

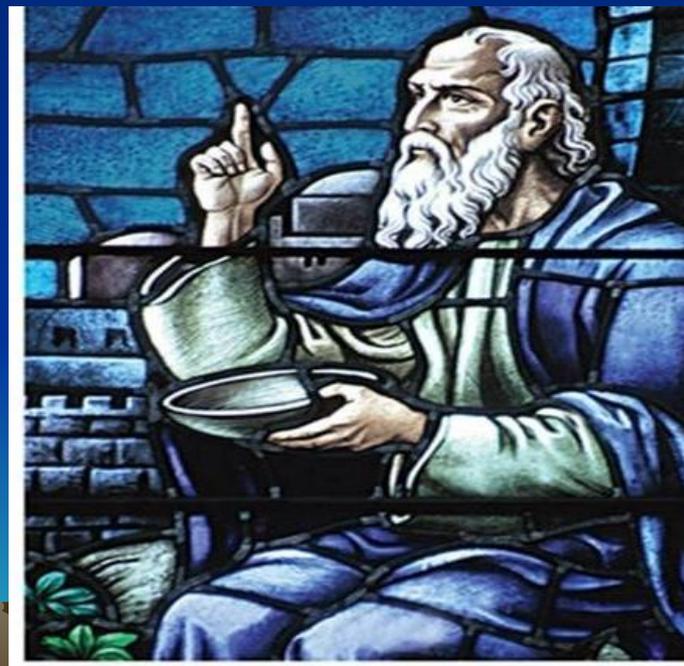
Непрерывное образование как основа для самореализации личности

Лектор: Волкова Милена
Александровна, к.п.н., доцент



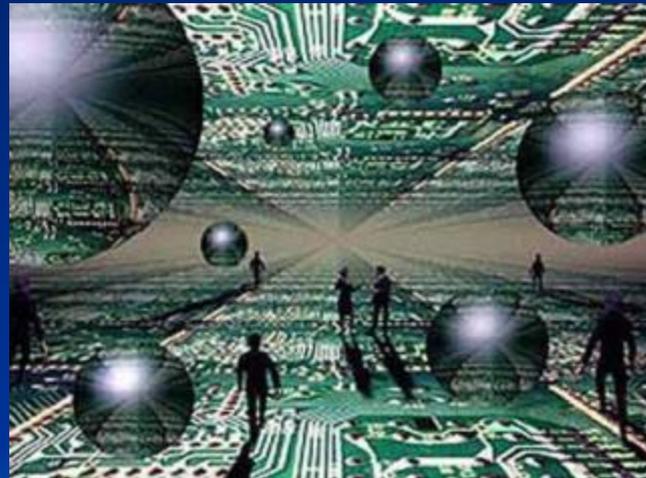
План

- Непрерывное образование: общая характеристика, история, современное состояние.
- Система
НО в России



Причины перехода к системе НО

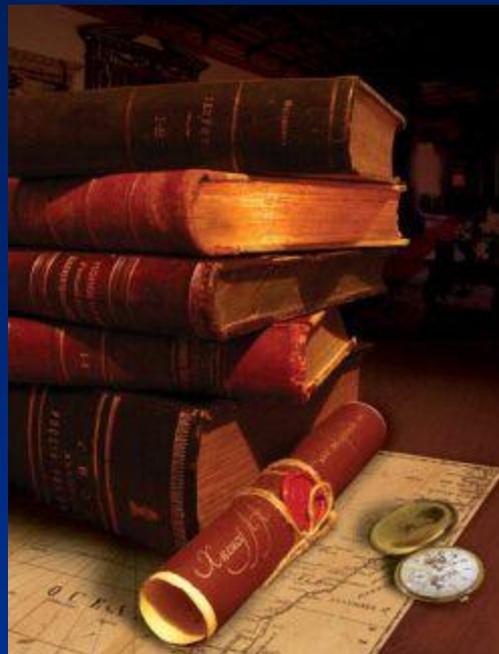
- Быстрое обновление **информации**, техники и технологии,



- **интеллектуализация** труда

Причины перехода к системе НО

- Динамизм наращивания культурного слоя современной цивилизации



гуманизация и

рационализация

общества

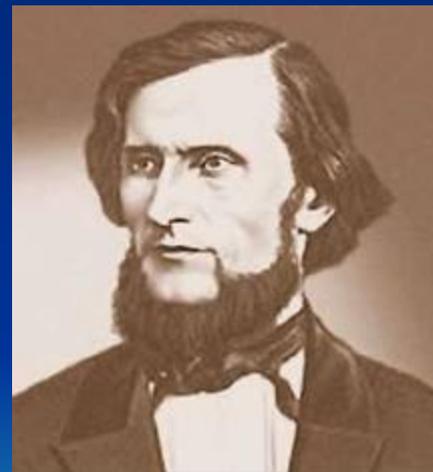
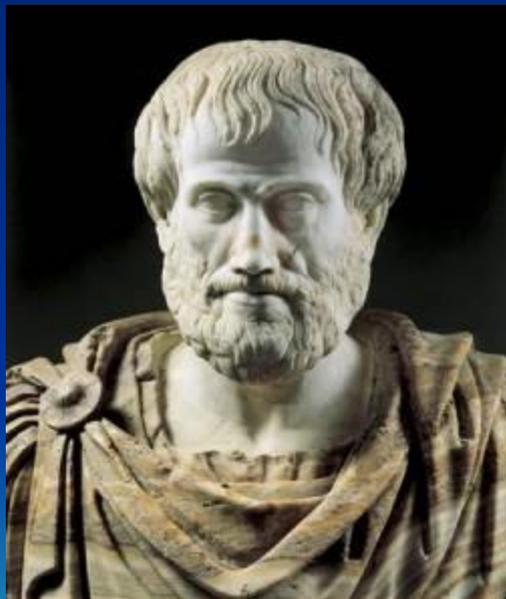


Требования рынка труда



- Компетентность
- Готовность к саморазвитию
- Инновационный тип мышления

Развития идеи НО



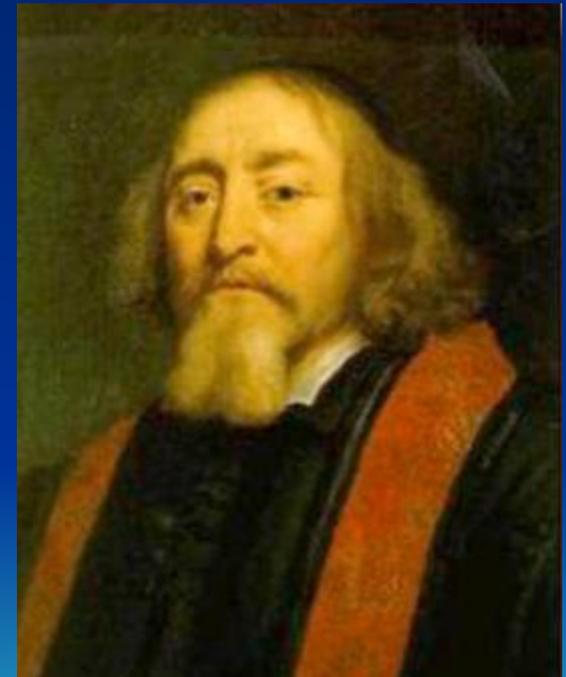
Древний мир, эпоха рабовладения (до V в. н.э.)

- Идеи о целесообразности непрерывности образования в течение жизни (**Аристотель, Сенека**),
- о непрерывности духовного и нравственного самосовершенствования; направленности образования на самообразование и самореализацию (**Конфуций**)



Просвещение

- «Великая дидактика»; идея о продолжении образования по окончании школы,
- идеи о самообразовании людей,
- о необходимости создания науки обучения
(Я.А. Коменский)



XIX в.

- Идеи образования в течение жизни (В.Г. Белинский, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский).
- Развитие практики профессионального **образования взрослых**.
- Возникновение учреждений **дополнительного образования** (клуб для **взрослых**, Р. Оуэн).
- Зарождение понятия **«андрагогика»** (К. Капп, 1833 г.)



Середина XX в.

- Разработка идеи о создании оптимальных для человека **условий для образования в течение всей жизни** (А. Корреа, П. Лангранд, П. Шукл, Э.Фор и др.).
- **Введение ЮНЕСКО термина** «непрерывное образование» (1968 г.)
- Признание ЮНЕСКО непрерывного образования **ведущим принципом** современной практики инноваций (1972 г.)
- **Становление андрагогики** как раздела педагогики и отдельной науки.



Непрерывное образование - определение ЮНЕСКО
UNESCO — United Nations Educational, Scientific
and Cultural Organization)

- «всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира» (1984 г.).



Середина XX в.

- определены **функции** непрерывного образования: экономическая, социально-политическая и функция социализации (С.Г. Вершловский);
- компенсаторная, адаптирующая, развивающая (А.П. Владиславлев, Б. С. Гершунский и др.);
- **принципы** непрерывного образования (Р. Дове).



Середина XX в.

- Трактовка **непрерывного образования** как
- системы всех уровней, типов, видов образования,
- интеграции образовательных учреждений,
- преемственности их деятельности,
- взаимосвязь общего и профессионального образования,
- удовлетворения потребностей общества и личности (А.А. Вербицкий, В.Г. Вершловский), В.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, В.А. Горохова, Л. А. Коханова, Ю.Н. Кулюткин, В.Г. Онушкин, В. Г. Осипов и др.).

Середина XX в.

- принцип упреждающей подготовки человека к неопределенным условиям (1979 г.).
- В национальном масштабе **начинается реализация концепции** НО во Франции (Закон 1971 г.), Швеции (Закон 1977 г.), частично в США.



Стадии формирования концепции НО (В. Г. Осипов)

- **констатационная** (конец 50-х годов) – выработка понятийного аппарата,
 - **феноменологическая** (60–70 гг.) – описание непрерывного образования как явления,
 - **методологическая** (70-е годы) – разработка концептуальных моделей непрерывного образования,
 - **«теоретической экспансии и конкретизации»** (конец 70-х – 80-е годы) – распространение и конкретизация обобщенной модели непрерывного образования, сегментацией ее по звеньям системы, появлением частных моделей,
 - **практического приложения** – решение практической задачи создания системы непрерывного образования.
- 

Последняя четверть XX в.

- Разработка АПН СССР **«Концепции непрерывного образования»** (1989 г.)
- Определение **ступеней высшего** образования Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996).
- Развитие **андрагогических** исследований.



Современные принципы андрагогики

- приоритетности **самостоятельного** обучения;
- **совместной деятельности** обучающегося;
- использования имеющегося **жизненного опыта**, ЗУНов обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- **индивидуального подхода** к обучению на основе личностных потребностей, с учетом тех ограничений, которые налагаются деятельностью обучающегося, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.;
- **рефлексии**;
- **системности** обучения;
- актуализации результатов обучения (их **скорейшее использование на практике**)

Последняя четверть XX в.

- Выделены «оси» непрерывного образования (1996 г.) :
- (1) **учиться получать знания** – освоение инструментов обучения, а не приобретение структурированных знаний;
- (2) **учиться применять эти знания** – подготовка людей к выполнению работы, необходимой в настоящем и будущем, включая **инновации** и адаптацию процесса обучения к будущей трудовой среде;
- (3) **учиться жить вместе с другими людьми** – мирное урегулирование конфликтов, знакомство с другими людьми и их культурой, содействие развитию потенциала общества, индивидуальных компетенций и способностей, экономической устойчивости и социальной инклюзии;
- (4) **учиться быть**, способствующее формированию полноценной личности (душа и тело, ум, чувствительность, эстетическое восприятие и духовность).



Меморандум НО ЕС (2000)

- **Учение длиною в жизнь (lifelong learning)** - требование самореализации в обществе, основанном на знании (knowledge-based society)
 - конкурентоспособность рынка труда,
 - развитие гражданского общества, социального единства и занятости



Меморандум НО ЕС (2000)

- **Образование шириною в жизнь**
- **(lifewide learning)**- разнообразие форм

НО:

- формальное,
- неформальное
- информальное.



Ключевые принципы непрерывного НО

(Меморандум НО ЕС, Лиссабон, 2000)

- **новые базовые знания и навыки для всех** (всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество);
- увеличение **инвестиций** в человеческие ресурсы;
- использование **инновационных методик** преподавания и учения;
- **новая система оценки** полученного образования;
- развитие наставничества и **консультирования** (обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях);
- **приближение образования к дому** (с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии).



XXI в.

- Создание нетрадиционных образовательных учреждений: «университет без стен», «школа гибкого обучения».
- Развертывание сети учреждений **дополнительного образования**:
 - учебные центры предприятий,
 - внутрифирменное образование,
 - корпоративные центры подготовки кадров,
 - Центры на базе ОУ ВО; СПО;
 - Институты ПК и П;
 - Центры дистанционного обучения;
 - Центры обучения безработных, инвалидов, уволенных в запас военных и др.

Непрерывное образование

- всеохватывающее по полноте,
- индивидуализированное по времени, темпам и направленности,
- предоставляющее каждому право и возможности реализации индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста,
- собственной программы пополнения знаний, выработки умений, закрепления навыков и приобретения современных профессиональных качеств,
- в течение всей жизни.



Особенности современного НО

- осуществляется **интеграция всех видов** образования – формального, неформального, информального, в интересах отдельного человека, его семьи, общества и государства;
- повышается **вариативность путей получения образования**, что приводит к возникновению тенденции персонификации образования;
- **повышается роль и доля дополнительного образования**
- создается соответствующее новой структуре **научно–методическое** обеспечение процесса НО



Система НО (Закон «Об образовании в РФ», ст.10)

Образование подразделяется на
общее образование,
профессиональное образование,
дополнительное образование
профессиональное обучение,
обеспечивающие возможность реализации
права на образование в течение всей жизни
(непрерывное образование).



Уровни общего образования

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.



Профессиональное обучение

- направлено на приобретение лицами различного возраста **профессиональной компетенции**, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами,
- **получение** указанными лицами **квалификационных разрядов, классов, категорий** по профессии рабочего или должности служащего **без изменения уровня образования.**



Дополнительное образование

- дополнительное образование детей
- дополнительное образование взрослых
- дополнительное профессиональное образование.



Система образования создает условия для непрерывного образования

- посредством реализации основных образовательных программ
- дополнительных образовательных программ,
- предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ,
- учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования



Система НО

- открыта для людей любого возраста и положения,
- сопровождает человека в течение всей его жизни,
- способствует постоянному его развитию, в том числе в профессиональной сфере,
- создает условия для постоянного самообразования.



Система НО

- Формальное образование
- Неформальное
- Информальное
- Самообразование



Основные виды ДПО

- 1) внутрифирменное обучение в компании или за ее пределами;
- 2) профессиональная подготовка и переподготовка кадров в системе образования.



Внутрифирменное ПК

- на рабочем месте: семинары, тренинги, дистанционное обучение;
- вне рабочего места: конференции, семинары, курсы, коллоквиумы, организованные за счет компании;
- стажировки



Стажировка

- – практико-ориентированный характер (обмен опытом на рабочем месте, наставничество, выполнение должностных обязанностей либо решение профессиональных задач на рабочем месте);
- – знакомство и освоение новых технологий;
- – накопление профессионального опыта;
- – индивидуальный характер (имеет индивидуальный план и индивидуальные задания, которые направлены на решение конкретных профессиональных задач);
- – частичная или полная занятость

Литература

- Вершловский С. Непрерывное образование как фактор социализации. – http://znanie.org/jornal/n1_01/nepreriv_obraz.html
- Куликова Ю. П. ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ - http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2012-4_165-168.pdf
- Маслов В.И., Зволинская Н.Н, Корнилов В.М. Непрерывное образование: подходы к сущности – <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=113>
- Меморандум непрерывного образования Европейского Союза <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>

