



# Система комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в г. Пскове



## Образование обучающихся с ТМНР на основе СИПР



Рудакова Елена

Анатольевна

методист ФРЦ ИН ТМНР

# Система комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах вне стационарных учреждений в Пскове



Ранняя  
помощь  
0 – 4 лет



Дошкольное  
образование и  
абилитация  
4 – 7 лет



Школьное  
образование и  
абилитация  
7 – 18 лет



Профес-  
сиональное  
обучение и  
занятость  
18 +



Сопрово-  
ждаемое  
проживание  
18 +





Государственное бюджетное общеобразовательное  
Учреждение Псковской области

## «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



### Междисциплинарная команда

- комплексная медико-психолого-педагогическую помощь детям
- консультирование семей по вопросам развития ребенка, психологическая помощь



Государственное бюджетное общеобразовательное  
Учреждение Псковской области

## «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



2 детских сада, группы кратковременного пребывания.

*ФГОС дошкольного образования.*

Образовательная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Дошкольное**





Государственное бюджетное общеобразовательное  
Учреждение Псковской области

## «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



Обучение детей с ТМНР направлено на **формирование жизненных компетенций**, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач и включаться в жизнь общества

**Школьное образование**



**Сопровождаемая  
дневная занятость  
ГБУСО Производственно-  
интеграционные мастерские**



**Отделения мастерских:**

- ✓ тренировочное,
- ✓ растениеводства,
- ✓ деревообработки,
- ✓ швейное,
- ✓ картонажное,
- ✓ прачечное,
- ✓ хозяйственное,
- ✓ развития и ухода,
- ✓ реализации





# Сопровождаемое проживание ПРОБО «Я и Ты», Псков

Сегодня сопровождаемое проживание - главная альтернатива закрытым учреждениям - психоневрологическим интернатам.

- ✓ Жизнь дома;
- ✓ Обычное социальное окружение;
- ✓ Обучение самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, организации досуга;
- ✓ Работа – отдельно от проживания
- ✓ Дневная занятость в ПИМ.



# Система комплексного сопровождения обеспечивает поддержку людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах



Ранняя  
помощь  
0 – 4 лет



Дошкольное  
образование и  
абилитация  
4 – 7 лет



Школьное  
образование и  
абилитация  
7 – 18 лет



Профес-  
сиональное  
обучение и  
занятость  
18 +



Сопрово-  
ждаемое  
проживание  
18 +





## ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0–4 лет  
ранняя  
помощь

4–7 лет  
дошкольное  
образование

7–18 лет  
общее  
образование

18+  
профессиональное  
образование и занятость,  
сопровождение  
проживание



### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения  
детей с интеллектуальными нарушениями,  
с тяжелыми множественными нарушениями развития



<http://frc-tmnr.ru>

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.

# Организация образования по СИПР

**Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014**

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



## ФГОС п.2.3.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация **разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

### 4 варианты АООП

(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

### 2 вариант АООП

(ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## Заключение ПМПК

### Рекомендации по созданию специальных условий получения образования:

- ▣ разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР );
- ▣ использование при разработке и реализации СИПР учебно-методического комплекса (УМК), размещенного в сети интернет на сайте <http://умксиипр.рф>;
- ▣ проведение занятий специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель АФК; в случае необходимости - тьютор, тифлопедагог, сурдопедагог;
- ▣ использование специальных методов обучения;
- ▣ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся техническую помощь (в случае необходимости);
- ▣ использование технических средств обучения (в случае необходимости);
- ▣ использование ассистивных средств (в случае необходимости), без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ТМНР.



## Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»
- ✓ Письмо минобрнауки РФ ТС – 728/07 от 15.03 2018 «Об организации работы по СИПР»

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

# Психолого-педагогическое обследование

## Цель психолого-педагогического обследования -

оценка актуального развития ребёнка,  
выявление его потенциальных возможностей,  
определение содержания обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам

## Диагностический материал

- \* методические рекомендации,
- \* диагностические пробы,
- \* диагностические карты.

**умкспр.рф** (раздел Содержательный)



## **Структура СИПР (п. 2.9.1 приложения ФГОС):**

- 1. общие сведения о ребёнке;**
- 2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;**
- 3. индивидуальный учебный план;**
- 4. содержание образования в условиях организации и семьи;**
- 5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;**
- 6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;**
- 7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;**
- 8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;**
- 9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

# Индивидуальный учебный план

## АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
  2. Математические представления
  3. Окружающий природный мир
  4. Человек
  5. Домоводство
  6. Окружающий социальный мир
  7. Музыка и движение
  8. Изобразительная деятельность
  9. Адаптивная физкультура
  10. Профильный труд
- Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;

## СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

# Образование по СИПР не предполагает использование учебников



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:  
<http://умксиипр.рф>



Министерство  
Образования и науки  
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский  
Государственный  
Университет



ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного  
обучения»



# Программа сотрудничества с семьей

**Договор (соглашение) о сотрудничестве** между специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями)

«Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение *конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей* обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи».

**ПАРТНЁРСКИЕ отношения** на основе уважения, доверия и разделения ответственности за результаты совместной работы с ребёнком.

- ▣ Психологическая поддержка семьи
- ▣ Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
- ▣ Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР
- ▣ Организация участия родителей в деятельности образовательной организации

# Организация работы с детьми в классах

## Рекомендовано:

1. создавать классы в обычных и специальных образовательных организациях;
2. формировать классы из тех обучающихся, на которых рассчитан 2-й вариант АООП;
3. допускать *объединение классов* (2 класса в одном помещении) и *разновозрастной состав* детей в них (ступени, классы-комплекты);
4. обеспечивать смешанный состав класса, включающий *детей разных типологических групп*.

# Формирование классов с учетом типологических особенностей детей

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);



2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;



3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.





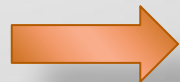
# Формирование группы обучающихся

СИПР 1  
СИПР 2  
СИПР 3



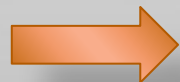
1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Коррекционные курсы

СИПР 4



1. Человек
2. Домоводство
3. Музыка и движение
4. Изобразительная деятельность
5. Адаптивная физкультура
6. Коррекционные курсы

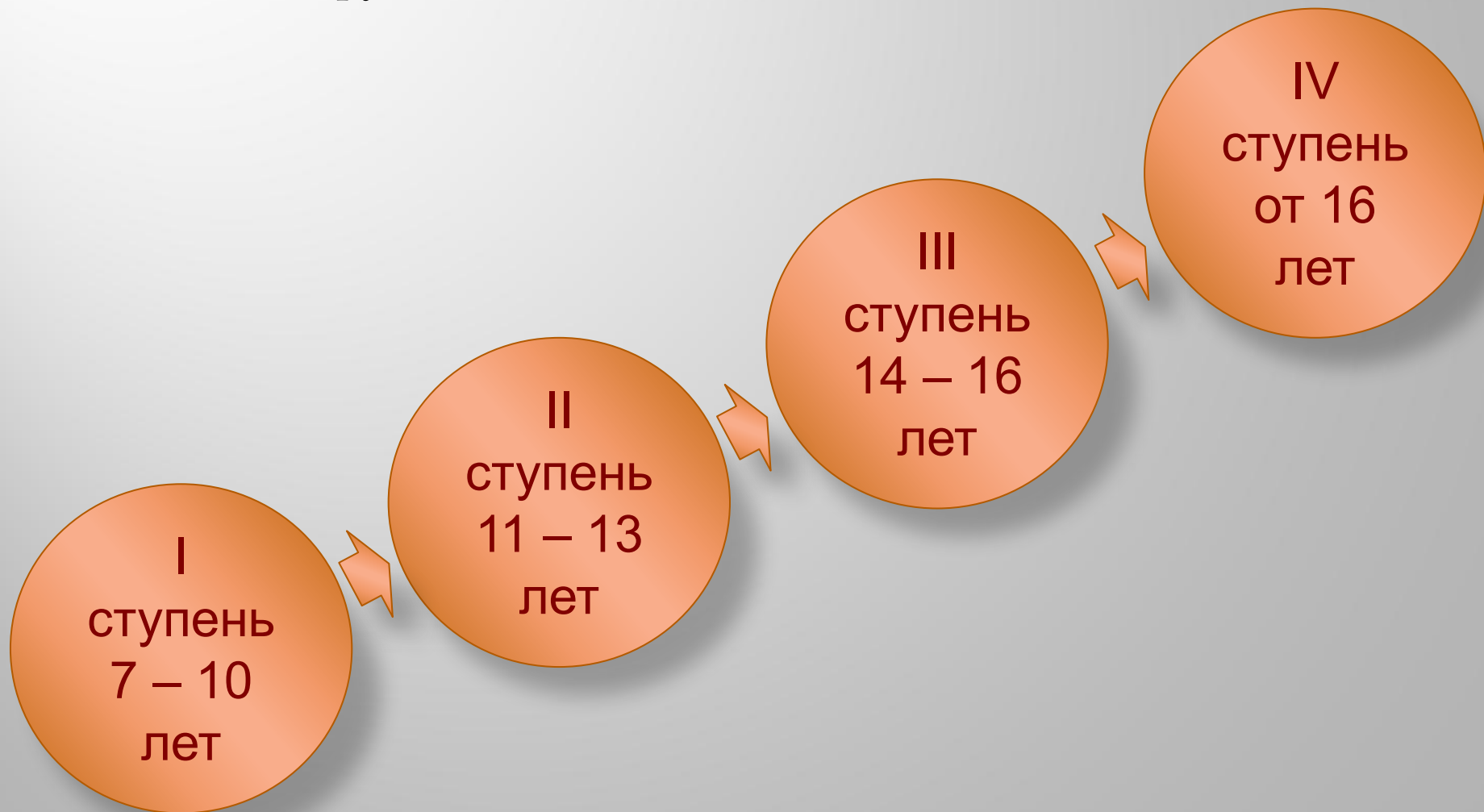
СИПР 5



Коррекционные  
курсы

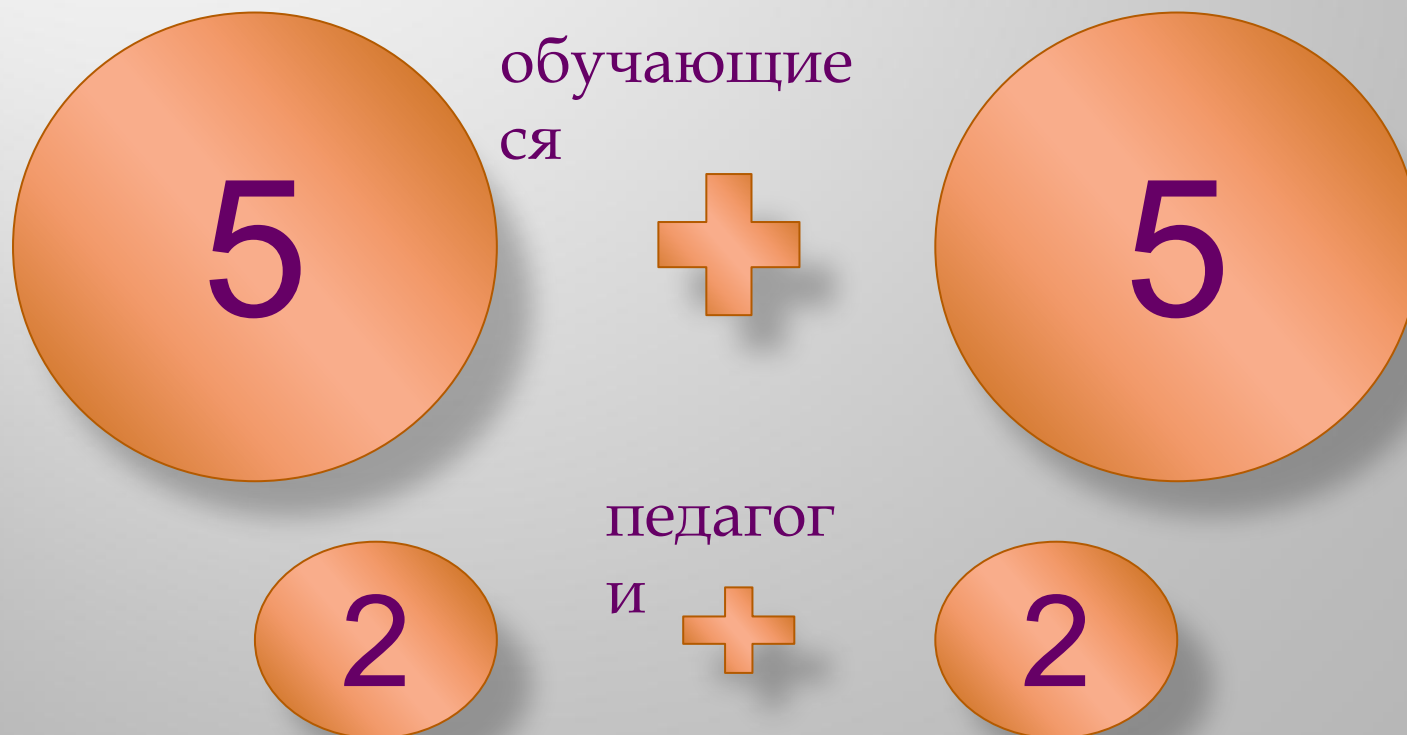
## Комплектация классов

Разновозрастной состав обучающихся классов/групп (классов-комплектов, ступеней) с разницей в 2 – 3 года между обучающимися одного класса/группы



## Объединение классов

*Объединение классов* (2 класса в одном помещении) и *разновозрастной состав* детей в них (ступени, классы-комплекты)





# Схема возможного распределения детей 2-х классов

•5 – 6 чел.

- Учитель
- Воспитатель / ассистент / тьютор

•1

- Учитель

•2

- Логопед /дефектолог,
- ЛФК/АФК

•1

- Воспитатель / ассистент / тьютор

# Организация пространства в классе



# Специализированные помещения для занятий и ухода





# Специализированные помещения для занятий и ухода



# Обеспечение условий для самостоятельной ориентации в пространстве, времени, структуре деятельности



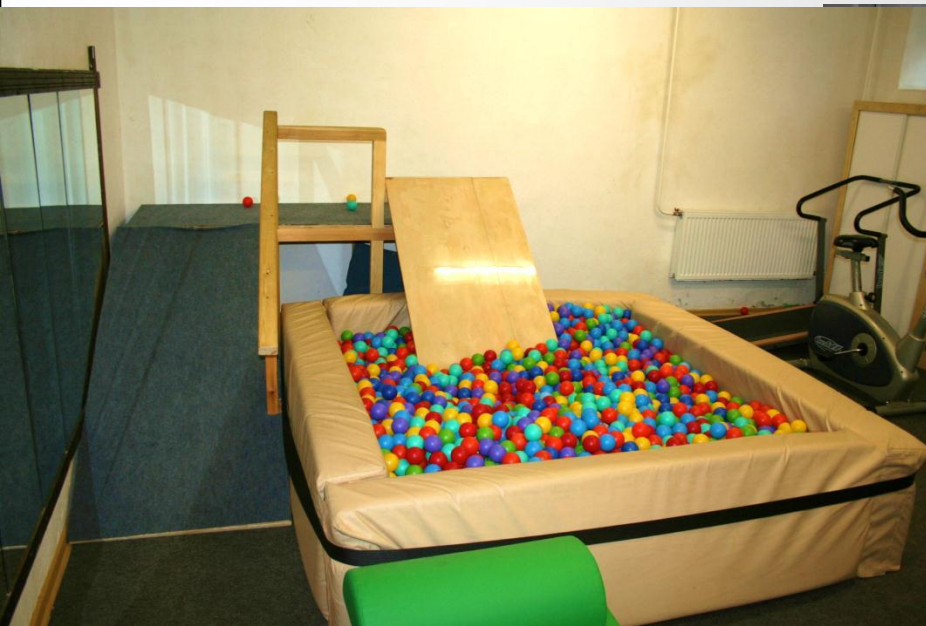


# Обеспечение условий для самостоятельной ориентации в пространстве, времени, структуре деятельности





# Оборудование, материалы





# Оборудование, материалы





**Благодарим за внимание!**



Министерство  
Просвещения  
Российской Федерации



ФГБОУ ВО Псковский  
Государственный  
Университет



ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного  
обучения»