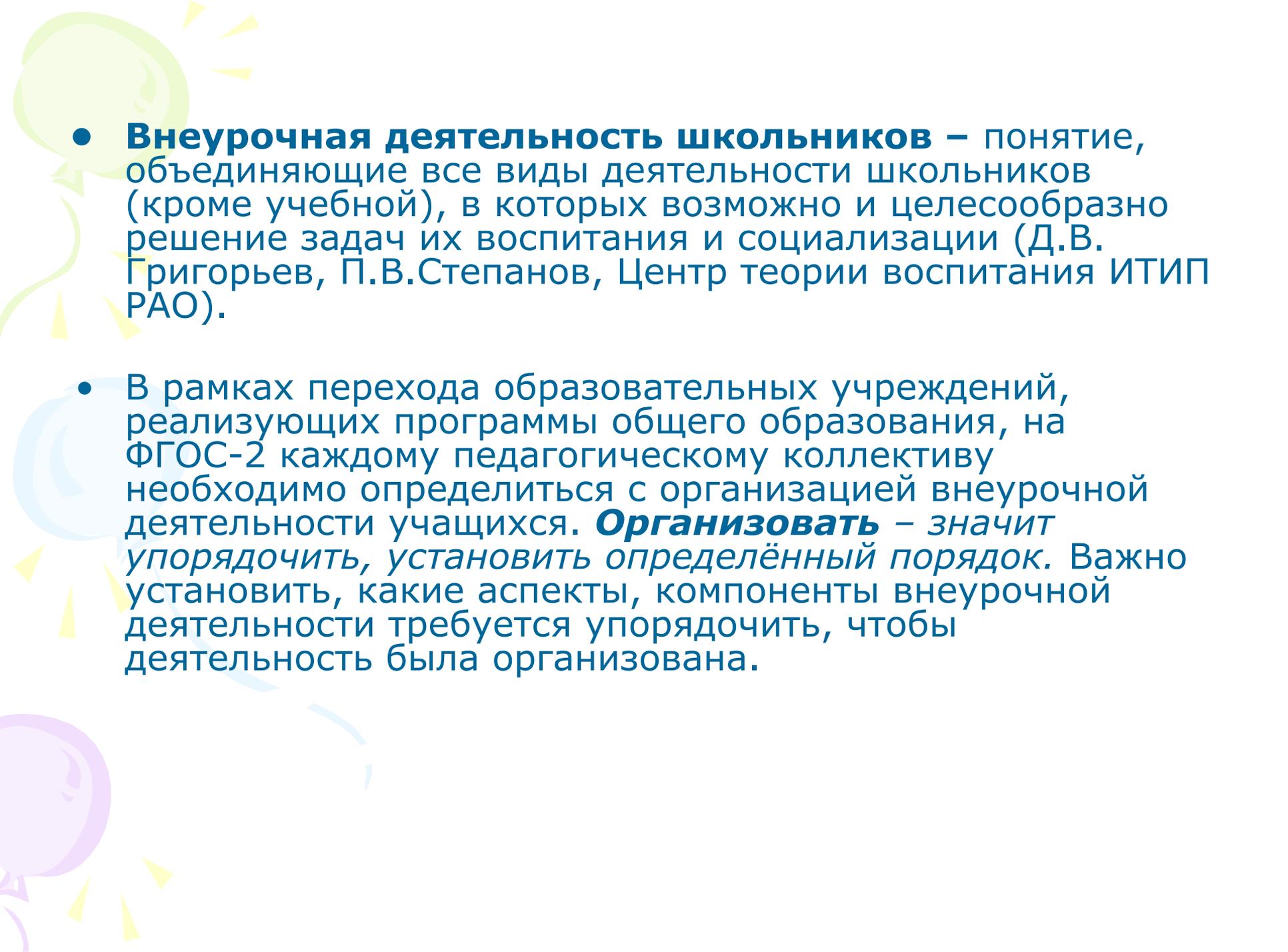




ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 
- Согласно государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 10 часов на организацию по направлениям **внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса** в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

- 
- **Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющие все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО).
 - В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на ФГОС-2 каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией внеурочной деятельности учащихся. **Организовать** – значит *упорядочить, установить определённый порядок*. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована.

Внеурочная деятельность

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 10 | 10 | 10 | 10 |

Направления образовательно-воспитательной деятельности

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Как организуется пространство внеурочной деятельности в школе?!

1. В ФГОС-2 выделены основные **направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**. Каждому члену коллектива школы (учителя начальной школы, учителя средней и старшей школы, библиотекарь и др.) необходимо определиться с выбором одного из направлений, в котором он является специалистом.
 - При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут быть использованы возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.
 - При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут быть использованы также возможности родителей, не имеющих педагогическое образование, но являющихся специалистами в других областях (экономическое, техническое, медицинское и т.п.).
2. Специалисты, определившись с одним из направлений, выбирают **основную форму организации** внеурочной деятельности: **кружок, клуб, секция, студия, детское объединение - отряд**. Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление учащимся начальной школы возможности широкого спектра занятий, направленных на их разностороннее развитие.

Основные формы организации внеурочной деятельности

- **Кружок** – форма организации группы школьников, проявляющих устойчивый интерес в той или иной области (деятельности). Кружок, как правило, имеет свою эмблему и девиз. Практическая работа детей в кружке должна сочетаться с расширением их кругозора и тесно увязываться с теми знаниями, которые они приобретают в учебной деятельности. С этой целью в кружке проводятся беседы, устраиваются экскурсии. В работе кружка важное место имеют выставки лучших работ.
- **Кружки прикладного искусства.** Краткая характеристика:
 - - физическое развитие: развивают мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
 - - психическое развитие: способствует выработке терпения, усидчивости, настойчивости. Требуют внимания и самоконтроля. Развивают творческие способности;
 - - дополнительные преимущества: ребёнок приобретает умения и навыки, которые обязательно пригодятся ему в дальнейшей жизни.
- К этой группе, в частности, относятся кружки вязания, кройки и шитья, бисероплетения, мягкой игрушки, лепки и т.п.
- **Художественные кружки.** Краткая характеристика:
 - - физическое развитие: развивают мелкую моторику;
 - - психическое развитие: формируют усидчивость, развивают внимание, учат самоконтролю, терпению. Воспитывают творческое отношение к окружающему миру, развивают воображение;
 - - дополнительные преимущества: ребёнок научится работать с различными художественными материалами (гуашь, акварель, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры), использовать нетрадиционные материалы: листья, семена, скорлупу орехов и т.п.). Ребёнок получит некий объём знаний об истории искусства, его основных направлениях.
- **Технические кружки.** Краткая характеристика:
 - - физическое развитие: развивают мелкую моторику;
 - - психическое развитие: формируют усидчивость, развивают внимание, учат самоконтролю, терпению. Воспитывают творческое отношение к окружающему миру, развивают воображение;
 - - дополнительные преимущества: ребёнок научится работать с различными материалами (деревом, железом и т.п.). Выполняя те или иные работы, ребёнок учится владеть различными инструментами, приобретает трудовые навыки. Одновременно ребёнок знакомится с окружающей его техникой, расширяет свой политехнический кругозор, и это поможет ему по окончании школы избрать себе профессию. Работа в кружке поможет ребёнку лучше учиться. Самодельные пособия, изготовленные в кружке, облегчат усвоение учебного материала, закрепят его в памяти, повысят успеваемость.

Основные формы организации внеурочной деятельности

- **Клуб.** Работа клубов привлекает детей возможностью общения по интересам, разнообразие приёмов и методов работы, включая и такие близкие для младшего школьного возраста, как игры.
- Заседание клуба может проходить по следующей схеме: краткое сообщение учащимся обо всём интересном, что школьники узнали за период между заседаниями; обсуждение основной темы занятия; проведение игр, конкурсов, соревнований; задания к следующему заседанию клуба.
- Необходимым элементом каждого заседания клуба являются вопросы детей и ответы на них. В помещении, где проводятся заседания клуба вывешивается ящик с надписью «Спрашивайте – отвечаем», куда дети опускают пожелания и вопросы, на которые хотели бы получить ответ. В классе, где проводится заседание клуба оформляется стенд для информации о заседаниях, заданиях и поставленных вопросах, ответов на заданные вопросы. В работе клуба важное место имеют познавательные игры, КВНы, пресс-конференции, публичные защиты проектов и исследований.
- **Патриотические клубы.** Под этим названием мы объединили те клубы, занятия которых направлены на патриотическое воспитание ребёнка. Ведущими формами деятельности в таких клубах являются образовательные и краеведческие экскурсии; туристические походы; занятия по изучению правовых норм государства, законов; КТД, праздники, викторины, познавательные игры, исследовательская и проектная деятельности, посещение музеев, этические беседы, встречи со знаменательными людьми.
- **Научные клубы.** Под этим условным названием мы объединили те клубы, занятия которых направлены на познание различных научных областей, развития мышления. Например,
 - - журналистики, где маленький репортёр или редактор может попробовать свои силы в устном или письменном жанре, выпустить газету, создать телепередачу и т.п.;
 - - психологии, в которых ребёнку помогут лучше понять себя, научиться общаться с окружающими, развить свои способности и побороть недостатки;
 - - истории и археологии, сочетающие изучение теории с посещением музеев, изучением местности в походах. Дополнительная информация, получаемая при этом ребёнком, расширяет кругозор;
 - - компьютерные, направленные на овладение необходимыми в современной жизни навыками пользователя компьютерной техникой;
 - - иностранных языков, значимость и полезность которых трудно переоценить;
 - - шахматные, которые развивают логическое мышление, концентрацию внимания, самообладание, ответственность, самостоятельность;
 - - исследовательские, направленные на развитие исследовательских способностей ребёнка;
 - - предметные, направленные на овладение углубленным содержанием отдельного предмета. К этой группе, в частности, относятся клубы «Юный математик», «Экономика в начальной школе», «Риторика», «Экология в начальной школе» и т.п.

Основные формы организации внеурочной деятельности

- **Студия** – форма организации творческой деятельности учащихся. Проведение занятий в студиях может проходить по следующей схеме: повторение содержания предыдущего занятия; введение в новое; отработка отдельных элементов деятельности; задания к следующему занятию. В работе студий важное место занимают показательные выступления, представления юных талантов.
- **Вокальные студии.** Краткая характеристика:
 - физическое развитие: развивают чувство ритма, музыкальный слух;
 - психическое развитие: выступления на сцене помогут ребёнку побороть страх общения, стеснительность, обрести уверенность в себе;
 - дополнительные преимущества: вашему ребёнку поставят голос, научат технике пения.Направленность может быть различной: оперное пение, популярная эстрада, фольклор.
- **Театральные студии.** Краткая характеристика:
 - физическое развитие: занятия по технике речи дают возможность разрабатывать речевой аппарат, научиться говорить правильно и красиво. Занятия по сценическому движению направлены на обретение контроля над своим телом;
 - психическое развитие: развитие коммуникативных навыков – умения ясно выражать свои мысли и чувства, умение понимать других людей. Развитие основных психических функций – внимания и памяти. Преодоление страха перед публичными выступлениями. Развитие воображения. Возможность для самовыражения;
 - дополнительные преимущества: знакомство с театральной культурой.
- **Музыкальные студии.** Краткая характеристика:
 - физическое развитие: развивают чувство ритма, музыкальный слух. Тренируют мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
 - психическое развитие: вырабатывают силу воли, усидчивость, дисциплинированность. От ребёнка потребуется хорошее внимание и память;
 - дополнительные преимущества: ребёнок получит музыкальное образование.
- **Хореографические студии.** Краткая характеристика:
 - физическое развитие: так же как и спортивные секции, способствуют общему физическому развитию, развивают ловкость и координацию движений. Кроме того, помогают выработать чувство ритма, гибкость;
 - психическое развитие: требуют силы воли, твёрдого характера, умения бороться с трудностями и неудачами. Как правило, сопровождаются публичными выступлениями, что вырабатывает уверенность в себе. Даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность;
 - дополнительные преимущества: двигательная активность помогает преодолеть усталость после школы. А владение техникой исполнения различных танцевальных элементов всегда пригодится ребёнку в жизни.

Основные формы организации внеурочной деятельности

- **Секция** – форма организации учащихся по спортивным интересам и физическим возможностям. В работе секций важное место имеют показательные выступления, спортивные соревнования.
- **Спортивные секции.** Краткая характеристика:
 - физическое развитие: способствуют общему физическому развитию, укрепляют здоровье, развивают ловкость и координацию движений, вырабатывают мышечную силу;
 - психическое развитие: помогают выработать силу воли, настойчивость, уверенность в себе, умение постоять за себя, умение терпеть боль и усталость, преодолевать препятствия, навыки работы в команде;
 - дополнительные преимущества: хороший отдых после длительного сидения за партой, возможность ребёнку выплеснуть накопившуюся энергию в конструктивной форме.
- Спортивные секции могут быть самыми разнообразными: хоккей, волейбол, футбол, теннис, лёгкая атлетика, бату, бассейн и т.п. У каждого вида спорта своя специфика. Для занятия некоторыми нужны определённые исходные способности. Другие под силу любому желающему. Конкретный выбор зависит от данных будущего спортсмена, его интересов и предпочтений.

Основные формы организации внеурочной деятельности

- **Детское объединение – отряд.** Необходимо отметить значение общественно полезной деятельности младших школьников как важнейшего коллективообразующего фактора. Представляется, что целесообразно акцентировать внимание на различных формах совместной деятельности детей: совместно-индивидуальной, совместно-последовательной и совместно-взаимодействующей, определив пути и условия построения общественно полезной деятельности именно в форме совместно-взаимодействующей.
- Разрабатывается устав отряда, правила, законы, девиз, речёвка, эмблема. Распределяются обязанности и т.п.
- В рамках проведения практики может быть реализован широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся:
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории школы,
- оказание помощи социально-незащищенным категориям населения: инвалидам, престарелым, ветеранам труда,
- шефство над воспитанниками учреждений дошкольного образования,
- выполнение социальных проектов. Например, проекты «Помоги братьям нашим меньшим», «Праздник для всех», «Клуб общения», «Безопасная дорога в школу» и т.п.

Как организуется пространство внеурочной деятельности в школе?!

3. Следующим шагом в организации внеурочной деятельности для специалиста станет разработка рабочей программы, которая имеет следующую структуру

Титульный лист.

- Полное наименование учебного учреждения
- Отметка о том, что документ рассмотрен на ШМО, согласован на методическом совете, утверждён директором школы.
- Рабочая программа клуба «.....»
- Ф.И.О. руководителя

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной (рекомендованной Министерством образования РФ) модифицированной (адаптированной), авторской программе.

- Актуальность конкретной деятельности
- Цель клубной работы.
- Задачи (развивающие, образовательные, воспитательные).
- Объём программы (суммарно в год) и кол-во часов в неделю.
- Численный и возрастной состав объединения
- Материально-техническое обеспечение
- Ожидаемый результат

2. Содержание работы художественной студии...

Данное содержание может быть представлено на модульной основе с указанием времени на их использование. Например,

- **Рисунок. Основы рисунка. (10час)**

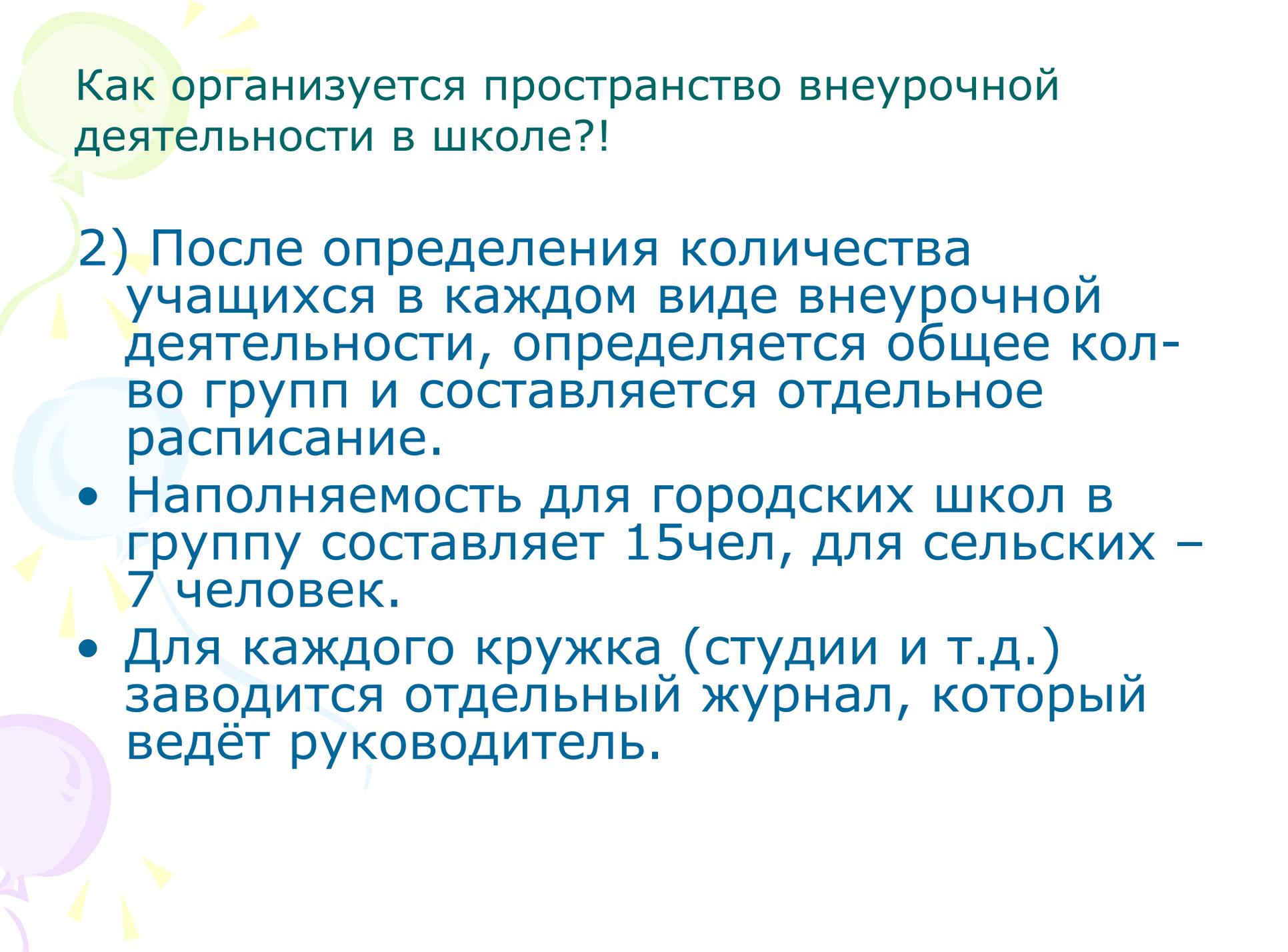
Рисунок-основа языка изобразительного искусства. Понятие о рисунке, его роли в разных видах изобразительного искусства. Материалы и техника рисунка (линия, штрих, тон и градация тона, линия в пространстве). Принципы конструктивного построения формы. Перспектива окружности, квадрата, куба.

3. Календарно-тематическое планирование курса

| <i>Дата</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Результат занятия</i> | <i>Методы оценки достижений учащихся</i> |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | Выставка Концерт конференция |

Как организуется пространство внеурочной деятельности в школе?!

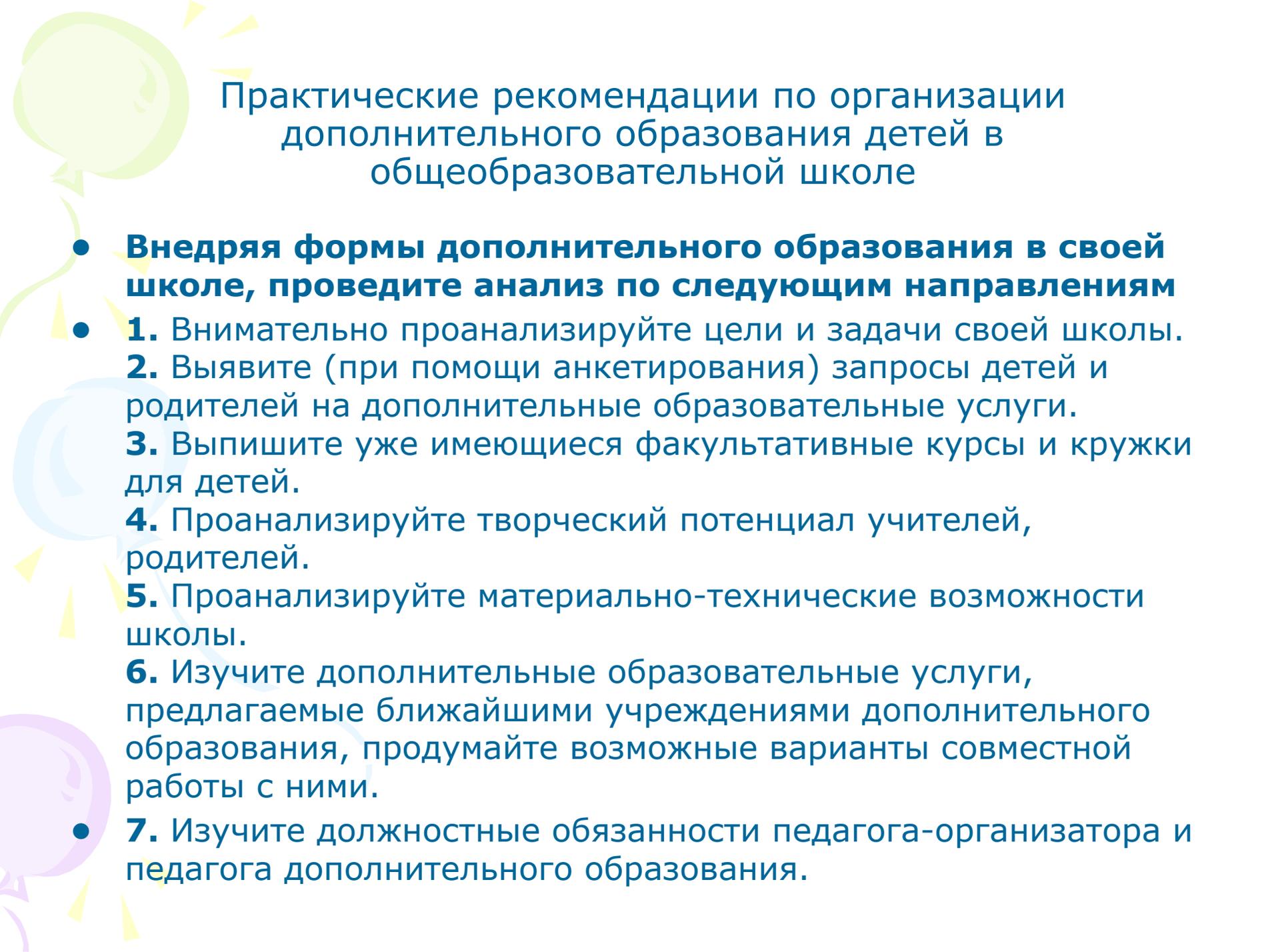
- Самым ответственным этапом для руководителя образовательного учреждения станет последний шаг в определении порядка организации внеурочной деятельности. В начале учебного года родители ребёнка заключают договор со школой. Договор может включать в себя Приложение следующего порядка:
- 1) Структуру дополнительного образовательного пространства ОУ.
- 2) По данной структуре родитель определяется с выбором направления и формы внеурочной деятельности для своего ребёнка в количестве 10 часов.
- Например,
- - спортивно-оздоровительное:
 - секция «Художественная гимнастика» - 2ч
- духовно-нравственное:
 - клуб «Юный патриот» - 1 час
- социальное:
 - отряд «Мы – юннаты» - 1час
- общеинтеллектуальное:
 - клуб «Юный математик» - 1час, клуб «Юный исследователь» - 1час
- общекультурное:
 - студия «Танцы, танцы, танцы» - 2час, студия «Кукольный театр» - 2час.
-
- *Примечание.* Если ребёнок занимается индивидуально в дополнительном образовании, то родителю необходимо на имя директора ОУ написать заявление об освобождении от внеурочной деятельности своего ребёнка. Ребёнок освобождается только на те дни, когда он занят. В остальные дни ребёнок принимает участие во внеурочной деятельности школы.



Как организуется пространство внеурочной деятельности в школе?!

2) После определения количества учащихся в каждом виде внеурочной деятельности, определяется общее кол-во групп и составляется отдельное расписание.

- Наполняемость для городских школ в группу составляет 15чел, для сельских – 7 человек.
- Для каждого кружка (студии и т.д.) заводится отдельный журнал, который ведёт руководитель.



Практические рекомендации по организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе

- **Внедряя формы дополнительного образования в своей школе, проведите анализ по следующим направлениям**
- **1.** Внимательно проанализируйте цели и задачи своей школы.
- **2.** Выявите (при помощи анкетирования) запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.
- **3.** Выпишите уже имеющиеся факультативные курсы и кружки для детей.
- **4.** Проанализируйте творческий потенциал учителей, родителей.
- **5.** Проанализируйте материально-технические возможности школы.
- **6.** Изучите дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями дополнительного образования, продумайте возможные варианты совместной работы с ними.
- **7.** Изучите должностные обязанности педагога-организатора и педагога дополнительного образования.

Практические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

- 8.** Изучите основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения). К их числу относятся:
- Закон РФ “Об образовании” (с изменениями от 16.11.97), статьи 5.5, 12.5, 26.1, 28, 35;
 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, в ред. от 18.08.2008);
 - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 № 233, в ред. от 22.02.1997 № 212).
 - Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2000 г. № 813/28–16 “О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях”;
 - “Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы” (приказ Минобразования России от 18.10.99 №574);
 - “Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2001–2005 гг.” (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2000 г. № 1847).

Требования к организации учебного процесса

- Школьное расписание составляется отдельно для обязательных уроков и факультативных занятий.
- Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 мин.
- Выбор занятий внеурочной деятельности учениками, их родителями (опекунами) организуется в начале года. В течение года занятия внеурочной деятельности не могут быть заменены.
- Организуется обязательное двухразовое питание в школе.