

Тема 3.2. Педагогические технологии дошкольного образования



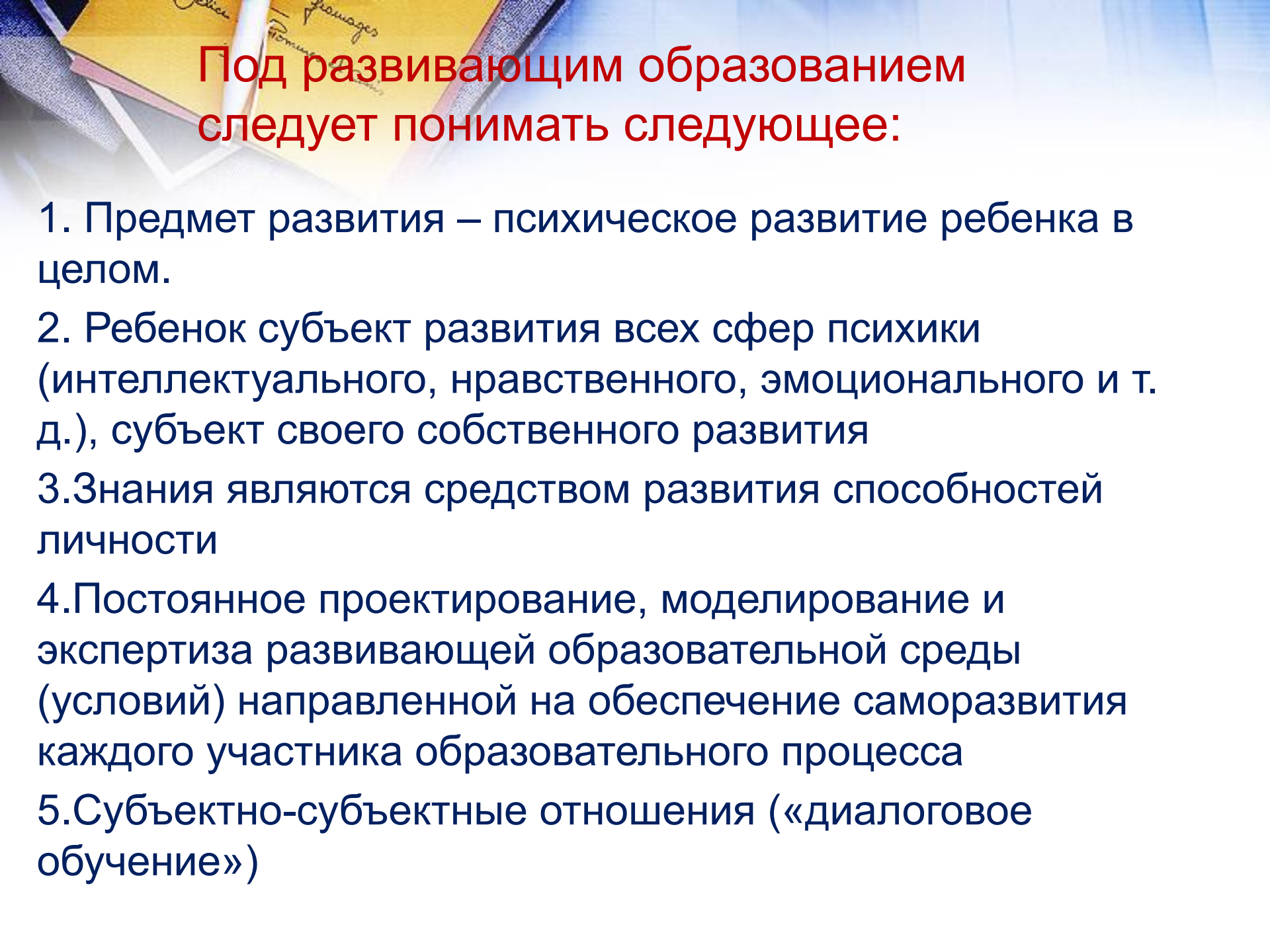


pashnikova-ekate@mail.ru

8(952)29-101-24

Теоретические основы развивающего образования





Под развивающим образованием следует понимать следующее:

1. Предмет развития – психическое развитие ребенка в целом.
2. Ребенок субъект развития всех сфер психики (интеллектуального, нравственного, эмоционального и т. д.), субъект своего собственного развития
3. Знания являются средством развития способностей личности
4. Постоянное проектирование, моделирование и экспертиза развивающей образовательной среды (условий) направленной на обеспечение саморазвития каждого участника образовательного процесса
5. Субъектно-субъектные отношения («диалоговое обучение»)



6.Формирование у всех участников образовательного процесса способности к мышлению

7.Психолого-педагогические новообразования (воображение, произвольность в эмоциональной сфере, интеллектуальные новообразования) являются основой развития ребенка при построении образовательного процесса


8.Педагог ценится не только за имеющиеся у него знания, а за умение организовать процесс саморазвития ребенка

9.Методы, цели, средства, содержание, образовательная среда, направлены на развитие личности ребенка его творческого потенциала



Основоположник теории развивающего обучения Выготский Л.С. (1896-1934г.), его последователи - А.Н. Занков, Л.В.Эльконин, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов.


Идея развивающего обучения состоит в том, что обучение должно быть опережающим развитие ребенка, основой развивающего обучения является ребенок, знания выступают как средства развития ребенка.



Для организации в ДОО развивающего обучения можно **использовать все методы и приемы** (наглядные, словесные, игровые и практические).

Приоритет остается за игровыми методами и приёмами, инновационными педагогическими технологиями:

- игровые технологии (например, развивающие игры по системе Никитина);
- метод образовательного проектирования;
- технологии исследовательской деятельности (экспериментирование);
- ТРИЗ-технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии
- мнемотехника и др.



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).



Основные признаки педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Содержательность
- Алгоритмизированность
- Процессуальность
- Управляемость
- Ситуативность
- Воспроизводимость педагогического процесса и результатов
- Эффективность
- Гибкость
- Динамичность
- Диагностичность описания цели

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –

- Это – технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** (игровой стретчинг, ритмопластика, игровые динамические паузы, эвритмическая гимнастика, релаксация, активная сенсорно-развивающая среда и др.)
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни** (беседы из цикла «Здоровье», игротренинг и игротерапия, БОС (биологически обратная связь), самомассаж, точечный массаж, элементы йоги, кинезиологическая гимнастика и др.)
- 3. Коррекционные технологии** (арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика и др.)



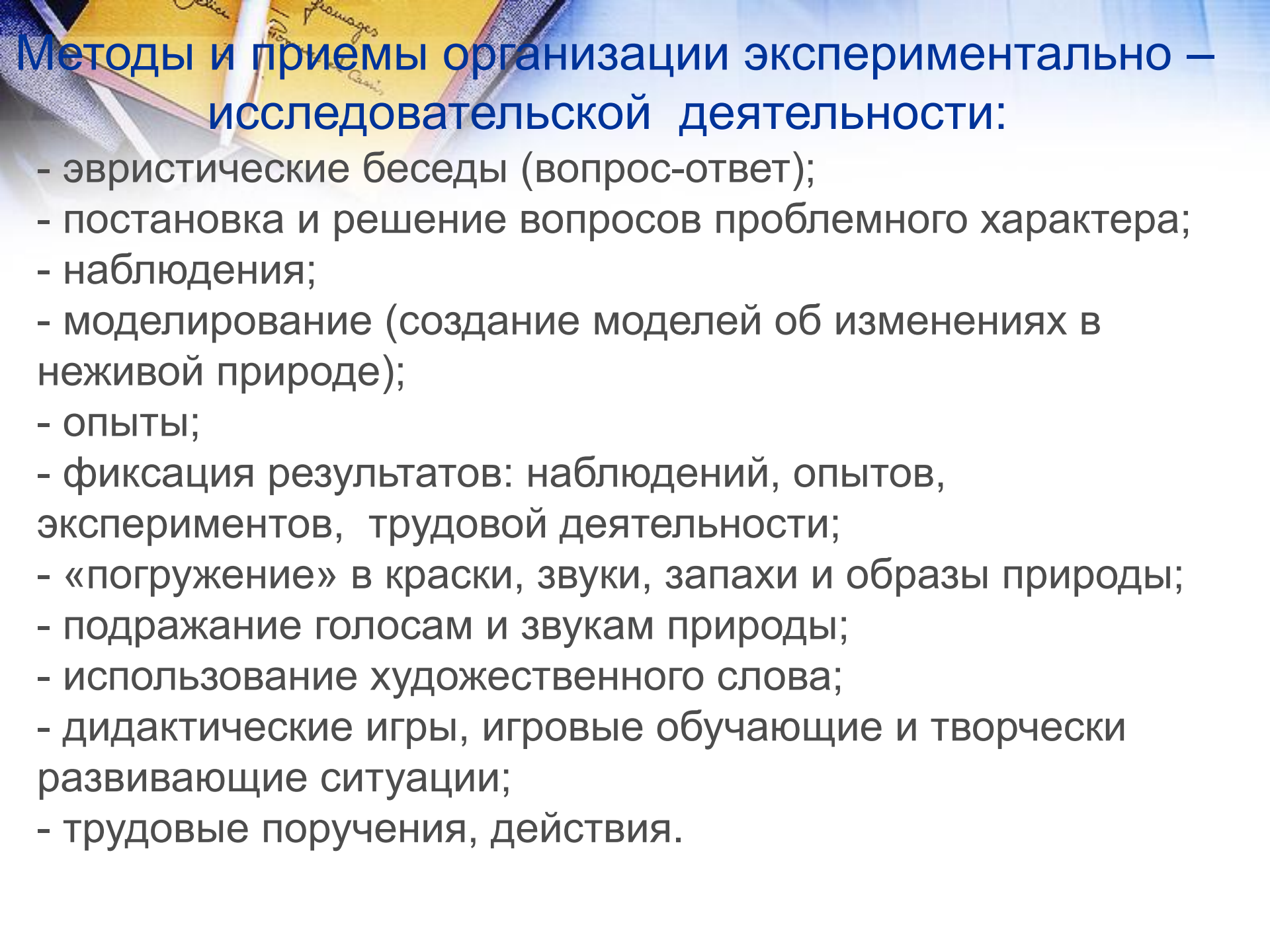
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Проектная деятельность** – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

A stack of books and a pen on a desk. The top book is yellow and has handwritten text in French: "Lettres de M. de La Fayette à M. de Montesquieu et à M. de Voltaire". A white pen is resting on the books. The background is a blurred blue and white pattern.

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы (вопрос-ответ);
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель».

Функции портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технологии, в которых используются **мультимедийные презентации** (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);
- технологии, в которых используются **информационно-обучающие компьютерные программы** (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем);
- технологии, в которых используются **тестирующие программы** (могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста).



Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут.



ИКТ в работе современного педагога:

1. **Подбор иллюстративного материала** к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. **Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям**, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. **Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками** других педагогов России и зарубежья.
4. **Оформление групповой документации, отчетов.**
5. **Создание презентаций в программе Power Point** для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.



Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева,



Деятельностный подход - это:

Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

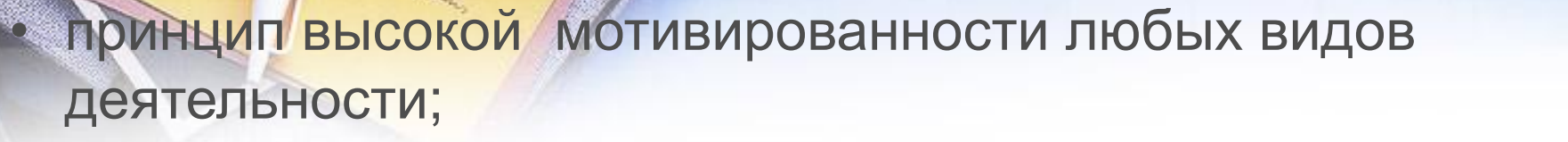
The background of the slide features a stack of books and a pen. The top book is yellow and has handwritten text in French: "L'histoire des hommes et des choses". A white pen is resting on the books. The overall background is a light blue gradient.

Задачи деятельностного подхода:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

- 
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
 - принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
 - принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
 - принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
 - принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
 - принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.




Структура занятия на основании деятельностного подхода

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности (-хочу-могу)
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов

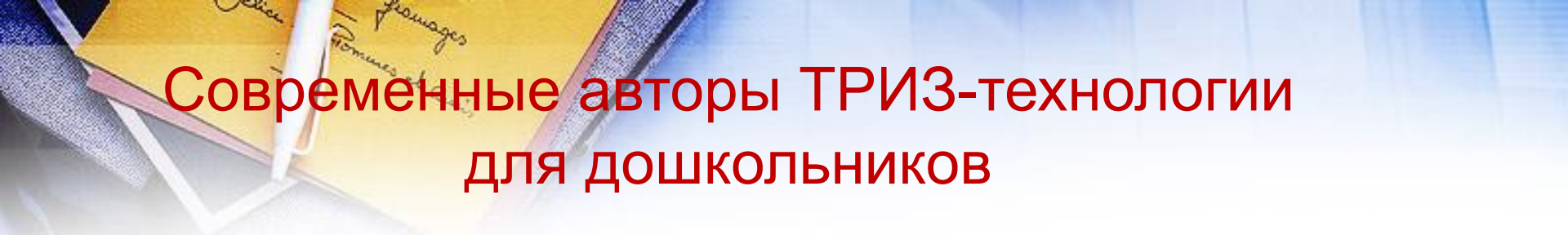


Освоение технологии ТРИЗ с дошкольниками: актуальность, эффективность



ТРИЗ – Теория Решения Изобретательских Задач. Раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть этой творческой технологии.

Идея создания технологии ТРИЗ (так называемый «железный ТРИЗ») принадлежит **Ганриху Сауловичу Альтшуллеру.** Методика предназначалась для инженеров-изобретателей.



Современные авторы ТРИЗ-технологии для дошкольников

- **Людмила Михайловна Курбатова** (программа «Умка»),
- **Михаил Наумович Шустерман** («Новые приключения Колобка»),
- **Татьяна Александровна Сидорчук** («Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТИРЗ)»),
- **Анна Михайловна Страунинг** (программа «Росток»),
- **Анна Валерьевна Корзун** («Весёлая дидактика»)



Некоторые методы ТРИЗ

- **Метод «Мозговой штурм»** (метод коллективного поиска оригинальных идей)
- **Метод «Синектика»** («объединение разнородных предметов», использование аналогий).
- **Метод морфологического анализа** (направлен прежде всего на развитие творческого воображения)
- **Метод фокальных объектов** (к определённому объекту «примеряются» свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов).
- **«Системный оператор»** (помогает раскрыть систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.)



Результат использования ТРИЗ-технологии

- у детей возникает положительное отношение к занятиям
- возрастают познавательная активность и интерес
- детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными
- у детей расширяется кругозор, появляется интерес к новизне, к фантазированию
- речь становится более образной и логичной
- знания по ТРИЗ начинают работать на других занятиях, в повседневном общении



Метод морфологического анализа

Возраст	Место ства	житель- Средство Передвиже- ния	Стиль одежды	Характер
Ребёнок	Дворец	Конь	Спортивный костюм	Добрый
Подросток	Многоэтажный дом	Автомобиль	Праздничный наряд	Вредный
Юноша	Лес	Ролики	Строгий костюм	Нытик
Старик	Детский сад	Лыжи	Шорты и майка	Весельчак
и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.



Метод фокальных объектов

- **Стол** - круглый, кухонный, пластмассовый
- **Метеорит** – искрящийся, горячий, стремительный



Системный оператор

Н/С	Н/С	Н/С
С	С	С
П/С	П/С	П/С
прошлое	настоящее	будущее