

**Для  
определения  
типа  
учреждения**

**для определения путей  
коррекционно-  
педагогической работы**

**отграничить первичную  
речевую патологию от сходных  
от неё состояний,  
спрогнозировать дальнейшее  
речевое и психическое развитие  
ребёнка.**

# Дифференциальная диагностика

нахождение критериев отграничения одних состояний от других нередко внешне сходных, но имеющих разную природу возникновения дефекта и требующих разных условий для их преодоления.

# КОМПЛЕКСНЫЙ, ДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ

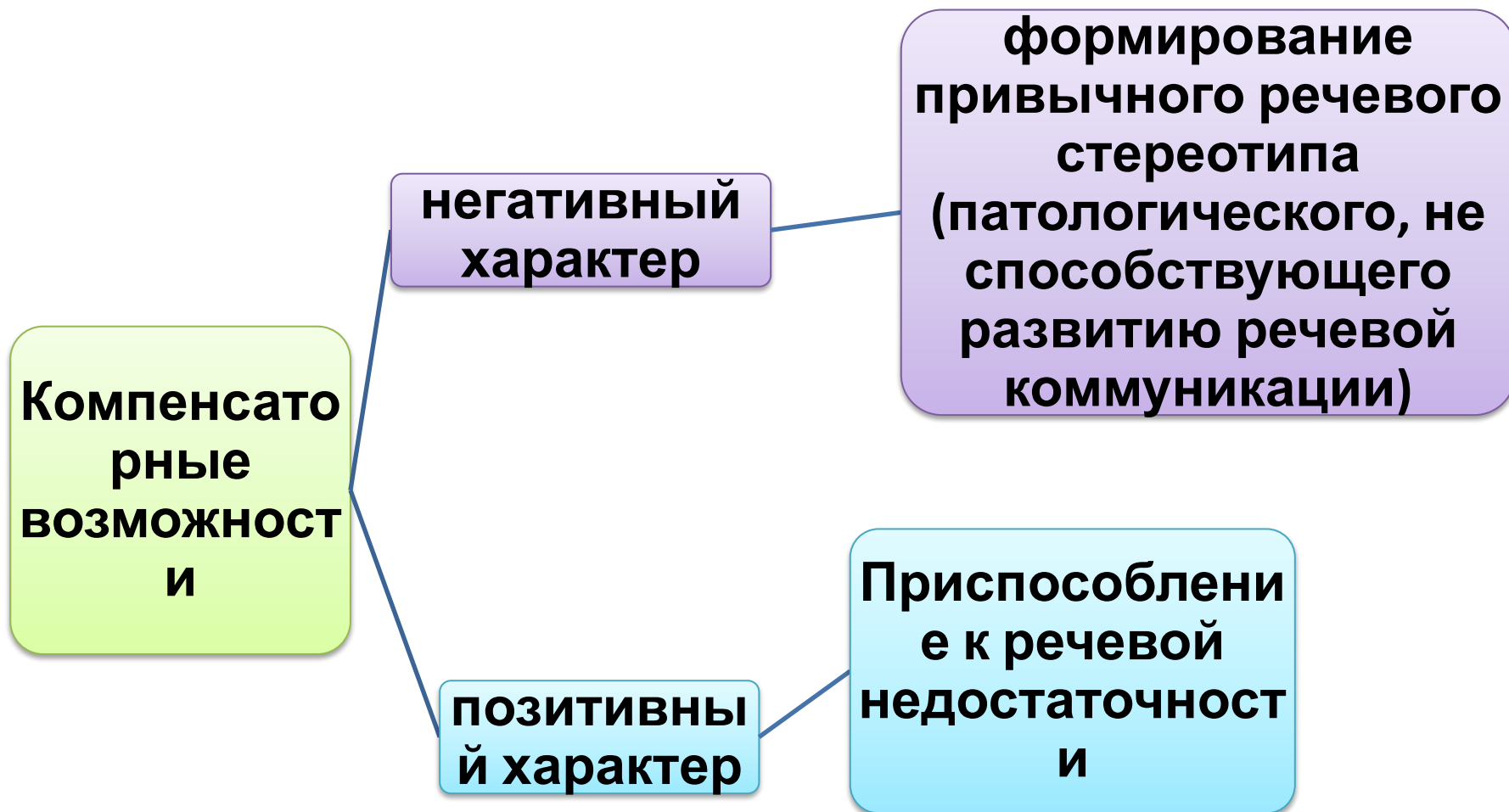
анализ связей, существующих между различными нарушениями, и понимание значимости этих связей для коррекционного обучения



определение ведущего дефекта и вторично связанных с ним нарушений

определение направлений коррекционно-педагогической работы.

# проявление компенсаторных возможностей



- Обучение речи должно вести за собой и управлять патологическим речевым и психическим развитием ребёнка.

# принцип отграничения детей с нарушениями речи от других аномалий.

- для своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи и правильного комплектования специальных школ ( д/с, групп, классов для определения путей коррекционно-педагогической работы

# Положения дифференциальной диагностики ((Л.С. Выготский)

- Дифференциальная диагностика строится на основе сравнительного метода исследования, должен быть ряд повторных срезов, ряд симптомов, полученных в живом процессе развития
- **Этиологическая или причинная диагностика.**
- Типологическая диагностика: \_по какому пути пойдёт развитие (онтогенез или дизонтогенез), анализ понятий, отражающих реальные, объективные процессы развития. – динамика последующего формирования речи.



# Этапы развития речи при

## олигофрении:

- Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог

- Старшие дошкольники хотя и с трудом, но пользуются речевым общением. Их затрудняет участие в беседе. Тем более сложным оказываются рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста или словесная передача увиденного или пережитого. Это удастся им сделать лишь при помощи вопросов и подсказок. Однако дети с большим удовольствием смотрят любые телевизионные программы. Хотя они мало что понимают, им нравятся движущиеся на экране фигуры и музыкальное сопровождение. [

# Особенности формирования речи при олигофрении:

- задерживается развитие активной речи;
- значительно хуже своих нормальных сверстников понимают обращенную к ним речь;
- если высказывания собеседника длинные, то дети быстро утомляются, перестают слушать;
- слабое развитие фонематического слуха и недостаточная координированность движений речевых органов влияют друг на друга и затормаживают развитие речи .

# Дифференциальная диагностика

## ОНР

- способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания
- хорошо выражен познавательный интерес
- Но интеллектуальные возможности неравномерны
- . Недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

## ОЛИГОФРЕНИЯ

- тотальный интеллектуальный дефект, захватывающий все виды мыслительной деятельности
- недоразвитие смысловой стороны речи.

**ОНР**

**ЗПР**

преобладание  
интеллектуальной  
недостаточности,  
эмоционально-волевые  
нарушения по типу  
психического инфантилизма.  
отставание в развитии  
аналитико-синтетической  
деятельности мозга

- Подумайте и скажите, что легче сделать ребенку 4—5 лет с речевым недоразвитием:

различать цвета и отбирать их или называть?

Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.

**Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении детей с нарушениями речи.**

Постановка вопросов;

решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени;

осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета;

особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение)

наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности;

использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал;

постановка существенных целей и задач деятельности;

расширение круга представлений и развитие у учащихся

# Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

- Мама предложила дочке Нине (4 г. 5 мес.) решить задачу:  
«Летели 4 птички, сели па деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?»
- Нина задачу не решила.
- Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу.
- Девочка решила задачу правильно.



**В эксперименте детям дошкольного возраста задавались вопросы, на которые были получены соответствующие ответы.**

1. Наде (5 лет):

- Почему рыба не тонет?
- У нее есть хвост.
- Почему человек не тонет?
- Он плавает и руками загребает.

2. Коле (4 г. 5 мес):

- Почему маленькая лодка не тонет?
- Потому что она легкая.

3. Вите (5 лет 2 мес):

- Ты почему сегодня не здороваешься?
- А я сегодня выходной.

Проанализируйте ответы детей и причины алогичности их мышления.

# *Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:*

- а) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания;
- б) характеризуются инертностью психических процессов;
- в) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями;
- г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

***Дифференциальной диагностике  
общего недоразвития речи и  
задержке психического развития  
способствует***

- а) электроэнцефалографическое исследование;
- б) анализ динамики психического развития ребенка;
- в) тестирование;
- г) длительное наблюдение.

**ОНР**

**НАРУШЕНИЕ СЛУХА**

**OHP**

**PAC**

***У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается***

- а) постоянный порог слухового восприятия;
- б) невозможность использования слухового аппарата;
- в) нормальная громкость и звонкость голоса;
- г) повышенная чувствительность к тихим звукам.

# ***Дети с речевой патологией отличаются от детей с РАС***

- а) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром;
- б) достаточным развитием мимики и жестикуляции;
- в) адекватными реакциями на окружающее;
- г) полным отказом от речевого общения.

нарушения познавательной и личностной сферы:

- могут иметь различную психологическую структуру
- находятся в тесной взаимосвязи со степенью выраженности и характером нарушения речи



социальные  
причины



Причины  
биологические:  
органического и  
функционального  
генеза



Недоразвитие  
(нарушение)  
психофизиологического  
механизма речи

речевые нарушения  
органического и  
функционального генеза

Нарушения  
речи

нарушения речи при  
овладении русским  
языком как вторым

нарушения речи,  
обусловленные  
социальными  
причинами

# Клинико-психологическая классификация речевых нарушений

- Психологической составляющей - категория *общения*.
- общение интерпретируется как деятельность, *«коммуникативная деятельность»*

# *группы детей с нарушениями речи*

- *с речевыми нарушениями, обусловленными органической и функциональной недостаточностью центральной и периферической нервной системы;*
- *с несформированностью языковой компетенции, вследствие отсутствия полноценной языковой среды;*
- *с коммуникативными нарушениями, обусловленными особенностями личности.*



