

* СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

доктор педагогических наук, профессор
Муравьёва Галина Евгеньевна

<https://sites.google.com/site/sovrproblemynaukiibraz>

16.12.2015

* Модуль 7. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Научные исследования школьного образования в России и за рубежом.
- * Проблемы стандартизации в общем образовании.
- * Модернизация российского образования.
- * Изменение технологий образования.
- * Проблема оценки образовательных результатов учащихся.
- * Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.
- * Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Становление профильной школы в России.
- * Единый государственный экзамен. Сетевое взаимодействие учреждений.

* Проблема качества образования

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основные принципы, на которых должна выстраиваться новая система оценки качества

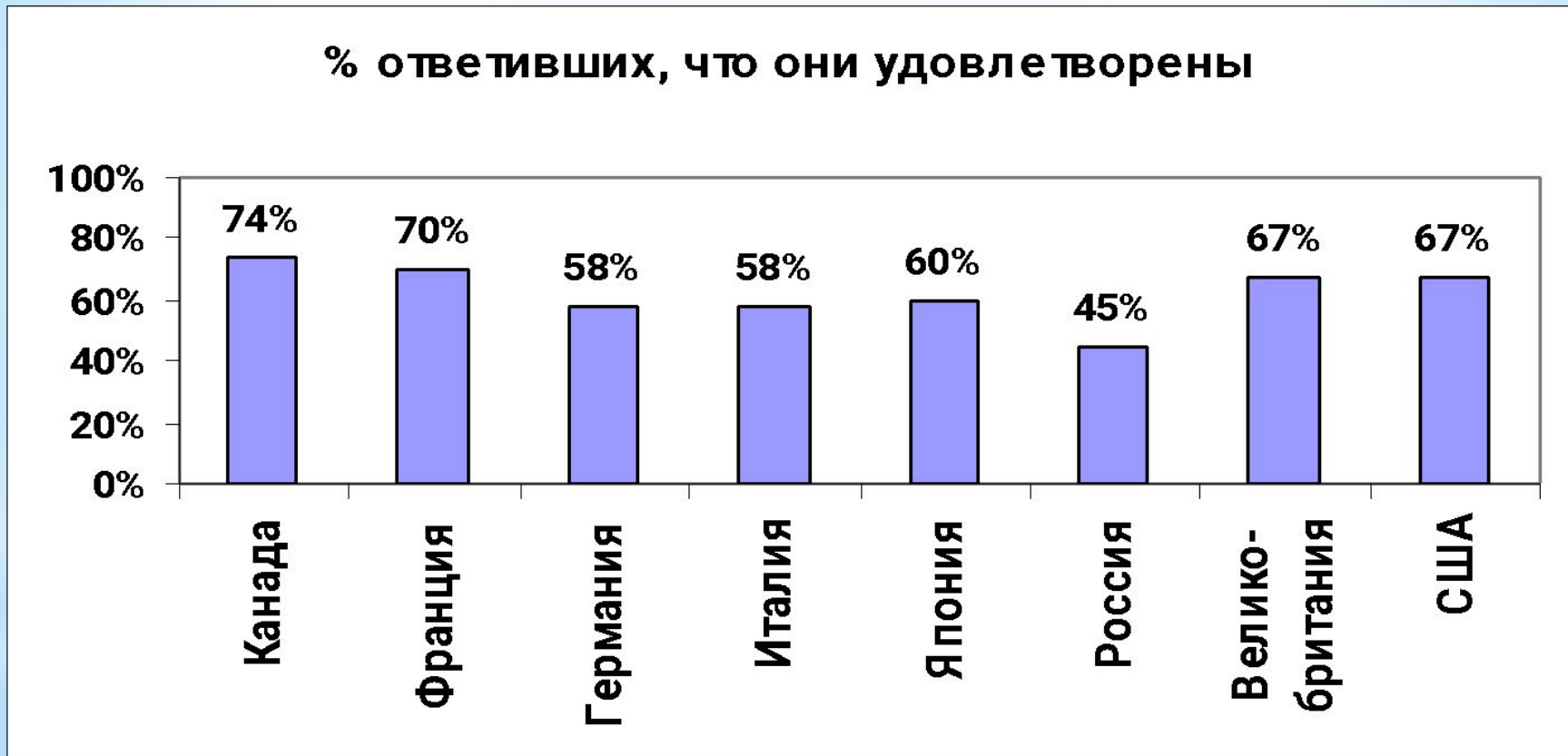
- * реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- * адекватность процедур и показателей возрастным и психологическим особенностям испытуемых;
- * учет социально-экономических и этнокультурных особенностей регионов, входящих в состав Российской Федерации;
- * прозрачность процедур оценки качества образования;
- * открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- * повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;

Основные принципы, на которых должна выстраиваться новая система оценки качества

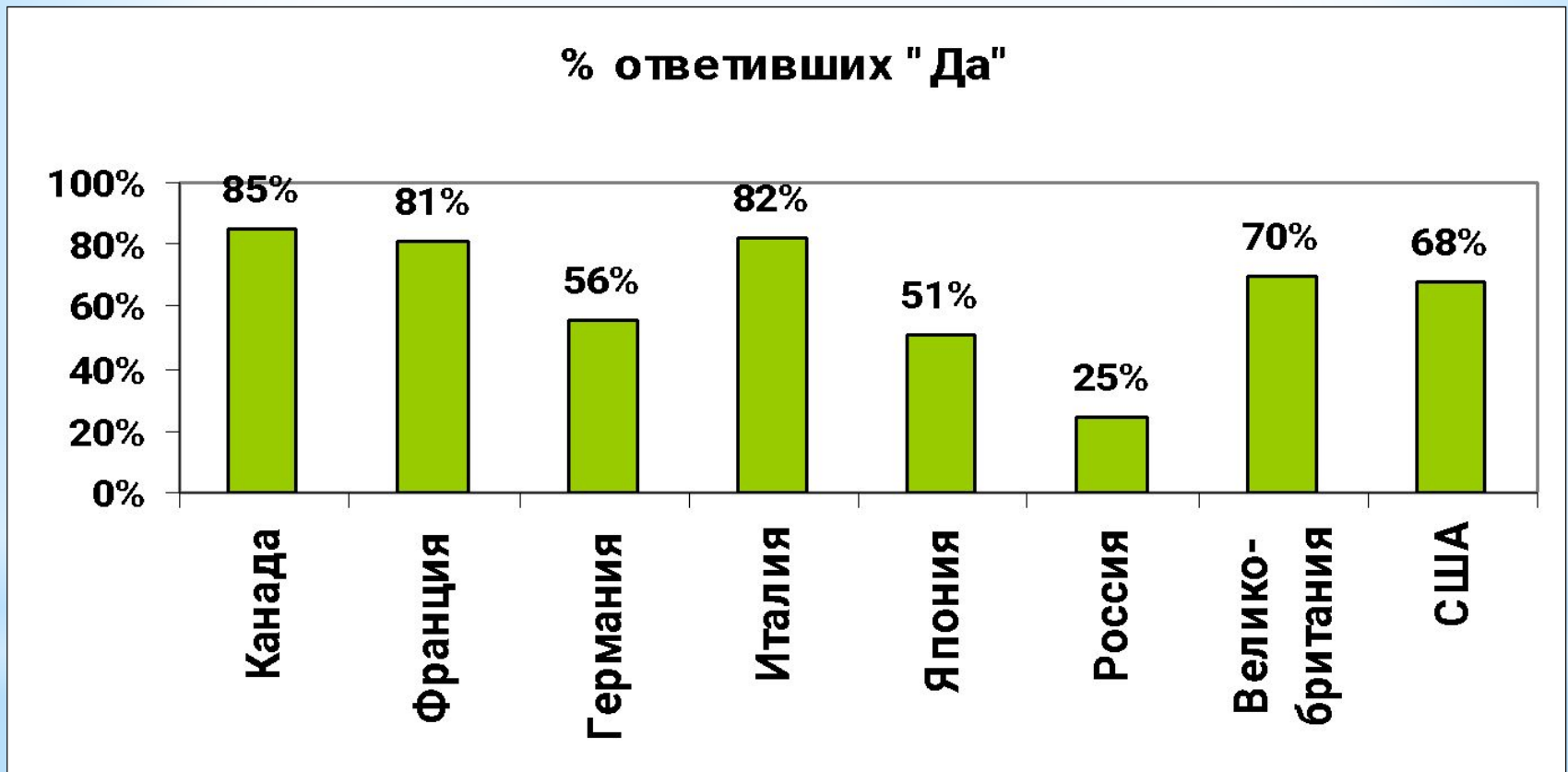
- * осуществление внешней оценки функционально и ресурсно независимыми структурами;
- * централизованная разработка процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов;
- * широкое обсуждение в профессиональном сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- * принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки качества образования;
- * соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования.

Мнение граждан страны о качестве образования

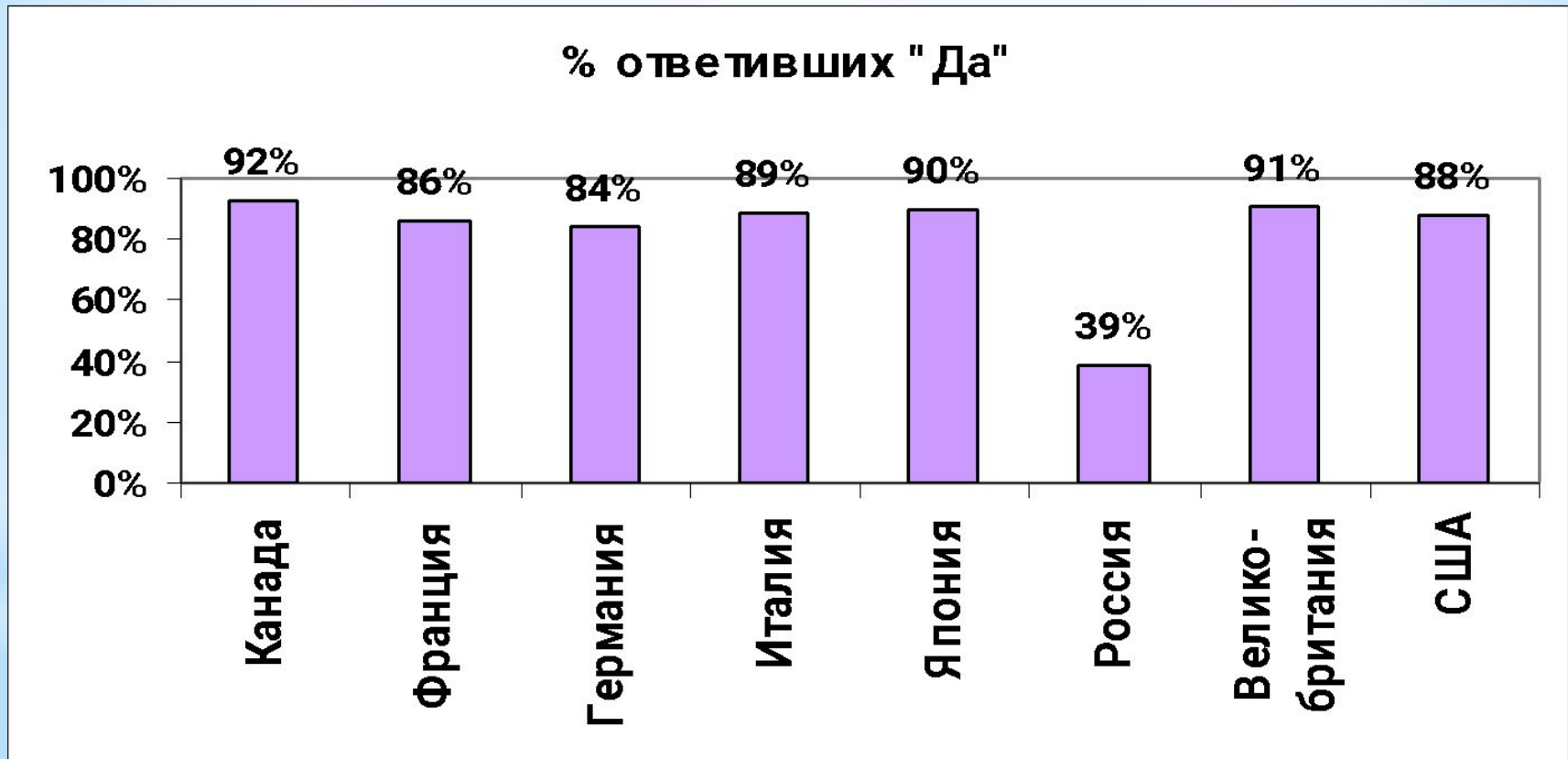
*** Удовлетворены Вы или нет системой образования (школами) в районе, где Вы живете?**



*** Верите ли Вы в то, что к детям в
Вашей стране относятся с уважением
и достоинством?**



*** Имеет ли большинство детей в Вашей стране постоянную возможность для обучения и развития?**



Более эффективные школы в России (по результатам исследований)

- Более крупные образовательные учреждения
 - с хорошей материальной базой,
 - с укомплектованным штатом учителей,
 - с хорошими образовательными ресурсами (библиотекой, лабораторным оборудованием, компьютерами и т.д.),
- Больше учителей, удовлетворенных своей работой
- Более мотивированные учащиеся
- Доброжелательные отношения между учащимися и учителями
- Хорошая дисциплина
- Высокие требования к учащимся и др.

Учащиеся в более эффективных школах (по результатам исследований)

Выявлено, что учащиеся имеют более высокие результаты, если:

- Они хорошо мотивированы,
- Не тревожны,
- Верят в собственные силы и способности,
- Владели эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения)

Что характерно для стран с более высокими результатами?

- * Финансирование образования (расходы на одного ученика) положительно влияет на средние результаты страны, но не гарантирует высокие результаты
- * Значительная автономия школ в принятии решений соединяется с обеспечением равных возможностей в получении полноценного образования

Что характерно для стран с более высокими результатами?

- * Введение образовательных стандартов сопровождается созданием объективной системы оценки результатов обучения (государственных экзаменов и мониторинга качества образования)
- * Реализуются комплексные программы компенсирующих мер, направленные на самые разные слои населения и социальные группы

Что характерно для стран с более высокими результатами?

- * Учебный процесс характеризуется высокой степенью индивидуализации
- * В школах оказывается значительная помощь отстающим учащимся
- * Значительно развита внеурочная и внешкольная деятельность (индивидуальная и групповая)

Выводы и предложения международных экспертов по достижению нового качества образования:

- * Расширение образовательных областей
- * Введение учебного материала, вызывающего интерес у учащихся
- * Введение элективных курсов, отвечающих потребностям и интересам учащихся
- * Ориентация обучения на решение проблем
- * Индивидуализация обучения (выстраивание индивидуальных траекторий)
- * Усиление внимания способным учащимся и учащимся с проблемами
- * Обучение в малых группах
- * Подготовка учителей нового поколения
- * Обучение учителей способам ¹⁵выявления потребностей и интересов учащихся

Учет факторов, характеризующих наиболее эффективные системы образования в формировании функциональной грамотности

(опыт стран, описанный в международном отчете PISA-2012)

- Повышение доступности образования при повышении качества образования (Германия, Мексика, Польша, Турция и др.)
- Повышение качества подготовки учителей, привлечение в школу наиболее способной молодежи (Эстония, Польша, Бразилия, Колумбия, Япония, Мексика, Израиль)
- Повышение уровня функциональной грамотности учащихся с низкими результатами за счет перераспределение ресурсов к более нуждающимся школам (Израиль, Германия, Мексика, Турция, Бразилия и др.)
- Повышение автономии школ при адекватной степени сотрудничества и отчетности (Колумбия, Польша, Корея и др.)
- Повышение информационной среды, способствующей распространению информации о качестве обучения в школе (Польша, Мексика, Колумбия и др.)
- Создание положительной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Португалия и др.)



Изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе?



По сравнению с 2009 годом:

на 14 баллов

на 16 баллов

на 8 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ России в 2012 году (из 65 стран-участниц)

Математическая
грамотность –

**31-39
место**

Читательская
грамотность –

**38-42
место**

Естественно-
научная
грамотность –

**34-38
место**



* Основные сведения о ЕГЭ

(официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>)

- * Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов ([КИМ](#))
- * Результаты ЕГЭ признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным



КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ • 2014

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Предметы	Русский язык 	Математика 	Физика 	Химия 	Информатика и ИКТ 	Биология 	История 	География 	Английский язык 	Немецкий язык 	Французский язык 	Обществознание 	Литература 
Количество участников	7425	7426	671	380	322	416	54	96	202	3	2	1110	22
Средняя отметка в Ивановской области 2013	3,93	4,03	4,50	4,47	4,43	4,15	4,15	4,32	4,67	4,00	4,50	4,16	3,79
Средняя отметка в Ивановской области 2014	4,18	3,75	3,90	4,03	4,24	3,54	3,50	4,11	4,38	4,00	3,50	3,74	3,32

315 человек

максимальный балл по русскому языку

6 человек

максимальный балл по математике

286 выпускников

документ особого образца

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ • 2013

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Предметы	Русский язык 	Математика 	Физика 	Химия 	Информатика и ИКТ 	Биология 	История 	География 	Английский язык 	Немецкий язык 	Французский язык 	Обществознание 	Литература 
Кол-во участников	4549	4542	1515	675	419	839	644	48	241	20	9	2614	193
Средний балл ЕГЭ в Ивановской области 2012	62,8	44,8	46,3	55,8	64,9	54,2	54,9	51,3	64,3	52,1	58,5	55,3	58,3
Средний балл ЕГЭ в Ивановской области 2013	66,0	50,8	55,3	65,8	67,2	57,8	60,6	55,3	74,8	56,3	61,2	61,1	63,6

41 человек –
100 баллов на ЕГЭ
45 результатов



26	г.о. Иваново
2	г.о. Кинешма
4	г.о. Тейково
1	г.о. Шуя
2	г.о. Кохма
2	Гав.-Посадский м. р.
1	Ильинский м. р.
2	Лежневский м. р.
1	Палехский м. р.
1	Приволжский м. р.
1	Родниковский м. р.
1	Фурмановский м. р.

* КОНЦЕПЦИЯ модернизации российского образования на период до 2010 года

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- * обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- * достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- * формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- * повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- * развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

* Цель Программы - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

* Задачи Программы :

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

* Программа будет реализована в 2011 - 2015 годах в 2 этапа.

- * На первом этапе (2011 - 2013 годы) - стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений.
- * В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

* На втором этапе (2014 - 2015 годы) будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

* Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Школа будущего

- * Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития.
- * Новая школа - это школа для всех.
- * Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.
- * Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- * Новая школа - это современная инфраструктура.
- * Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

* Основные направления развития общего образования



1. Переход на новые образовательные стандарты



* Основные направления развития общего образования



2. Развитие системы поддержки талантливых детей



ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ • 2014

Премии в рамках
нацпроекта «Образование»

36 человек

Региональный банк
одаренных детей

905 ЧЕЛОВЕК

Гранты, стипендии,
премии Губернатора

300 человек

Всероссийская
олимпиада школьников

45 039 ЧЕЛОВЕК, 21 ПРЕДМЕТ

38 победителей и 195 призеров
регионального этапа

1 победитель и 6 призеров
заключительного этапа

999 победителей и призеров
очных олимпиад

3 111 победителей и призеров
дистанционных олимпиад

8 профильных смен

890 ЧЕЛОВЕК

Многопрофильная школа

130 ЧЕЛОВЕК

Акции, фестивали, конкурсы,
олимпиады, соревнования

65 310 ЧЕЛОВЕК

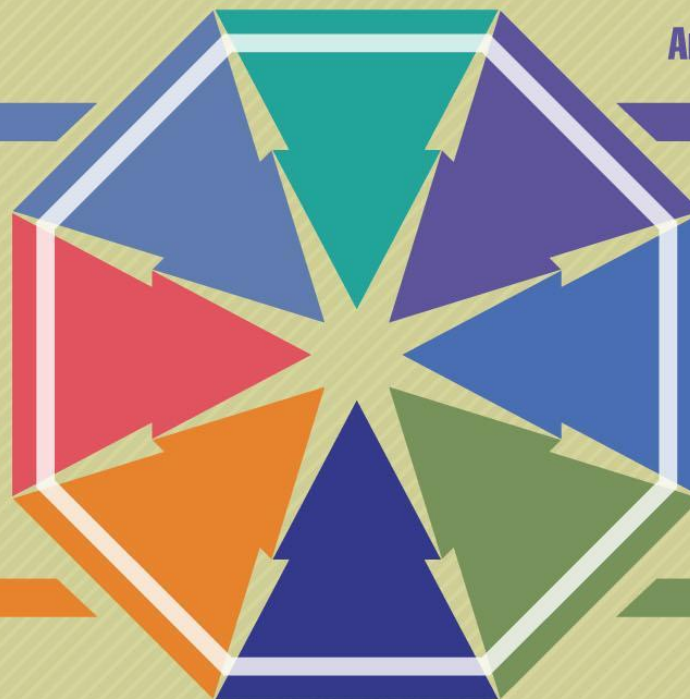
5 очно-заочных школ

1 300 ЧЕЛОВЕК

**4 профильные
школы при вузах**

Ученическое самоуправление

4 020 ЧЕЛОВЕК



Основные направления развития общего образования

3. Совершенствование учительского корпуса.

Абсолютный победитель
конкурса

«Учитель года России — 2015»

Кочережко Сергей Сергеевич,
учитель истории и
обществознания, Гимназия № 1,
г. Самара .



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА • 2014

Молодые учителя



КОЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ



Динамика заработной платы



по персонифицированной модели

4 010 человек, 70%

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

5 006 педагогических и руководящих работников

по вопросам ФГОС

2 163 человека

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

высшая категория

1 273

1 215

2 719

соответствие занимаемой должности

первая категория

ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

25

муниципальных целевых программ по поддержке молодых специалистов

120

молодых учителей получили материальную поддержку в рамках муниципальных программ

260

педагогов – наставников молодых учителей

19

муниципальных образований, в которых установлены единовременные выплаты от 3 до 50 тыс. рублей

* Основные направления развития общего образования



4. Изменение школьной инфраструктуры



ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛ • 2014

Проект «Детский спорт»



10 046 первоклассников

85 586 учащихся

5 787 педагогов

Школьные автобусы



241
автобус

281
школьный маршрут

183
оснащены системой ГЛОНАСС

162
оснащены тахографами



3 983 школьника

41 865 Новые стандарты (ФГОС) **49%** детей

в начальной школе – 37 216 детей / **100%**

в основной школе – 4 649 детей / **11,3%**

Дистанционное обучение

172 школы

Бесплатные учебники – более 45,5 млн. рублей, более 160 000 экземпляров

Созданы 9 межшкольных центров естественно-научной направленности

Доля школьников, обучающихся в современных условиях



* Основные направления
развития общего
образования



5. Сохранение и укрепление здоровья школьников



Рубрика "Здоровая школа"

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ • 2014

100%

охват школьников медицинскими профилактическими осмотрами

71 463

86,1%

школьников имеют 1 и 2-ю группы здоровья

90,5%

школьников охвачено горячим питанием

48 216

льготное питание школьников

ПИТАНИЕ

>50 000

школьников охвачено профилактической работой

**ШКОЛЬНЫЕ КАБИНЕТЫ
ЗДОРОВЬЯ**

>6 000

школьников-волонтеров

30

онлайн-консультаций для школьников

12

форумов, видеоуроков «Управляй своим здоровьем» «Имею право знать»

**ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

ПРОЕКТ «МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

136

школ

>35 000

школьников

>120

школьников прошли оздоровление на базе ЛПЦ «Медиком»

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ • 2014

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

250 детей-инвалидов в дошкольных организациях

825 учащихся в общеобразовательных организациях

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА в 51 образовательной организации



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 727 детей с ограниченными возможностями здоровья

11 дошкольных организаций
компенсирующего вида

34 дошкольные организации
с группами комбинированного вида

141 компенсирующая группа
для детей с отклонениями в развитии

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

2 423 учащихся
с ограниченными возможностями здоровья

20 учреждений

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Консультирование

3 600 человек

Психолого-медико-педагогическая помощь

2 000 детей

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

338 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в 9 профессиональных образовательных организациях

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Региональный Центр
по дистанционному
образованию
детей с ограниченными
возможностями здоровья:

созданы условия
для 205 ребят (100%)

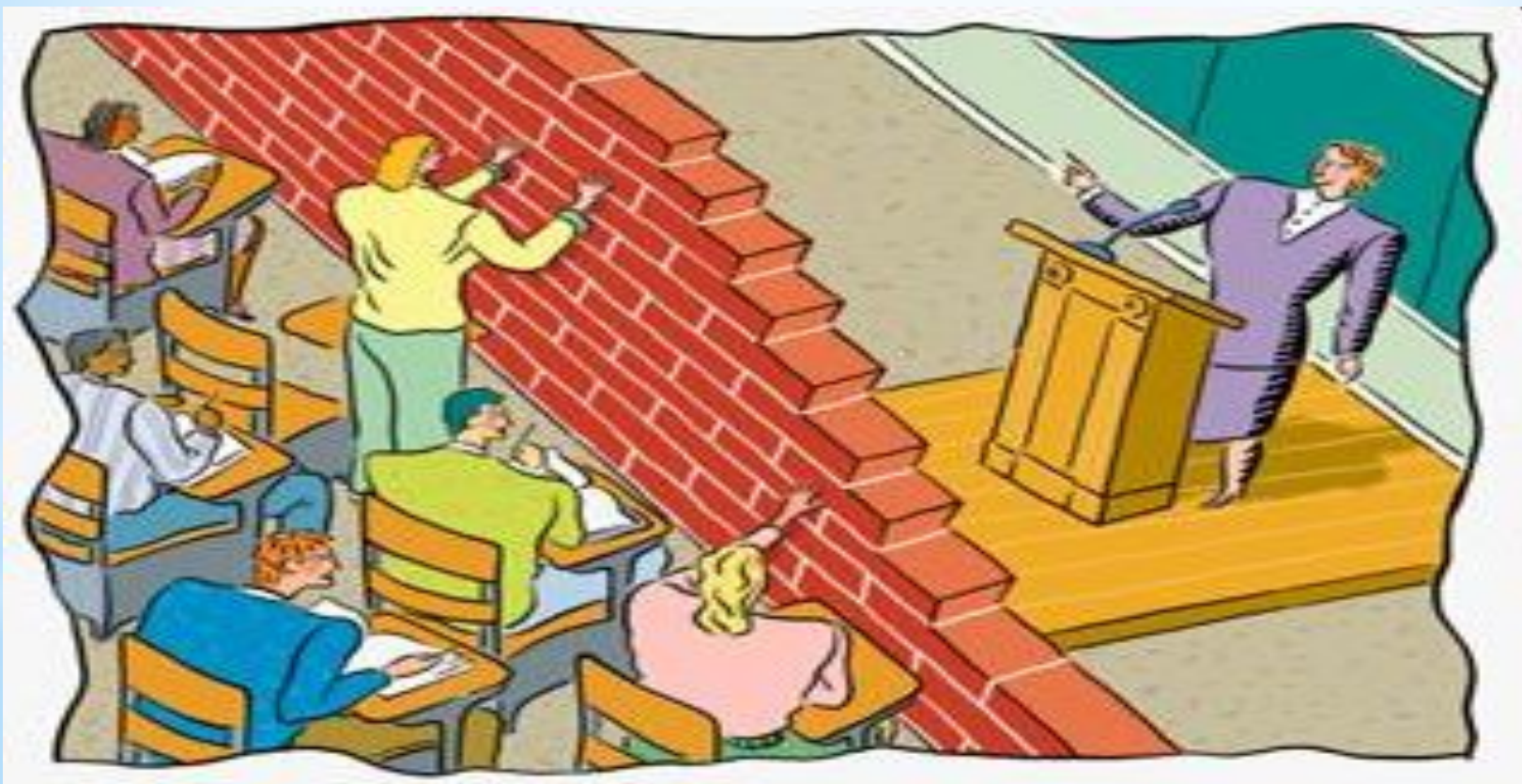
подготовлены 218 педагогов

обучены 134 родителя

* Основные направления развития общего образования



6. Расширение самостоятельности школ



* «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»

Основные цели:

- * создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- * способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- * расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- * обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к поступлению в вузы и освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение -

средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

* Профили обучения в общеобразовательном учреждении

- * Физико-математический профиль
- * Физико-химический профиль
- * Химико-биологический профиль
- * Биолого-географический профиль
- * Социально-экономический профиль
- * Социально-гуманитарный профиль
- * Филологический профиль
- * Технологический профиль
- * Художественно-эстетический профиль
- * Оборонно-спортивный профиль

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как одно из наиболее перспективных направлений организации профильного обучения.

* Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций

В условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений профильное обучение обучающихся конкретного общеобразовательного учреждения осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций, в том числе центров дистанционного обучения. Оно может строиться в двух основных вариантах:

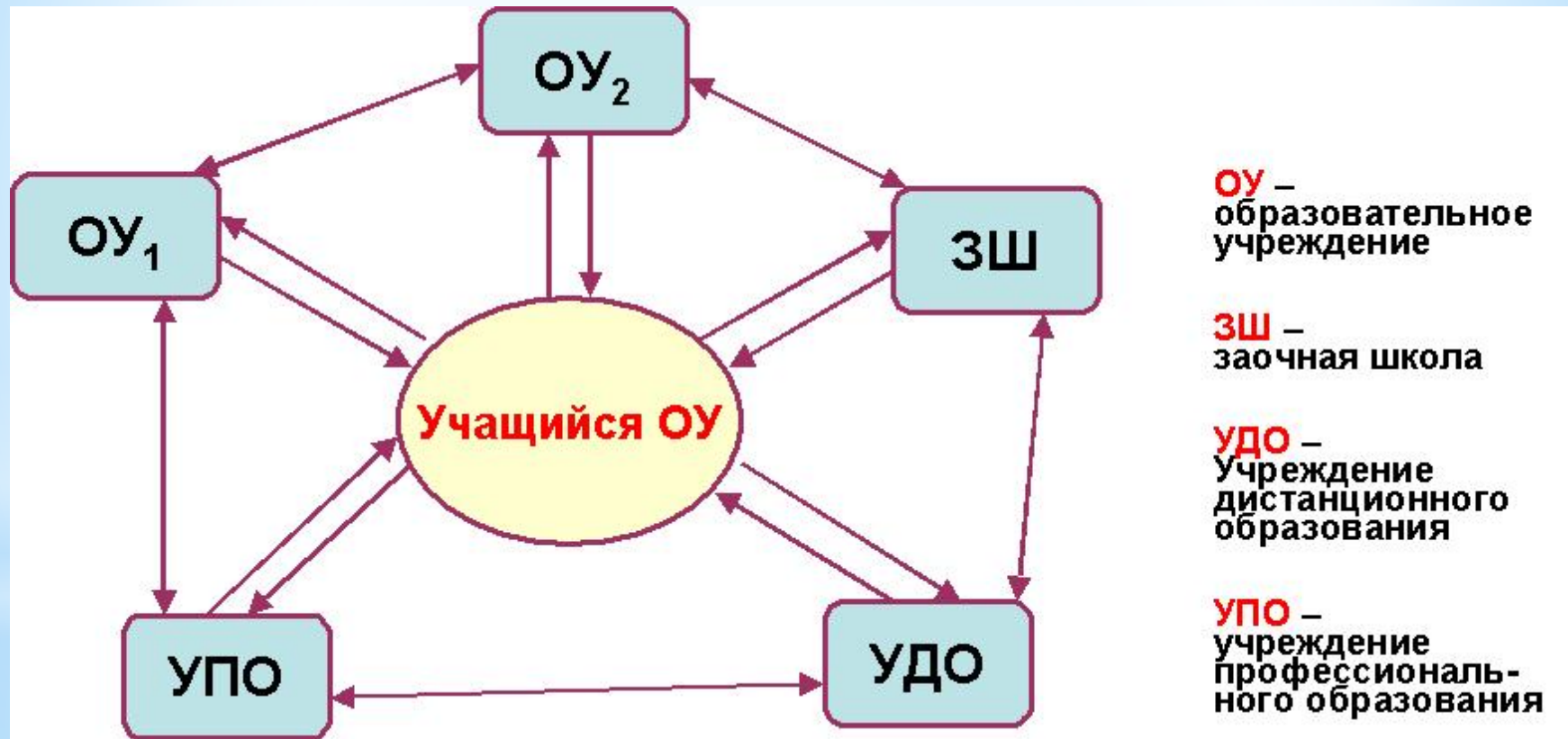
- * «ресурсный центр»
- * «паритетная кооперация».

* Схема взаимодействия образовательных учреждений по модели «Ресурсный центр»



$OU_1 \dots OU_N$ – различные образовательные учреждения

* Схема взаимодействия образовательных учреждений по модели «Паритетная кооперация»



Ивановская область

- 0 Доклад начальника Департамента образования Ивановской области О.Г. Антоновой на августовской конференции работников образования «Приоритетные направления деятельности региональной системы образования в 2015-2016 учебном году» 26 августа 2015 года
<http://www.iv-edu.ru/articles/reports/id1096>
- 0 Выступление начальника Департамента образования Антоновой О.Г. на заседании Правительства Ивановской области «О задачах региональной системы образования в новом учебному году»
<http://www.iv-edu.ru/articles/reports/id1094>
- 0 ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД Департамента образования Ивановской области за 2014–2015 учебный год (см. Материалы к модулю 7)

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ • 2014

Дошкольные образовательные организации

376

Организации дополнительного образования детей

57

Дневные общеобразовательные организации

259

Профессиональные образовательные организации

27

Вечерние общеобразовательные организации

7

Образовательные организации высшего образования

7

Негосударственные (частные) общеобразовательные организации

9

Учреждение дополнительного профессионального образования

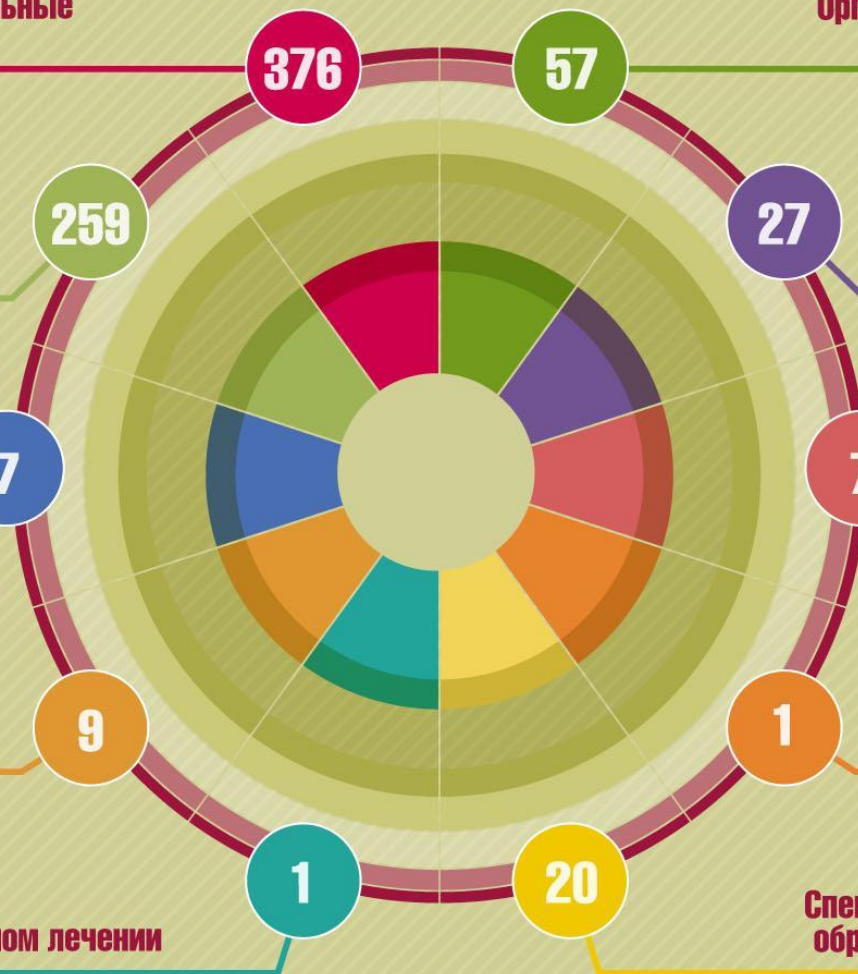
1

Оздоровительное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении

1

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения

20



ЗАДАЧИ НА 2015 ГОД

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДОЛГОСРОЧНОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ —

**повышение качества и доступности образования
в соответствии с запросами населения Ивановской области
и перспективными задачами развития экономики региона**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

**Обеспечение доступности качественного дошкольного образования
для детей в возрасте до 7 лет**

**Обеспечение доступности качественного общего образования всем детям
независимо от места жительства, состояния здоровья, материального
и социального положения семей**

**Повышение качества услуг и разнообразия
ресурсов дополнительного образования для разностороннего развития,
позитивной социализации детей и их профессионального самоопределения**

**Развитие ресурсного потенциала профессиональных образовательных организаций
во взаимодействии с организациями реального сектора экономики региона
для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена**

**Повышение воспитательных функций образовательных организаций
по формированию у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок**

**Развитие системы оценки качества образования и
информационной открытости системы образования**

ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ Правительства Ивановской области на 2015/2016 учебный год:

1. Обеспечение выполнения мероприятий и достижение показателей, установленных:

- указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- государственной программой «Развитие образования Ивановской области», утверждённой Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п;
- региональным планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденным распоряжением Правительства Ивановской области от 09.04.2013 № 75-рп;
- межведомственной программой патриотического и духовно-нравственного воспитания и подготовки молодежи Ивановской области к военной службе на 2014–2018 годы, утверждённой распоряжением Правительства Ивановской области от 16.09.2014 № 208-рп.

2. Реализация на территории Ивановской области федеральных и региональных проектов в сфере образования:

- «Модернизация региональных систем дошкольного образования»;
- «Доступная среда»;
- «Детский спорт»;
- «Электронная школа»;
- «Путешествие по Губернии»;
- «Дистанционное обучение школьников».

3. Обеспечение условий введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Введение в 5-х классах федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья в подведомственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.
6. Реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, школьного филологического образования, нового историко-культурного стандарта.
7. Создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования и доведение доли образовательных организаций с универсальной безбарьерной средой до 20%.
8. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей.

9. Повышение воспитательного потенциала образовательных организаций в соответствии с новой Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

10. Участие в реализации плана мероприятий всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

11. Модернизация содержания и технологий среднего профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения, развитие механизмов практико-ориентированного образования, в том числе дуального.

12. Развитие на территории региона движения WorldSkills Russia.

13. Развитие в муниципальных образованиях региона мер поддержки для привлечения и закрепления молодых педагогов в образовательных организациях.

14. Развитие системы непрерывного профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом введения с 1 января 2017 года профессионального стандарта педагога.