

Формы взаимодействия с семьей



План

1. Понятие взаимодействия с родителями
 2. Характеристика традиционных форм
 3. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия
 4. Технология проектирования взаимодействия с родителями (этапы)
- 

Понятие взаимодействия

- Это способ организации совместной деятельности между субъектами(педагоги, родители).
- Цель взаимодействия- сотрудничество взаимопонимание (заинтересованность, готовность к контактам, доверительность, взаимоуважение- Е. П. Арнаутова, Т.И Бабаева, О.Л. Зверева, В.П Дуброва)

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей

- ▣ переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности



Важной составляющей диалогических отношений является:

- **конгруэнтность** – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства.
 - **без оценочный стиль отношений** (Недопустимо анализировать личность родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству).
- 

- ▣ **Конфиденциальность (секретность, доверительность)** предполагает:
 - ▣ готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
 - ▣ предотвращение от частных связей с членами семьи.
- 

- **учет личного опыта родителей.**
 - ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей;
 - **доверительность отношений** между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности.
- 

- содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется **целями и задачами воспитания** подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания. способность родителей к рефлексии.
- Задача формирования у родителей одного из компонентов **педагогической рефлексии** – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами.

Важная задача взаимодействия

- ▣ **формирование родительской компетентности,** которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:
 - ▣ Когнитивного (знаниевого) ;
 - ▣ эмоционального;
 - ▣ сенсорного;
 - ▣ коммуникативного;
 - ▣ рефлексивного и др.
- 

Классификация форм взаимодействия с семьей

- Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями , суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.
- Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

Традиционные формы

- ▣ *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции, мастер-классы, семинары и т.п.) ;
 - ▣ *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
 - ▣ *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.
- 

нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

- направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к воспитанию и обучению детей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Классификация нетрадиционных форм

К ним относятся четыре группы:

- ▣ *информационно-аналитические;*
- ▣ *досуговые;*
- ▣ *познавательные;*
- ▣ *наглядно-информационные формы.*

информационно-аналитические формы

- социологические опросы, анкетирование, тестирование родителей и педагогов.
- Основной задачей взаимодействия с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Досуговые формы

- ▣ это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в общении . Родители становятся более открытыми для общения

Познавательные формы

- предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
 - призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.
- 

Наглядно-информационные формы

условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительные – ознакомление родителей учреждением образования, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием и обучением детей;
- информационно-просветительские – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

методы активизации родителей

предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;

методы формирования педагогической рефлексии (осознанного отношения к воспитанию)

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.



Технология проектирования взаимодействия с родителями

- Диагностический этап
- Мотивационно-образовательный этап;
- Проектировочный этап;
- Содержательно- практический (основной);
- Оценочно- рефлексивный этап (подведение итогов)



Диагностический этап

изучение особенностей семьи и семейного воспитания детей, интересов и потребностей (анкетирование, беседы с родителями, наблюдение за общением и т.п., а также психолого-педагогическая диагностика)

Мотивационно-образовательный этап

Подготовительный- включает вовлечение родителей в совместную деятельность по воспитанию и обучению детей, развитию интереса к особенностям своего ребенка, формированию его личности (На этом этапе педагог помогает родителям разрешить трудности в семейном воспитании, обогащает его педагогические знания и умения, организует психолого-педагогическое образование семьи)

Проектировочный этап

- предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач, определение содержания совместной деятельности по воспитанию и обучению ребенка (педагогическое образование)
- Содержательно- практический (основной) этап нацелен на реализацию задач. Совместная деятельность родителей и педагогов, направленная на развитие ребенка с учетом целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей , их потребностей и интересов

Содержательно- практический (основной) этап

нацелен на реализацию задач, определенных совместно (Совместная деятельность родителей и педагогов, направленная на развитие ребенка с учетом целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей , их потребностей и интересов)



Оценочно- рефлексивный этап-

- подводятся итоги взаимодействия , его результативность, вносятся коррективы в стратегию дальнейшего сотрудничества педагога с родителями



Самое сложное в работе с детьми – это
работа с их родителями! 😊



Спасибо за внимание!