

Детский центр «Играй, Малыш!»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ



- **Дидактические игры** – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

(В. Н. Кругликов, 1988.)

- **Дидактическая игра** – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей.
- **Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала.
- **Дидактические игры** в педагогическом процессе играют двойную роль: во-первых, они являются методом обучения, во-вторых – самостоятельной игровой деятельностью.



Общая характеристика дидактической игры

- Основная особенность дидактических игр определена их названием: **это игры обучающие.**
- **Дидактические игры способствуют:**
 - развитию познавательных и умственных способностей;
 - развитию речи детей;
 - социально-нравственному развитию ребенка.
- Для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а **реализуется через игровую задачу**, игровые действия, правила.
- Для дидактических игр характерно **наличие задачи учебного характера** - обучающей задачи.



Структура дидактической игры:

- **Обучающая (дидактическая) задача** - основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Детям предлагаются такие задачи, решение которых требует определенного интеллектуального напряжения, умственной работы. Выполняя задачу в игре, ребенок активизирует своё мышление, упражняет память, наблюдательность.
- **Игровые действия** - В каждой дидактической игре задача выполняется действием, которое определяет и организует поведение каждого ребенка и сплачивает детей в единый коллектив. Оно непосредственно привлекает интерес детей и определяет их эмоциональное отношение к игре. В зависимости от возраста и уровня развития детей игровые действия
- **Правила** - обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной, определяют, как ребенок должен вести себя во время игры, что он может и чего не должен делать. Им подчиняются все участники игры. Важно, чтобы правила соответствовали возрастным особенностям и компенсировались занимательной деятельностью.
- **Результат, заключение игры** - это решение задачи и выполнение правил.



Руководство дидактическими играми:

1. Подготовка: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения конкретной возрастной группы, с учетом времени проведения (в часы занятий или во внеучебное время), места (в групповой комнате, на участке, на прогулке и пр.); определение количества участников (вся группа, подгруппа, один ребенок); отбор необходимого дидактического материала

2. Проведение: Воспитатель объясняет правила игры

- *Младший возраст:* наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым.
- *Средний возраст:* разъяснение 1-2 правил, частные даются по ходу игры в совместной деятельности со взрослым, можно использовать пробный ход игры, где воспитатель уточняет правила.
- *Старший возраст:* словесное объяснение правил до игры, пояснение значения правил, если сложные, то используется показ и пробный ход.

Воспитатель контролирует процесс игры, закрепляет умение играть, следит за выполнением правил, используя напоминание, дополнительное объяснение, оценку, вопросы, советы.

- *Младший возраст:* воспитатель выполняет роль ведущего, в ходе игры связывает игровые действия с правилами.
- *Средний возраст:* воспитатель действует через правило и прямо игровые действия не подсказывает.
- *Старший возраст:* правила объясняются до игры, к разъяснению их содержания привлекаются дети.

3. Анализ результатов: Результат оценивается с двух точек зрения: с точки зрения детей и точки зрения воспитателя. Оценивая результат с точки зрения детей, мы учитываем, какое моральное и духовное удовлетворение принесла игра детям. Воспитателю важно выполнена ли задача, осуществлены ли предписанные действия, принесла ли она с этой стороны определенные результаты.



Виды дидактических игр:

- **Настольно –печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: Мнемотаблицы по лексическим темам, «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото». «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.
- **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?» , «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.
«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», «Кто больше заметит небылиц». «А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.



**Хотим предложить вам
некоторые
дидактические игры
для совместной игровой
деятельности с детьми
дошкольного возраста.**





**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
Д/И «БАБУШКИНО ЛУКОШКО»**





МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ Д/И «БАБУШКИНО ЛУКОШКО»

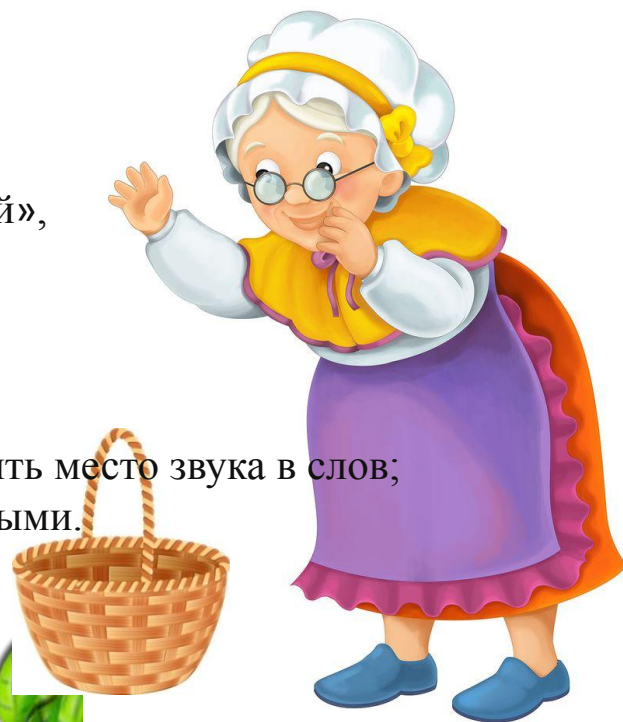
Данное пособие можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми старшей и подготовительной группы.

Дидактическая игра позволит решать коррекционные, образовательные, воспитательные задачи в игровой форме.

Материал: плоскостное изображение корзины, на которой сделан карман для карточек; наборное полотно для карточек с обратной стороны корзины, буквы алфавита, карточки синего и зеленого цвета с изображенными согласных звуков, карточки красного цвета с изображением гласных звуков, карточки с изображением слоговых домиков, карточки с изображением звуковых схем слов, карточки с домиками «мой», «моя», «мое», предметные картинки.

Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

Задачи: Закрепить навыки формирования фонематического восприятия: умение вычленять звуки в словах, находить место звука в слов;
Согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
Создавать бодрое настроение, благоприятный эмоциональный настрой во время занятий.





СЛОВЕСНАЯ Д/И «БАБУШКИНО ЛУКОШКО»

Описание игры. «Бабушка варила обед». Догадайтесь, какие блюда приготовила бабушка, если в их названии есть звук Р (Р´). Попросить детей подобрать названия блюд с нужным звуком. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Вариант №1.



Настольно-печатная д/и «Бабушкино лукошко»

Вариант №2.

Цель: Развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Задачи: Закрепить навыки чёткого различения и произношения заданного звука в словах, умение определять местоположение звука в слове.

Описание игры. Догадитесь, какие предметы принесла бабушка в лукошке, если она положила в нее только такие, в названиях которых есть звук С. Попросить ребенка подобрать картинку с нужным звуком, правильно произнести звук С в слове и положить картинку в лукошко-кузовок»



Настольно-печатная д/и «Бабушкино лукошко»

Вариант №3

Описание игры. Бабушка принесла два лукошка. В одну она положила предметы, где звук С стоит в начале слова. А в другую – предметы со звуком С в конце слова. Но кот Барсик опрокинул корзины, и предметы перепутались. Помогите бабушке разложить картинки в лукошки правильно. Предложить ребенку не только подобрать карточку с нужным звуком, произнести правильно звук С, но и определить местоположение звука в слове (в начале, в конце).



Настольно-печатная д/и «Бабушкино лукошко»

Вариант №4

Цель: автоматизация поставленных звуков, образование существительных с суффиксом -ок

Описание игры. Участники сидят за столом, на столе предметные картинки. Ведущий держит в руках лукошко, произносит следующий текст:

Пришла бабушка, дружок, Ты запомни, мой дружок,
Поиграть в кузовок. Что мы сложим в кузовок.

Дети выбирают картинку с изображением предмета, которое заканчивается на –ок, подходят к ведущему и вставляют картинку в лукошко со словами : "Пирожок в кузовок" «Листок в кузовок»



Настольно-печатная д/и «Бабушкино лукошко»

Вариант №5.

Цель: совершенствование умения детей делить слова на слоги.

Описание игры. На стол выставляются два лукошка с вставленными в кармашек домиками с разным количеством окошек (1, 2, 3), на столе карточки с картинками. Воспитатель читает письмо от бабушки, которая просит помочь расселить домашних животных (любая лексическая тема) по домикам и их изображения положить в лукошко. Ребенок выбирает картинку с изображением животного, называет, кто изображен на картинке, определяют сколько слогов в слове, ищут подходящее лукошко для слова (если в слове один слог, значит, животное кладут в лукошко с домиком с одним окошком и т. д.)

Усложнение в игре: Когда ребята уверенно научатся делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова, можно добавить домики, в которых будет 4 и 5 окошек.



Настольно-печатная д/и «Бабушкино лукошко»

Вариант № 6

Цель: закрепление умения соотносить схему звукового анализа слова с названием изображенного предмета; закрепление твердых и мягких согласных звуков.

Описание игры. Бабушка принесла два лукошка, в которые она положила картинки с изображением предметов из трех звуков. В первом лукошке первый звук мягкий, во втором лукошке первый звук твердый. Но кот Барсик опрокинул корзины и предметы перепутались. Помогите бабушке разложить картинки в лукошки правильно. Предложить разложить картинки согласно заданным схемам.

Усложнение в игре: Перед детьми лежат карточки с изображением трех, четырех картинок. Предложить детям угадать слово по первым звукам, затем сделать звуковой анализ слова.





д/и с предметами «Бабушкино лукошко»

Вариант № 7

Цель: Учить детей согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Описание игры. Бабушка постирала одежду и повесила сушить ее на веревке. Вдруг набежали тучи и собрался идти дождь. Помогите бабушке разложить одежду по лукошкам. Нужно сложить в первое лукошко одежду про которую можно сказать «Моя», а во второе лукошко сложить одежду про которую можно сказать «Мой».

