

*** Основы
обучения молодых
граждан участию в местном
самоуправлении**

Понятие местного самоуправления

Основные задачи реформы местного самоуправления

Почему реформа реализована на все **100%**

ЖКЖ и ТСЖ – отражение общественного мнения

Общее устройство муниципального образования

Устав, органы управления, бюджет

Роль граждан в участии в управлении муниципальным образованием.

 **ОСНОВЫ МСУ**

* Как устроено муниципальное образование.

Интересы власти

- * Повышение доходной части бюджета
- * Привлечение инвестиций:
 - * внутренние
 - * внешние
- * Организация эффективного использования средства муниципального бюджета
- * Продуктивное сотрудничество с представительной властью
- * Поддержка и сотрудничество со стороны бизнеса
- * Поддержка и сотрудничество со стороны региональной и федеральной власти (исполн.)



* Как устроено муниципальное образование. Интересы власти (продолжение)

- * Работа на власть СМИ
- * Всеобщий контроль над ситуацией в МО
- * Профессиональные кадры
- * Политическая стабильность
- * Улучшение ситуации в городе/регионе
 - * Социальной;
 - * Финансовой;
 - * Экономической;
 - * Демографической;
 - * Благоустройство;
 - * Криминальной;





Как устроено муниципальное образование.

Интересы власти (продолжение)

- * Создание минимальных условий для жизни населения (социальная защита, образование, здравоохранение)
- * Поддержка развития производства (льготы....)
- * Сохранение самих себя
- * Разделение полномочий
- * Борьба с нарушителями закона
- * Взаимодействие с надзирающими органами, исполнительной и законодательной властью
- * Увеличение чиновничьего аппарата



*** Как устроено муниципальное образование.**
Интересы бизнеса

- * Получение прибыли
- * Увеличение доходов
- * Приумножение собственности
- * Привлечение инвестиций
- * Снижение налогов и сборов
- * Получение льгот
- * Расширение рынков сбыта
(увеличивается объем производства)
- * Уменьшение конкуренции



* Как устроено муниципальное образование. Интересы бизнеса (продолжение)

- * Непосредственное участие во властных структурах
- * Лоббирование своих интересов в органах власти
- * Дать престижное образование детям
- * Обеспечить будущее детей
- * Реклама. Стабильные условия для бизнеса
- * Благотворительность, для удовлетворения тщеславия
- * Использование средств массовой информации в своих интересах
- * Выход на международную арену
- * Использование бюджетных средств (госзаказ)



* Как устроено муниципальное образование. Интересы бизнеса (продолжение)

- * Минимум местных налогов (льготы)
- * «Своя рука» в местных органах управления, цивилизованное лоббирование интересов
- * Минимальный уровень тарифов.
- * Благоприятный инвестиционный климат
- * Наличие рынка рабочей силы, квалифицированная рабочая сила
- * Развитая транспортная сеть, связь
- * Отсутствие криминала
- * Разумный контроль



* Как устроено муниципальное образование. Интересы сообщества

- * Рабочие места, зарплата
- * Качественные медицинские услуги
- * Образование (повышение квалификации в т.ч.)
- * Жилищно-коммунальные услуги
- * Правопорядок
- * Транспорт и связь, дороги
- * Социальная защита населения
- * Культура и спортивный отдых
- * Экология
- * Информирование о деятельности власти и бизнеса
- * Улучшение облика города



* Как устроено муниципальное образование. Интересы сообщества (продолжение)

- * Сохранение природы родного края
- * Доступность власти (путем создания общественных советов при главе)
- * Обсуждение основных законов касающихся МО должно быть всенародным
- * Благоустройство МО
- * Упростить процесс получения соц.благ.
- * Все, что оплачивает население – должно быть достойно его
- * Доходы населения должны покрывать его расходы
- * Уверенность в будущем
- * Занятость
- * Уровень оплаты труда





* Что же их объединяет ?

* Как устроено муниципальное образование.



• *Стратегический план – как баланс интересов*

* Общие интересы

- * Благополучие населения и высокий уровень жизни
- * Стабильность:
 - * политическая
 - * экономическая
 - * социальная
- * безопасность личности
- * экологическая
- * Здоровье населения



* Назовите способ замещения главы
муниципального образования в
вашем МО?



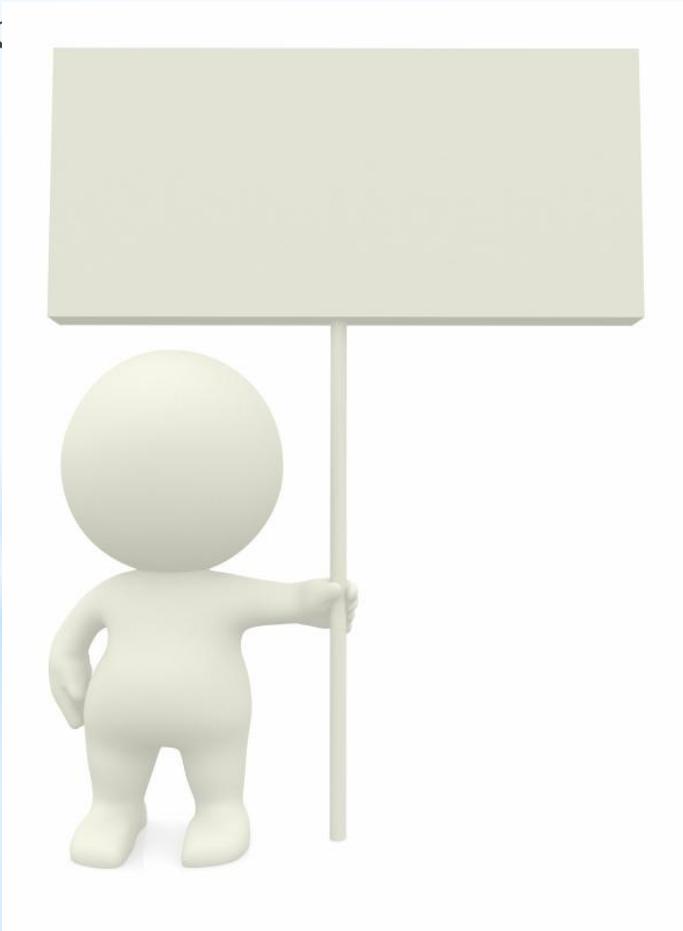
Общие интересы (продолжение)

- * Инвестиционная привлекательность
- * Борьба с преступностью
- * Чтобы было больше доходов
- * Защищенность от внутренних и внешних посягательств
- * Комфортная среда
- * Создание рабочих мест
- * Развитая инфраструктура



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРАКТИК – ГАБИТУС

Габитус - система прочных приобретенных предрасположенностей, структурированных структур, предназначенных для функционирования в качестве принципов, которые порождают и организуют практики и представления, которые объективно приспособлены для достижения определенных результатов, но не предполагают сознательной нацеленности на эти результаты и не требуют ос



П. Бурдье

Habitus обуславливает активное присутствие прошлого опыта, который определяется «в форме схем восприятия, мыслей и действия», гарантирует «правильность» практик и их постоянство во времени более надежно, чем все формальные правила и эксплицитные нормы».

* УЧАСТИЕ КАК ПРАКТИКА

Практики – это привычное поведение, состоящее из повседневных и повторяющихся действий.

Практики должны быть массовыми, привычными, повседневными и непроблематичными. Их реализация должна строиться на повседневных и повторяющихся действиях.

Практики характеризует их коллективный характер. Практика реализуется совершением конкретных действий конкретным способом, таким образом, выполняемая индивидом практика должна быть понятна представителям культуры, социальной среды, к которым относится человек.

- * Питер Уинч определил, что «любое осмысленное действие есть следование правилу, которое обнаруживается там, где есть повторяющееся поведение в сходной ситуации. Правило не может выполняться индивидуально. Следование правилу всегда предполагает сообщество, устанавливающее внешний («публичный») критерий правильности применения того или иного правила».**
- * Социальные практики участия носят коллективный характер и осваиваются при передаче новым поколениям соответствующих знаний, понимания и умений. При недостаточной развитости у старшего поколения таких практик возникают напряженности и проблемы участия молодежи в принятии общественно значимых решений.**

Создание «Практики»

Важным элементом реализации социальных практик и решения задач повседневной жизни, помимо «социальных знаний» (габитус) и навыков, являются специализированные навыки и умения, полученные целенаправленно. Практическое знание заключено в конкретных навыках и проявляется не в формулах, написаниях, а в искусном действии.

Особенность неявного практического знания заключается в особом способе передачи – от учителя к ученику. Присутствие живого примера, образцов решения тех или иных задач, постоянные тренировки, пробы и ошибки являются отличием от книжного знания.



В отечественной практике понятие «участие молодежи в общественной жизни» употребляется редко. Как правило, российские исследователи используют понятия **самоуправление, политическое, представительное, социальное участие.**

- * В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова **самоуправление** рассматривается как право решать дела внутреннего управления по собственным законам в пределах национально-территориальной единицы, автономии.
- * В обыденной жизни **самоуправление** ассоциируется с представительными органами субъектов Федерации, местным уровнем власти, органами территориальных общественных объединений, общественными организациями, производственными коллективами, формами непосредственной демократии (референдумами, выборами, сходами жителей) и др.

В статье 130 Конституции РФ установлено, что местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает «самостоятельное решение населением вопросов местного значения, самостоятельно и под свою ответственность».

Конституция провозглашает местное самоуправление как одну из основ конституционного строя, неотъемлемое условие осуществления народом принадлежащей ему власти. Вместе с тем речь идет не только об организации власти и управления на местах, но и о непосредственном включении населения в процесс развития своей территории

6 октября 2003 года был принят Федеральный закон ФЗ - № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,

Формирование местного самоуправления в России оказалось одной из самых трудных задач. На пути этого процесса возник целый комплекс разноплановых препятствий: экономического (затянувшееся создание рыночных отношений и муниципальной собственности, в т.ч. собственности на землю), финансового (ограниченность доходной базы и несбалансированность местных бюджетов), социального (распад существовавшей социальной инфраструктуры и многих прежних социальных связей, резкое снижение уровня жизни населения), политического (недоверие населения к институтам власти различных уровней) характер

В ходе реформы местного самоуправления в регионах Российской Федерации в 2004-2005 гг. было проведено 19 266 основных выборов представительных органов местного самоуправления, в результате которых 19170 органов местного самоуправления было сформировано в полном либо правомочном составе. Было избрано 198 815 депутатов представительных органов местного самоуправления, в том числе 119 358 - во вновь образованных муниципальных образованиях

Именно на муниципальном уровне стало необходимым создать условия для самореализации молодежи, удержать наиболее активные молодые кадры в своих городах, поселках использовать инновационный потенциал в лице молодежных лидеров,

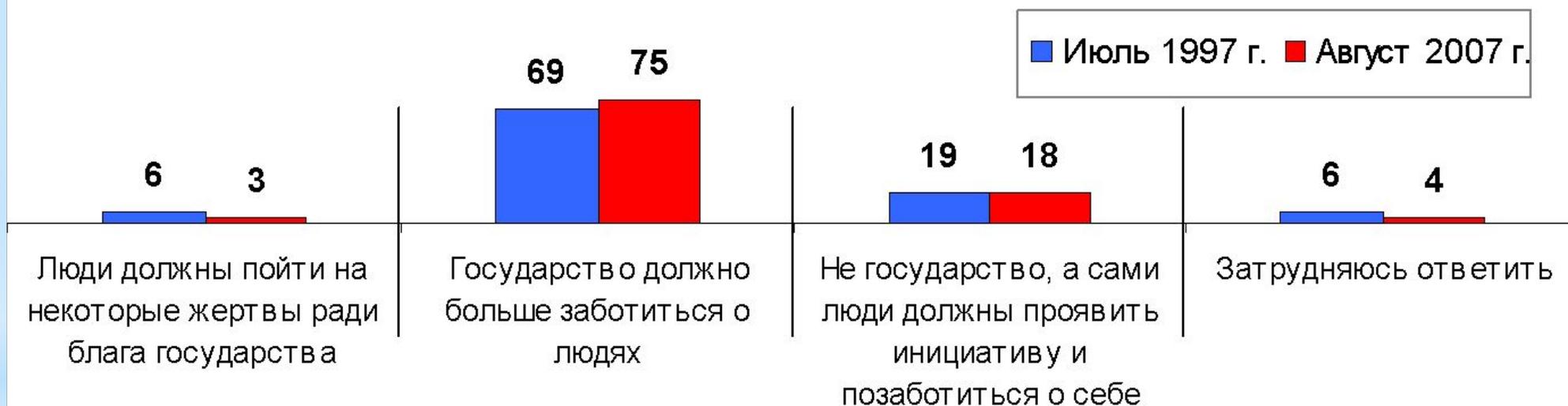
ориентировать их на стратегию развития территории, там где они работают и живут.

Однако уровень участия молодежи в процессах местного самоуправления остается сегодня очень низким.

С уходом советской власти и началом реформирования органов местного самоуправления основной упор в развитии законодательства делался на административно и экономический, сектор народного хозяйства, обеспечивающий основные вопросы жизнедеятельности населения. За рамками решения этих вопросов остались психологические особенности личности, т.е. самих участников процесса реформирования. И как оказалось к моменту наступления окончательных циклов вступления в силу принятых законов и решений, население муниципальных образований оказалось не готово ни морально, ни физически к реализации своих прав и свобод.

Какой из следующих вариантов отношений между государством и его гражданами кажется Вам в нынешней ситуации самым лучшим?

(закрытый вопрос, один ответ)



Изменение подобных установок возможно путем запуска различных механизмов направленных на вовлечение граждан в процессы участия в жизни местного сообщества, прежде всего законодательного и административного характера и эти механизмы должны быть направлены на молодых граждан нашей страны, так как именно им предстоит отвечать на экономические и политические вызовы современности

ГАБИТУС - «навык (habitus) и способность (faculte) в истолковании Аристотеля»

Техники тела по М. Моссу, помимо их биологической и психологической составляющей, имеют и социальную - «габитус». В социальном положении тела личности он выделяет воспитание, подражание и престиж авторитетной личности, действиям которой подражают дети и другие взрослые.

«П. Бурдьё определяет понятие «габитус» «как системы прочных приобретенных предрасположенностей, структурированных структур, предназначенных для функционирования в качестве принципов, которые порождают и организуют практики и представления, которые объективно приспособлены для достижения определенных результатов, но не предполагают сознательной нацеленности на эти результаты и не требуют особого мастерства»^[1]. Habitus обуславливает активное присутствие прошлого опыта, который определяется «в форме схем восприятия, мыслей и действия», гарантирует «правильность» практик и их постоянство во времени более надежно, чем все формальные правила и эксплицитные

Предрасположенности формируются длительное время через систему разрешений и запретов, возможностей и невозможностей, свобод и необходимостей. Основа габитуса закладывается в семье - в мире семейных отношений через взаимоотношения родителей и детей, распределение обязанностей внутри семьи. Семья является базовой основой, в которой формируется структура всего последующего опыта

*** Вопросы участия молодежи в развитии местного самоуправления**

- * В 2003 году принимается Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее - ФЗ №131)**
- * В сентябре – ноябре 2005 – проходят выборы в представительные органы власти муниципальных образований**

- * Ситуация, складывающаяся сегодня, на региональном и муниципальном уровне говорит об отсутствии интереса населения и прежде всего молодежи принимать участие в процессах, происходящих на местном уровне: как в организации жизнедеятельности территории, так и в непосредственном его управлении.
- * Отсутствие управленческих кадров

* **Актуальность**

- * **Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации До 2020 года**
- * **Региональные программы социально-экономического развития**
- * **Стратегии муниципального развития**

- * .
- * По состоянию на 1 июня 2015 г. в Российской Федерации, по данным Минюста России, действуют **22 820 муниципальных образований**, в том числе:
 - * 18 563 сельских поселения;
 - * 1 628 городских поселений;
 - * 1 814 муниципальных районов (*из них 123 с межселенными территориями*);
 - * 540 городских округов (*из них 41 закрытое административно-территориальное образование*);
 - * 1 городской округ с внутригородским делением (*г. Челябинск*);
 - * 7 внутригородских районов в городском округе;
 - * 267 внутригородских муниципальных образований в городах федерального значения (*Москва, Санкт-Петербург, Севастополь*).

* Территориальная организация местного самоуправления

- * В 4,6 тыс. муниципальных образований создано более 21 тыс. органов территориального общественного самоуправления (далее - ТОС), из них 2209 имеют статус юридических лиц. Наибольшее развитие движение ТОС получило в регионах Центрального федерального округа (*Белгородская, Воронежская, Костромская, Курская, Тамбовская области*), Приволжского федерального округа (*Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Кировская область*), Южного федерального округа (*Краснодарский край, Волгоградская область*). При этом ТОС распространено неравномерно не только в масштабах страны, но и зачастую по многим соседним субъектам Российской Федерации.
- * В 1,6 тыс. поселений в 2014 году применялось самообложение граждан, в рамках которого собрано более 150 млн рублей на решение вопросов местного значения. Механизм самообложения активно применяется в регионах Приволжского федерального округа (*863 муниципальных образования*), Центрального федерального округа (*311 муниципальных образований*), Сибирского федерального округа (*240 муниципальных образований*). При этом рекордные показатели принадлежат Республике Татарстан, в которой собрано более 80 млн рублей в 863 муниципальных образованиях. В 2015 году число муниципальных образований, применяющих самообложение, возросло до 1,8 тыс.

*

* Гражданская активность местных сообществ

- * Кроме того, в течение 2014 года проведены 792 местных референдума, 4,9 тыс. опросов, 1,9 тыс. конференций, 66 тыс. публичных слушаний и 83 тыс. собраний жителей, приняты к рассмотрению 172 правотворческие инициативы граждан.
- * По социально-демографическим характеристикам 69% глав муниципальных образований - мужчины, 31% - женщины; 6% - лица в возрасте от 18 до 35 лет (*моложе 25 лет - менее 0,5%*), от 36 до 50 лет - 40%, от 51 до 65 лет - 52%, старше 65 лет - 2%. 71% глав муниципальных образований имеют высшее образование, в том числе 7% - высшее юридическое и 9% - высшее экономическое.

* За 2014 год отмечено 143 случая досрочного прекращения полномочий представительных органов муниципальных образований, 40 случаев отрешения от должности и 28 случаев удаления глав муниципальных образований в отставку
(в 22 из 40 и 4 из 28 случаев решения были отменены судами).

*

«Европейская Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований, как механизм вовлечения молодежи в развитие местного самоуправления»

*** Анализ и содержание Пересмотренной
Европейской Хартии участия молодежи в
общественной жизни на местном и региональном
уровне**

- * 1.1 Политика, направленная на увеличение занятости молодежи и борьбу с безработицей
- * 1.2 Политика в отношении спорта, досуга и общественных объединений
- * 1.3 Городская среда и среда обитания, жилищная политика и транспорт
- * 1.4 Политика в области образования и профессиональной подготовки, способствующая участию молодежи в жизни общества
- * 1.5 Политика мобильности и обменов
- * и другое – всего выделено 14 сфер

* **Инструменты вовлечения молодежи в жизнь общества**

- * 2.1 Подготовка к участию в общественной жизни
- * 2.2 Информирование молодежи
- * 2.3 Вовлечение с помощью информационных и коммуникационных технологий
- * 2.4 Участия молодежи в работе СМИ
- * 2.5 Волонтерство
- * 2.6 Поддержка молодежных проектов и инициатив
- * 2.7 Развитие молодежных организаций
- * 2.8 Участие молодежи в НКО

* 3.1 Молодежные советы, молодежные парламенты, молодежные форумы

* 3.2 Поддержка структур, обеспечивающих участие молодежи в жизни общества

* **Организационно-правовые формы участия молодежи в местных и региональных делах**

Каждое муниципальное образование должно иметь:

- * Стратегию своего развития
- * Программу развития муниципального образование

*** Согласно ФЗ- №131**

- * Внесение соответствующих корректив в стратегии развития муниципальных образований нацеленных на позитивные изменения с учетом интересов молодежи, создания дополнительных рабочих мест и формирование позитивного и перспективного имиджа муниципального образования.
- * Использование ресурса территории и соединение его с трудовыми ресурсами молодежи с *учетом потребностей региона*
- * Разработка и принятие *Концепции участия молодежи в развитии российских территорий*

Предложение

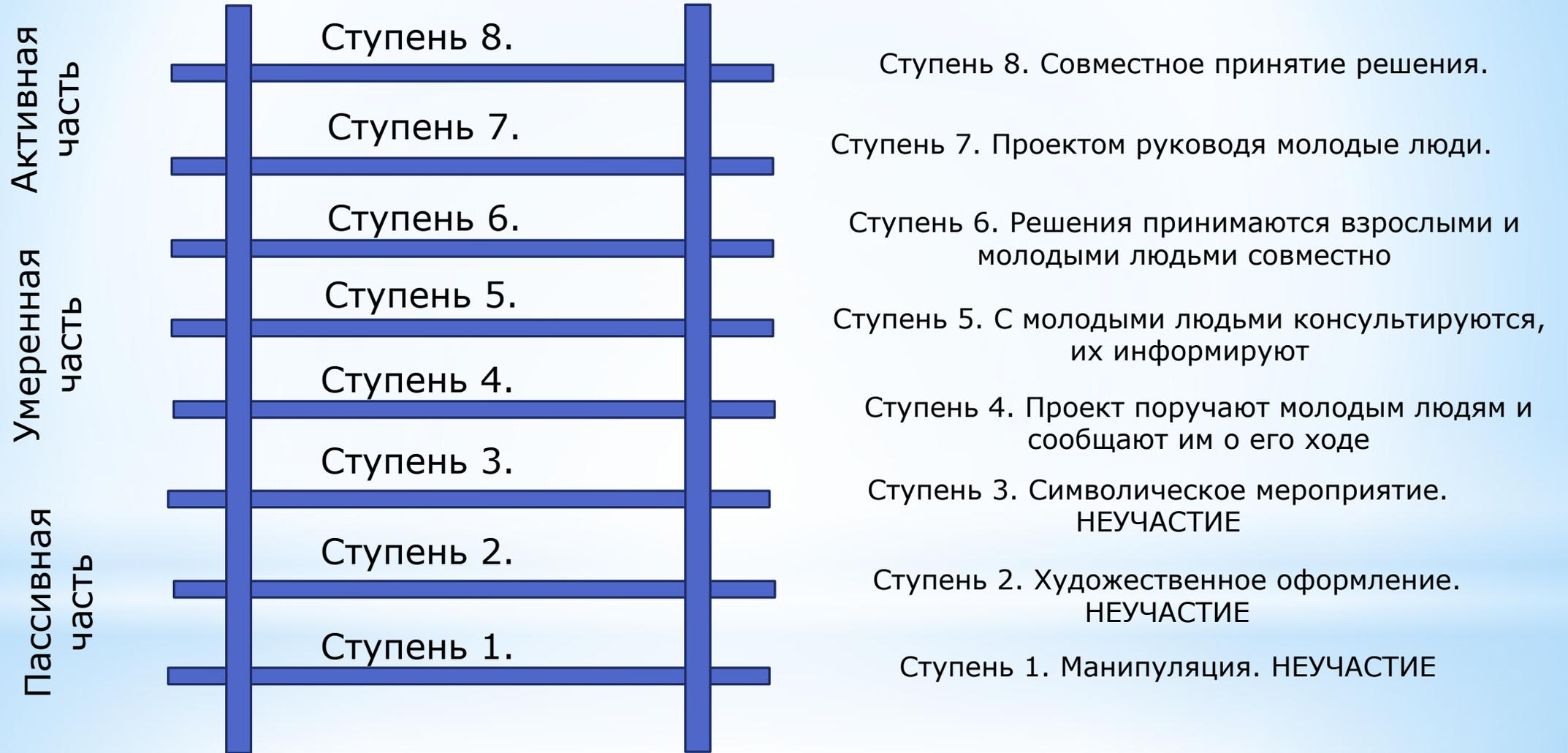
* Значение Концепции

- * Развитие кадрового, творческого, научно потенциала молодежи
- * Позволяет выстроить *систему* работы
- * Привлечение дополнительных ресурсов

Проблема развития самоуправления рассматривается в контексте формирования институтов гражданского общества, анализируются эффективность деятельности органов власти, их взаимоотношения с различными социальными группами, включая молодежь. Самоуправление молодежи осуществляется в личной, производственной и общественной жизни через прямые (непосредственные) и опосредованные (представительные), профессиональные и непрофессиональные, стихийные и организованные формы.



Рисунок 1. Лестница участия Роджера Харта



- * **Ступень 8. Совместное принятие решения.** Проекты или идеи предлагают молодые люди, которых взрослые приглашают для участия в процессе принятия решения в качестве партнеров.
- * **Ступень 7. Проектом руководят молодые люди.** Проектами руководят молодые люди, могут приглашаться взрослые, чтобы обеспечить необходимую поддержку, но проект может быть выполнен и без их вмешательства.
- * **Ступень 6. Инициатива проекта исходит от взрослых, решения принимаются совместно с молодыми людьми.** Инициатива проекта исходит от взрослых, но молодые люди приглашаются в качестве равных партнеров, чтобы вместе с взрослыми принимать решения и разделять обязанности.
- * **Ступень 5. С молодыми людьми консультируются, их информируют.** Взрослые руководят проектами, молодые люди дают советы и предложения, их информируют о том, как эти предложения способствуют принятию окончательных решений и достижению цели.
- * **Ступень 4. Проект поручают молодым людям и сообщают им о его ходе.** Проектом руководят взрослые, молодых людей приглашают выполнить роли или задания внутри проекта, и они знают о том, какое влияние они имеют в действительности.
- * **Ступень 3. Символическое мероприятие.** Молодым людям распределяют роли в проектах, но они никак не влияют на принятие решений. Создается ложное впечатление (намеренно или нет), что молодые люди принимают участие, но фактически они не имеют возможности выбрать, что им делать и как.
- * **Ступень 2. Художественное оформление.** Молодые люди необходимы в проекте, чтобы представить молодежь как группу, которая пользуется меньшими правами. Они не играют значащей роли (кроме присутствия) и, как и в случае с художественным оформлением, их выдвигают на передний план в проекте или организации, чтобы их легко могли заметить.
- * **Ступень 1. Манипуляция.** Молодых людей приглашают принять участие в проекте, но они никак не влияют на принятие решения и конечный результат. Фактически их присутствие нужно для достижения других целей, например для победы на выборах в местные органы власти, для репутации учреждения или для получения дополнительных денежных средств от учреждений, поддерживающих молодежное участие.



* Вторая модель молодежного участия в общественной жизни предложена Марком Янсум и Куртом Де Бэккером в **2002 г. (рис. 2).**

Эта модель предполагает, что:

- 1)** участие должно быть основано на проблеме. Под проблемой понимается тема, которая должна быть непосредственно связана с повседневной жизнью молодых людей и быть для них интересной;
- 2)** участие должно основываться на возможностях. Чтобы участвовать, молодые люди должны иметь определенные знания, навыки и умения. Поэтому проекты или инициативы должны соответствовать возможностям молодых людей и гарантировать, что недостающие навыки и умения будут приобретены в рамках проекта;
- 3)** участие должно быть основанным на связи. *Молодые люди должны ощущать себя «связанными» с обществом и поддержанными людьми, сообществами, идеями, движениями.* Это значит, что они хотят быть уверенными в том, что их не оставляют без поддержки и они могут полагаться на группу или учреждение (рассчитывать на них также в смысле получения необходимого места).

* Модель молодежного участия в общественной жизни

- * Вторая модель молодежного участия в общественной жизни предложена Марком Янсум и Куртом Де Бэккером в 2002 г. (рис. 2).
- * Эта модель предполагает, что:
 - * 1) участие должно быть основано на проблеме. Под проблемой понимается тема, которая должна быть непосредственно связана с повседневной жизнью молодых людей и быть для них интересной;
 - * 2) участие должно основываться на возможностях. Чтобы участвовать, молодые люди должны иметь определенные знания, навыки и умения. Поэтому проекты или инициативы должны соответствовать возможностям молодых людей и гарантировать, что недостающие навыки и умения будут приобретены в рамках проекта;
 - * 3) участие должно быть основанным на связи. Молодые люди должны ощущать себя «связанными» с обществом и поддержанными людьми, сообществами, идеями, движениями. Это значит, что они хотят быть уверенными в том, что их не оставляют без поддержки и они могут полагаться на группу или учреждение (рассчитывать на них также в смысле получения необходимого места).
- *
- *

*** 1.3. Зачем нужно развивать участие детей**

- * Процесс участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, – зеркало развития демократии, гуманизации общества.**
- * Право участвовать в принятии решений, влияющих на жизнь человека, неразрывно связано с повышением социального и экономического благосостояния и самих участников, и всего общества.**
- * Делясь своими знаниями и творческими возможностями, молодые люди также получают помощь в развитии таких важных для жизни умений и навыков, как способность анализировать трудности, с которыми они сталкиваются, и находить разумные решения на основе демократических принципов, выработать возможные решения и отслеживать их реализацию. Крайне важно, чтобы общество создавало детям и подросткам возможности для изучения и применения на практике принципов демократии в течение всего периода своего развития. Участие девочек и мальчиков, девушек и юношей в решении важных для них вопросов является проявлением расширения и углубления принятой нами практики осуществления демократических принципов.**
- * потребности, выбирают приоритеты.**
- * *Для организаций, действующих в интересах детей***

* Итак, что дает привлечение детей к участию самим детям и взрослым?

* *Для самих детей*

- * • Дети приобретают большую уверенность в своих силах. Участие в принятии решений уменьшает их чувства бессилия и беспомощности, с которыми часто ассоциируется период детства, дает ощущение значимости.
- * • Учатся уважать мнение и потребности других. Становятся более толерантными и способными прислушиваться к чужому мнению.
- * • Осознают свои права и обязанности. Это способствует безопасности ребенка.
- * • Получают новые знания, навыки и способности. В частности, получают опыт партнерских отношений и сотрудничества, лучше понимают сущность демократических принципов и моделей поведения.
- * • Больше стремятся участвовать в общественной жизни, что содействует формированию активной жизненной позиции. Дети становятся не равнодушными к окружающему их миру.
- * • Учатся определять суть проблемы и видеть способы ее решения.
- * • Расширяют круг общения. В частности, участие в принятии решений помогает налаживать реальные, а не виртуальные отношения с людьми.
- * • Реализуют свои возможности, удовлетворяют потребности

- * • Диалог с детьми позволяет получать информацию о детях, их реальных потребностях и проблемах.
- * • Организации углубляют свое понимание сущности прав ребенка и могут привлечь внимание общественности к необходимости их обеспечения.
- * 17
- * 18
- * спечения. Повышают в глазах общественности значимость программ и иных практических мероприятий, направленных на соблюдение прав ребенка, защиты его интересов и потребностей.
- * • Получают опыт совместного с детьми принятия решений.
- * • Получают возможность развития новых организационных принципов собственной деятельности и реализуемых ими социальных программ и проектов.
- * • Могут увеличить эффективность использования ресурсов организации, выделяя их для работы с участием детей, соблюдая значимые для детей приоритеты.

*** Основные формы, применяемые в развитии процесса участия детей:**

- . создание детских и молодежных парламентов, советов, то есть организационная/институциональная форма участия (форма привлечения к участию наиболее активных детей);**
- широкое информирование детей о жизни муниципалитета (необ- ходимая форма, но одна из самых простых и неэффективных с точки зрения полноценного участия детей);**
- консультации с детьми, сбор мнений, формирование механиз- мов обратной связи;**
- создание и поддержка детских общественных организаций;**
- реализация проектов с участием детей (форма имеет широкие возможности привлечения партнеров из бизнеса и обществен-**



- * Взрослым необходимо учить детей участию в принятии решений. Этому способствует приглашение детей на заседания муниципалитетов, встречи со специалистами. Значимую пользу приносят тематические тренинги, смены в лагерях отдыха.
- * Взрослые должны быть готовы не только спрашивать детей о проблемах и пожеланиях, но и вести диалог о причинах проблем и о способах их решения.
- * *Одно из перспективных развивающихся направлений участия детей - участие в социальном картографировании территории муниципалитета: выделение комфортных и опасных зон (плохие дороги, брошенные стройки, скопление асоциальных личностей, темные участки и пр.).*
- * **В каких стадиях при принятии решений участвуют**
- * Сегодня мы наблюдаем разные примеры включения детей в принятие решений. В большинстве случаев происходит сбор жалоб и предложений от детей. Однако встречаются формы участия, предполагающие включение детей в более высокие стадии принятия решений. В качестве примера можно привести летнюю школу лидеров в Краснодаре, где разрабатываются социально значимые проекты, участвующие в конкурсе.
- * Реализовать участие детей во всех стадиях принятия решений легче среди детей, собранных в советы при муниципальных органах исполнительной власти: такие дети мотивированы, более образованы, а стиль общения и задачи таких советов включают в себя анализ ситуации, планирование деятельности, оценку способов решения проблем и мониторинг исполнения поставленных задач и достижения цели. Однако в работе советов при муниципальных органах участвует лишь малая доля детей - большинство же исключены из процесса принятия решений.

Вл Маяковский

Владимир Маяковский,
поэт XX века

Кто вообще решает, куда тратить бюджетные деньги? Правительство?
Президент? Депутаты? Мэр города?

Есть бюджет твоего города или района – за счет него строятся и
содержатся дороги, детские сады, библиотеки, школы.

Кто утверждает бюджет в твоём городе или районе? Депутаты, которых
взрослые выбирают. Депутаты имеют большую власть в отношении
бюджета, потому что они являются представителями граждан. А граждане
Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами
государства как непосредственно, так и *через своих представителей* – так

– Была такая восточная поэма, – сказал Татарский, – я ее сам не читал, слышал только. Про то, как тридцать птиц полетели искать своего короля Семурга, прошли через много разных испытаний, а в самом конце узнали, что слово «Семург» означает «тридцать птиц».

Виктор Пелевин. «Generation П»

Депутаты утверждают бюджет (еще говорят «парламент утверждает бюджет»). То есть они принимают окончательное решение о том, какие будут расходы бюджета в этом году. Получается, что граждане соглашаются с бюджетом через своих представителей – депутатов.

А если ты не согласен с решением депутатов? Например, не желаешь, чтобы в городе мостили тротуары плиткой, а хочешь, чтобы у тебя во дворе построили спортивную площадку, – способен ли ты этого добиться?

Можно попробовать.

Важно, чтобы те люди, которые решают, куда тратить бюджетные деньги, узнали о твоём желании.



IMG_3484.JPG

IMG_3484.JPG

Перед тем как принять бюджет, власти твоего города или района должны провести публичные слушания. На слушания могут прийти взрослые и рассказать: тебе и твоим друзьям не хватает спортивной площадки во дворе, а тротуар пока можно оставить в покое.

Или они могут прийти к депутатам в приемную.

А как еще можно донести свое пожелание до мэра и депутатов? Например, если публичные слушания по бюджету не проводятся в твоём городе.

У тебя, наверное, есть компьютер, подключенный к Интернету. Или же он точно есть в твоей школе. Найди сайт администрации своего города или района. Это прямая возможность написать письмо мэру или главе. Допустим, мэр не прочтает твое письмо, но его помощники с ним обязательно ознакомятся. Одно письмо они, конечно, могут забыть. Но если также поступят все твои одноклассники, тогда мэр точно узнает о вашем желании строить спортивную площадку.

А если у тебя дома нет доступа в Интернет и в школе тебе тоже не дают им воспользоваться? Тогда напиши письмо на бумаге, попроси своих друзей, соседей, одноклассников его подписать и отправь мэру.

Выполнят ли власти твое желание?

Может, да, а может, нет. Если ты хочешь спортивную площадку, а все другие хотят, чтобы построили детский сад, скорее всего, с площадкой придется подождать. Ну, или построить ее с помощью своих друзей и их родителей.

А если все хотят спортивную площадку, то, может быть, в бюджете и найдутся деньги на нее, и тебе будет, где играть в футбол с друзьями. Известны случаи, когда детям удавалось рассказать властям города о своих пожеланиях.

Например, в отдаленной станице Краснодарского края школьники просили сделать ремонт дорог, школьного зала, построить современное футбольное поле, поставить в парке скамейки, запретить продавать спиртные напитки в местных магазинах; школьники Краснодара предлагали сделать велосипедные стоянки и дорожки в городе. Власти уже удовлетворили часть этих требований.

Возможность участия молодых граждан в принятии общественно значимых решений соответствует важнейшим функциям демократического государства и гражданского общества.

Это участие направлено на



реализацию права
молодых людей быть
включенными в принятие
решений в
повседневной жизни

реализацию права
молодых людей быть
ответственными за
результаты принятых
решений

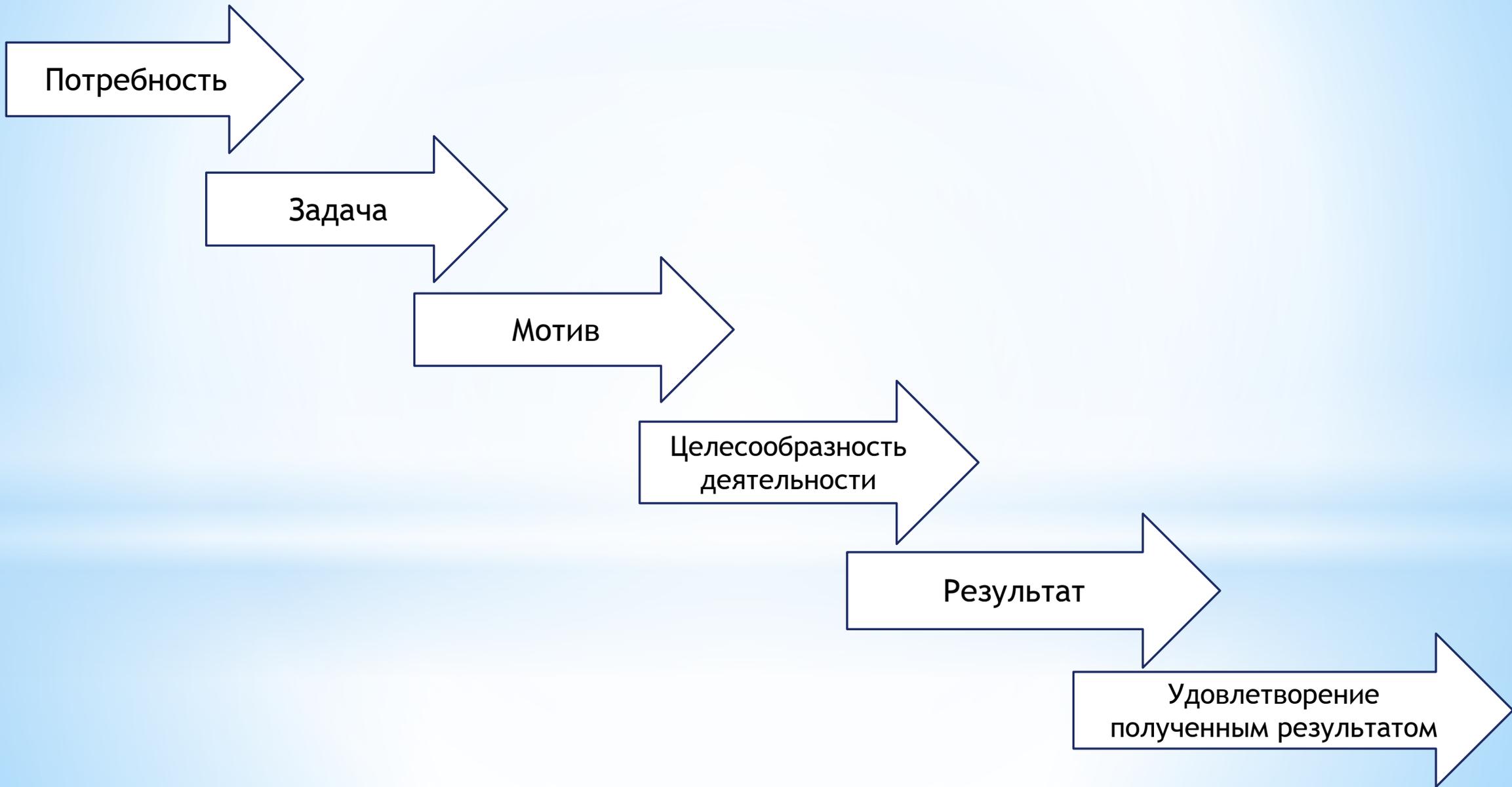
предоставление прав
демократическими методами
влиять на социокультурную
среду своего обитания,
приносить пользу

Формы проявления социальной активности молодежи:

- * обращение в органы муниципальной и государственной власти
- * проведение собраний, дискуссий, общественных слушаний
- * работа в общественных организациях и объединениях организация мероприятий, праздников
- * ведение переговоров
- * осуществление мер гражданского контроля
- * общественная экспертиза
- * социальная помощь
- * участие в выборах, референдумах

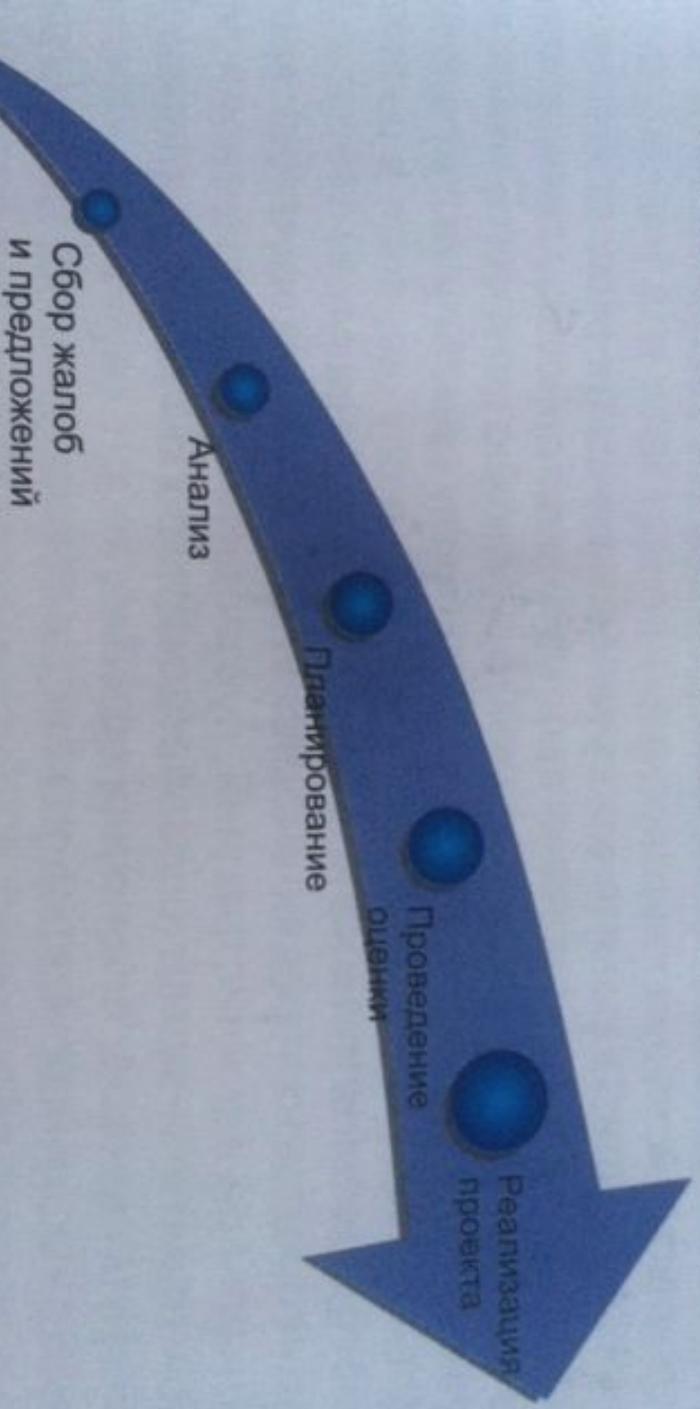


Структура социальных практик участия молодежи в принятии общественно значимых решений



В каких стадиях при принятии решений участвуют дети

Существуют различные стадии принятия решений:



Формы функционирования общественных институтов:

- * семья,
- * школа,
- * детские и молодежные объединения,
- * вуз,
- * некоммерческие организации (НКО),
- * партии,
- * движения,
- * представительные органы власти,
- * профсоюзы,
- * органы территориального обществен



***Виды* социальных практик участия молодежи в принятии общественно значимых решений:**

- * работа в общественных организациях и объединениях
- * обращение в органы муниципальной и государственной власти
- * проведение собраний, дискуссий, общественных слушаний; организация мероприятий, праздников
- * ведение переговоров
- * осуществление мер гражданского контроля
- * общественная экспертиза
- * социальная помощь
- * участие в выборах, референдумах

Ключевая роль социальных практик определяется жизненной позицией: «я участвую в принятии общественно значимых решений», «я принимаю решения», «я несу ответственность за принятые решения».

Участие молодежи в принятии общественно значимых решений на местном уровне строится на следующих принципах:

- * доступа молодежи к принятию решений на местном уровне;
- * диалога между молодежью и местными органами власти;
- * конвенциональности, т. е. ограничения действий рамками права и договоренностями с компетентными лицами и/или организациями о мере и правилах участия;
- * разделения ответственности за принятые общественно значимые решения.



Участие молодежи в общественной жизни:

- * участие означает быть задействованным в чем-то, решать поставленные задачи и разделять или принимать на себя ответственность. Это значит быть допущенным и включенным в какую-либо деятельность
- * участие значит содействие в управлении и организации
- * участие сводится к тому, чтобы говорить и слушать, выражать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Это может означать совместную работу над решением какой-либо проблемы или над направлением деятельности.



Факторы, влияющие на социальные практики участия

положительные,
способствующие
развитию участия

отрицательные,
тормозящие социальные
практики участия
молодежи



Сдерживающие факторы

зависящие от федеральной, региональной и местной властей

- недостаточная поддержка молодых людей;
- недостаточно ясности относительно того, как эффективно вовлечь их в деятельность;
- низкий социальный статус молодежи в обществе;
- затраты, связанные с участием молодежи и др.

зависящие одновременно от старших поколений и молодежи

- различные ценности и привычки;
- различный график работы и учебы;
- различные стили коммуникации;
- различные типы и уровни опыта и др.

зависящие от молодежи

- дефицит навыков; непостоянство молодых людей;
- недостаток необходимых ресурсов;
- обстоятельства, связанные с учебной, и др.

внешние: независящие от власти, представителей старших поколений и молодых людей

- местоположение;
- удлинение сроков принятия решений, обусловленное возрастанием числа участников управленческого процесса, и др.

- * Механизмы участия созданы государством, и действующие формы гражданского участия не только дают молодежи возможность принимать участие в решении вопросов на местном уровне, но и касаются их непосредственного места проживания, квартала, улицы, дома, подъезда.
- * Игнорирование возможностей участия молодежи (в возрасте от **23–24** лет) в этих процедурах и перегиб в сторону игровых форм (парламенты, советы и прочее) может привести к риску *отстраненности* от настоящих и реальных проблем, которые есть на муниципальном уровне: нежелание брать ответственность на себя при управлении домом, быть ответственным за порядок в своем подъезде и др.

* УЧАСТИЕ И САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основные показатели, характеризующие результативность социальных практик участия молодежи в принятии общественно значимых решений на местном уровне:

- * количество и степень участия молодежи в деятельности общественных организаций;
- * количество консультативных молодежных органов, парламентов, советов, действующих при представительных и исполнительных органах власти, и их качественная характеристика;
- * доля молодежи в представительных и исполнительных органах местной власти;
- * предпринимательская активность молодежи;
- * качественная характеристика лидеров общественных организаций;
- * осведомленность молодых людей о целях и задачах местной политики;
- * система подготовки молодежных лидеров на местном уровне;
- * удовлетворенность молодых людей взаимодействием с властными структурами, их открытость и доступность для молодежи и др.

Основными рекомендациями по развитию социальных практик участия молодежи в принятии общественно значимых решений на местном уровне являются:

- * формирование и развитие социальных практик участия на всех этапах социального становления молодых граждан;
- * обучение взрослого населения механизмам ведения диалога с органами местного самоуправления и представителями молодежи;
- * инициирование и поддержка на местном и региональном уровнях проектов, направленных на включение молодых граждан в решение задач муниципальных образований;
- * осуществление государственного (муниципального) заказа/гранта на реализацию инициатив и программ в области повышения правовой грамотности граждан проведение периодического мониторинга социальных практик с использованием количественных и качественных показателей и др.

Формы молодежного самоуправления

молодежные парламенты

молодежные правительства

- * Под **молодежным парламентаризмом** понимается система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанной на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи – молодежного парламента, а также иных общественных институтов участия молодых граждан в жизни государства.

Положительные примеры:

- * г. Мюнхен **1990–2000**-х гг - «Мюнхен – город для детей»
- * г. Берлин - включение детей дошкольного возраста в принятии решений относительно обустройства участка земли, прилегающего к территории детского сада



К сожалению, из-за дефицита активности и отсутствия социальных практик участия современное местное самоуправление так и не приобрело своего главного субъекта - активных и ответственных граждан, готовых всемерно участвовать в развитии местного сообщества.

Таблица 1. Количество структур молодежного самоуправления по муниципальным образованиям Московской области

	Люб. р-н	Ног. р-н	Мыт. р-н	Дмитр. р-н	Пав- Пос. р-н	Рузск . р-н	Озерс к. р-н	Под -ск	Элетр -ль	Фр я- зин о	Лыт кари но	Троиц к	Лос.- Петр.	Котел ь- ники
Количество общественных организаций	6	15	8	30	5	2	2	12	13	15	1	2	0	4
Количество консультативных органов	1	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	0	3
Количество молодежи в парламентах и советах	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0

Таблица 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Чувствуете ли Вы себя в безопасности в своем городе?» в зависимости от членства в общественной организации

Чувствуете ли Вы себя в безопасности в своем городе?	Члены общественных организаций	Не члены общественных организаций
да	65.5%	55.2%
нет	17.2%	22.3%
не знаю	17.2%	22.5%
Всего	100.0%	100.0%

Таблица 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Довольны ли Вы своим городом?» в зависимости от членства в общественной организации

Довольны ли Вы своим городом?	Члены общественных организаций	Не члены общественных организаций
да	58.6%	50.3%
нет	25.9%	35.1%
не думал (а) об этом	15.5%	14.6%
Всего	100.0%	100.0%

Таблица 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Нравится ли Вам Ваше учебное заведение?» в зависимости от членства в общественной организации

Нравится ли Вам Ваше учебное заведение?	Члены общественных организаций	Не члены общественных организаций
да	78.4%	73.7%
нет	5.4%	11.2%
затрудняюсь ответить	16.2%	15.1%
Всего	100.0%	100.0%

Таблица 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Планируете ли Вы остаться жить и работать в своем районе, городе, селе?» в зависимости от членства в общественной организации

Планируете ли Вы остаться жить и работать в своем районе, городе селе?	Члены общественных организаций	Не члены общественных организаций
да	37.1%	28.2%
нет	34.5%	41.4%
не знаю	28.4%	30.4%
Всего	100.0%	100.0%

Таблица 6. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Хотели бы Вы влиять на принятие решений, касающихся Вашего района?» в зависимости от членства в общественной организации

Хотели бы Вы влиять на принятие решений, касающихся Вашего района (населенного пункта)?	Члены общественных организаций	Не члены общественных организаций
да	76.7%	57.8%
нет	12.1%	24.1%
не знаю	11.2%	18.1%
Всего	100.0%	100.0%

Таблица 6. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Отметьте задачи, которые на Ваш взгляд, стоят перед Вашей районной администрацией», в зависимости от членства в общественной организации

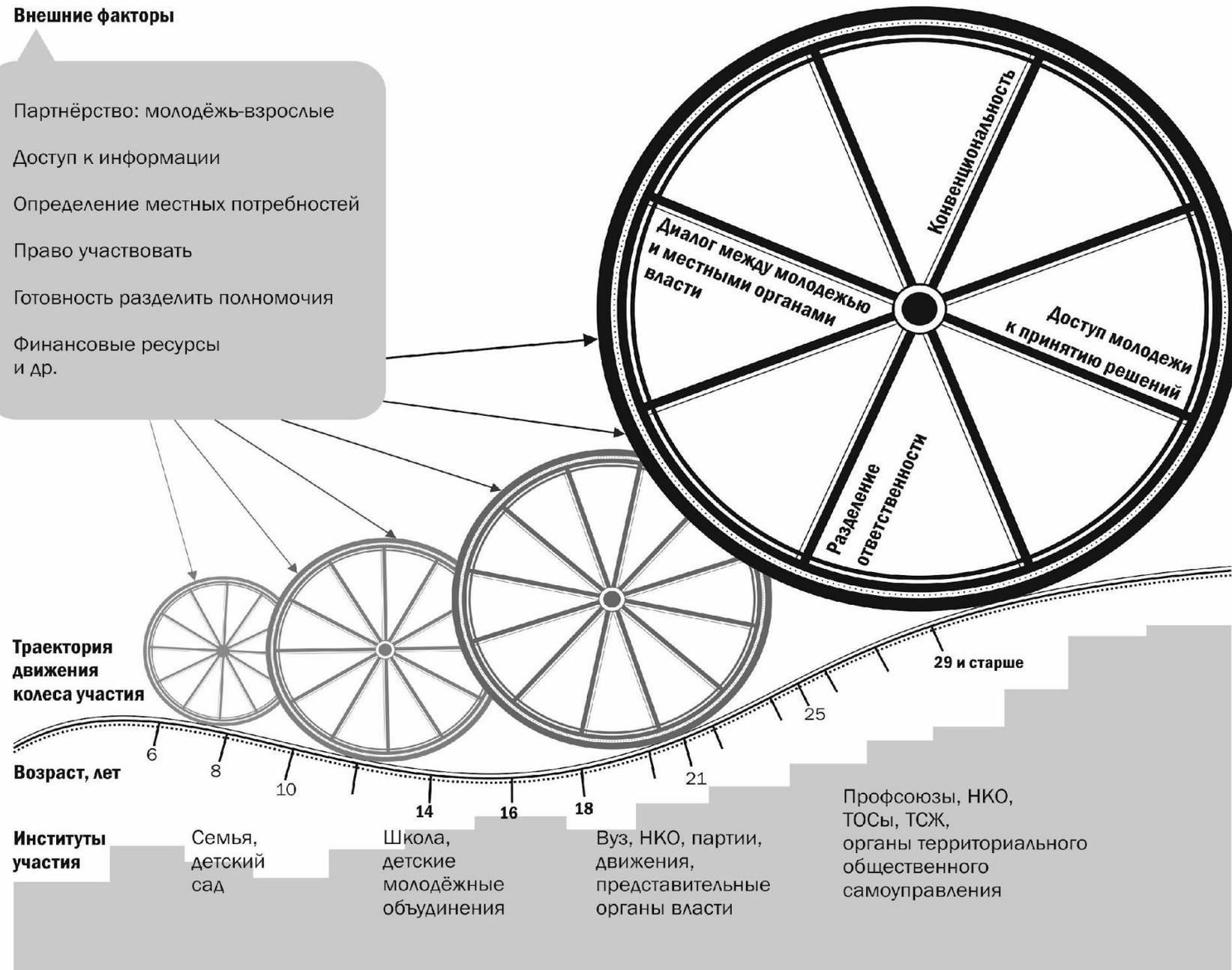
Отметьте задачи, которые, на Ваш взгляд, стоят перед районной, городской или сельской администрацией Вашего населенного пункта?	Члены общественных организаций	Не члены общественных организаций
обеспечение занятости населения	63,8%	57.0%
поддержание общественного порядка	58,6%	61.2%
социальная защита населения	57.8%	58.2%
содержание и строительство автомобильных дорог в границах населенных пунктов	57.8%	51.6%
формирование местного бюджета	50.9%	39.2%
охрана и сохранение объектов культурного наследия	50.9%	47.4%
создание условий для массового отдыха жителей и организация благоустройства	50.9%	50.0%
создание условий для обеспечения услугами связи	40.5%	32.7%
установление местных налогов и сборов	18.1%	13.1%
затрудняюсь ответить	6.0%	7.2%

Зависящие от федеральной, региональной и местной властей	Зависящие одновременно от старших поколений и молодежи	Зависящие от молодежи	Внешние: независящие от власти, представителей старших поколений и молодежи
- недостаточная поддержка молодых людей	- различные ценности и привычки	- дефицит навыков	- местоположение
- недостаточно ясности относительно того, как эффективно вовлечь молодых людей в деятельность	- различные расписания (график работы, учебы)	- непостоянство молодых людей	- усложнение процесса принятия решений (появляется многоступенчатость в принятии решения)
- низкий социальный статус молодежи в обществе	- различные стили коммуникации	- недостаток необходимых ресурсов (например, нехватка времени и др.)	- удлинение сроков принятия решений, обусловленное возрастанием числа участников управленческого процесса
- недостаток в организациях методик и стратегий, доступных для молодежи	-различные типы и уровни опыта	- молодые люди, принимающие участие, не являются представителями всей молодежи	
- недостаток важной для молодежи информации	- различные пути изучения нового материала	- обязательства, связанные с учебой	
- затраты, связанные с участием молодежи	- взаимное недоверие	- молодежь, привлекаемая для принятия решений, чаще всего не обладает в полном объеме информацией и не имеет навыков ведения конструктивного диалога	
- убежденность старших, что ничего не изменится, даже если молодой человек будет участвовать	- убежденность в том, что кто-то другой должен работать над участием молодежи	Таблица 1. Факторы, тормозящие социальные практики участия	
- покровительство со стороны взрослых	-другие интересы		
- недоступность для инвалидов	- слишком долгие собрания		

«Колесо участия молодежи в принятии общественно значимых решений на местном уровне»

Внешние факторы

- Партнёрство: молодёжь-взрослые
- Доступ к информации
- Определение местных потребностей
- Право участвовать
- Готовность разделить полномочия
- Финансовые ресурсы и др.



* **Таблица 3. Формы участия молодежи в принятии общественно значимых решений на местном уровне**

*
*

* **Институты участия**

* **Формы участия молодежи**

*

* **Семья,**

* **детский сад**

* Участие в принятии решений в семье: совместный выбор места отдыха, обсуждение и определение обязанностей по ведению хозяйства, планирование семейного бюджета.

* В детском саду участие в ролевых играх («Выборы старосты группы» и др.)

* **Школа, детские и молодежные общественные организации**

* **Школьное самоуправление:**

* - участие в управлении школой (совет школы), классом;

* - общественная работа;

* - образование сверстников - вовлечение подростков в обучение их сверстников (например, программы по пропаганде здорового образа жизни, кампании по просвещению и т. д.);

* - активное участие в организации (клубе) и исполнение обязанностей в этой организации и др.

* **Вуз, НКО, партии, движения, представительные органы власти (депутат)**

* **Студенческое и молодежное самоуправление:**

* - участие в управлении вузом, молодежными организациями;

- * **Прямые количественные показатели, характеризующие социальную активность молодежи на муниципальном уровне:**
- * *Количество и направленность детских и молодежных объединений, их взаимосвязь с партиями и движениями (международными, общероссийскими, региональными).*
- * *Численность участников (членов) детских и молодежных объединений.*
- * *Количество консультативных молодежных органов, парламентов, советов, действующих при представительных и исполнительных органах власти.*
- * *Численность молодежи, охваченной действиями консультативных молодежных органов, парламентов, советов.*
- * *Наличие и структура специальных социальных учреждений, нацеленных на работу с молодежью (центры досуга, психологической помощи и др.). Участие в их деятельности молодежи.*
- * *Численность молодежи, охваченной действиями муниципальных учреждений.*
- * *Примерное количество мероприятий, направленных на позитивные изменения в районе их проживания, в которых лично принимал участие молодой человек (участие в субботниках, городских концертах, волонтерство и др).*
- * **Уровень участия молодежи:**
- * - в представительных органах местной власти (количество молодых депутатов);
- * - исполнительных органах власти (количество молодых муниципальных служащих).
- * **Предпринимательская активность молодежи:**
- * - количество молодых предпринимателей по различным сферам (в торговле, сельском хозяйстве и др.);
- * - наличие бизнес-инкубаторов;
- * - наличие школы молодых предпринимателей.
- * **Наличие и количество молодежи*** входящей в состав членов ТСЖ, а также в состав руководящих органов.
- * *Количество молодежи, довольной своим местом проживания, чувствующей себя в безопасности в районе и городе.*
- * *Недостаточно использовать только эти показатели. Может возникнуть ситуация, когда одни и те же молодые люди участвуют в разных мероприятиях и советах, и тогда мы сталкиваемся с проблемой двойного счета. Необходимо учитывать более тонкие количественные и качественные индикаторы участия молодежи.*
- * **Косвенные качественно-количественные показатели, характеризующие социальную активность молодежи:**
- * **а) внешние:**
- * *Механизм работы школьных советов, консультативных молодежных органов, парламентов, советов (выборный принцип или принцип назначения).*
- * **Качественная характеристика лидеров общественных организаций:**
- * - активность лидеров (сколько разработал проектов, сколько раз участвовал в заседаниях комиссий местных, законодательных, исполнительных органов

Прямые количественные показатели, характеризующие социальную активность молодежи на муниципальном уровне

- * Степень участия молодежи в деятельности общественных организаций (по «лестнице участия» Роджера Харта).
- * Уровень творческой активности молодежи: наличие молодых художников, писателей и др., их участие в массовых формах социального движения на муниципальном уровне.
- * Оценка действенности полномочий органов молодежного самоуправления.
- * Наличие на уровне местного сообщества реализованных гражданских инициатив молодежи (мнение молодежи).
- * Оценка рынка социальных услуг для молодежи.
- * **б) внутренние:**
- * *Количество молодых людей, считающих, что их право на участие нарушается, что их голос не слышен, что они не могут повлиять на решения, принимаемые в муниципальном образовании.*
- * *Количество молодых людей, которые не хотят участвовать в принятии решений. Изучение причин нежелания участвовать.*
- * *Список проблем, которые, по мнению молодежи, можно решить в их районе, городе, учебном заведении.*
- * **Показатели, характеризующие информированность молодежи о существующих возможностях участия в принятии решений.**
- * Осведомленность молодых людей о целях и задачах местной политики.
- * Осведомленность населения об участии молодежи в жизни местных сообществ.
- * Уровень доступности современных информационных и коммуникационных технологий для молодых людей.
- * Стереотип восприятия молодежи, принижающий эффективность участия.
- * **Показатели, характеризующие формы организации молодежи на местном уровне.**
- * Наличие и особенности детских и молодежных периодических изданий.
- * Уровень нравственного самосознания:
 - * - количество активных и пассивных верующих;
 - * - организация патриотической деятельности (работа поисковых отрядов, молодых экскурсоводов в музеях и др.).
- * Система подготовки детских и молодежных лидеров на муниципальном уровне.
- * *Участие молодежи в массовых оздоровительных и спортивных мероприятиях (например, «Лыжня России» или «Осенний кросс» и др.)*

- * - советы молодежи, парламенты, палаты, Правительства, институт дублерства, членство в молодежных партийных организациях, форумы, комитеты и другие структуры - традиционный способ участвовать в принятии решения в рамках местных властей, школ, клубов, неправительственных организаций и т. д.;
- * - различные уровни участия молодых людей в проектах и мероприятиях (организованные и неорганизованные);
- * - принятие участия в выборах (чтобы голосовать и быть избранным);
- * - подпись обращений;
- * - круглые столы для обсуждения;
- * - участие в так называемых социальных движениях;
- * - группы поддержки;
- * - бойкотирование товаров;
- * - демонстрации;
- * - межрегиональные встречи;
- * - использование Интернета для сбора информации, выражения мнения, влияния на принятие решения и др.

*

Профсоюзы, НКО, ТОСы, ТСЖ, органы территориального общественного самоуправления

* **Гражданское участие:**

- * - участие в референдумах, выборах, слушаниях, сходах, собраниях;
- * - участие в работе ТОСов и ТСЖ;
- * - различного рода кампании, консультации - используются в процессе принятия решения, чтобы выразить свое беспокойство по поводу той или иной проблемы, внести предложения по ее решению, обозначить потребности;
- * - членство в политических партиях, союзах, группах по интересам и др.

Распределение ответов на вопрос: «Какие формы участия в принятии решений на уровне района, города, села Вы знаете или слышали о них?», %

Какие формы участия в принятии решений на уровне района, города, села Вы знаете или слышали о них?	Количество
муниципальные выборы	56,3
организация митинга в районе городе селе	51,1
опрос граждан	49,7
обращение граждан	48,2
письменное обращение граждан к Президенту РФ	46,9
местный референдум	27,5
публичные слушания	26,4
собрание граждан	25,2
территориальное общественное самоуправление	21,7
сход граждан	15,4
правотворческая инициатива граждан	11,4

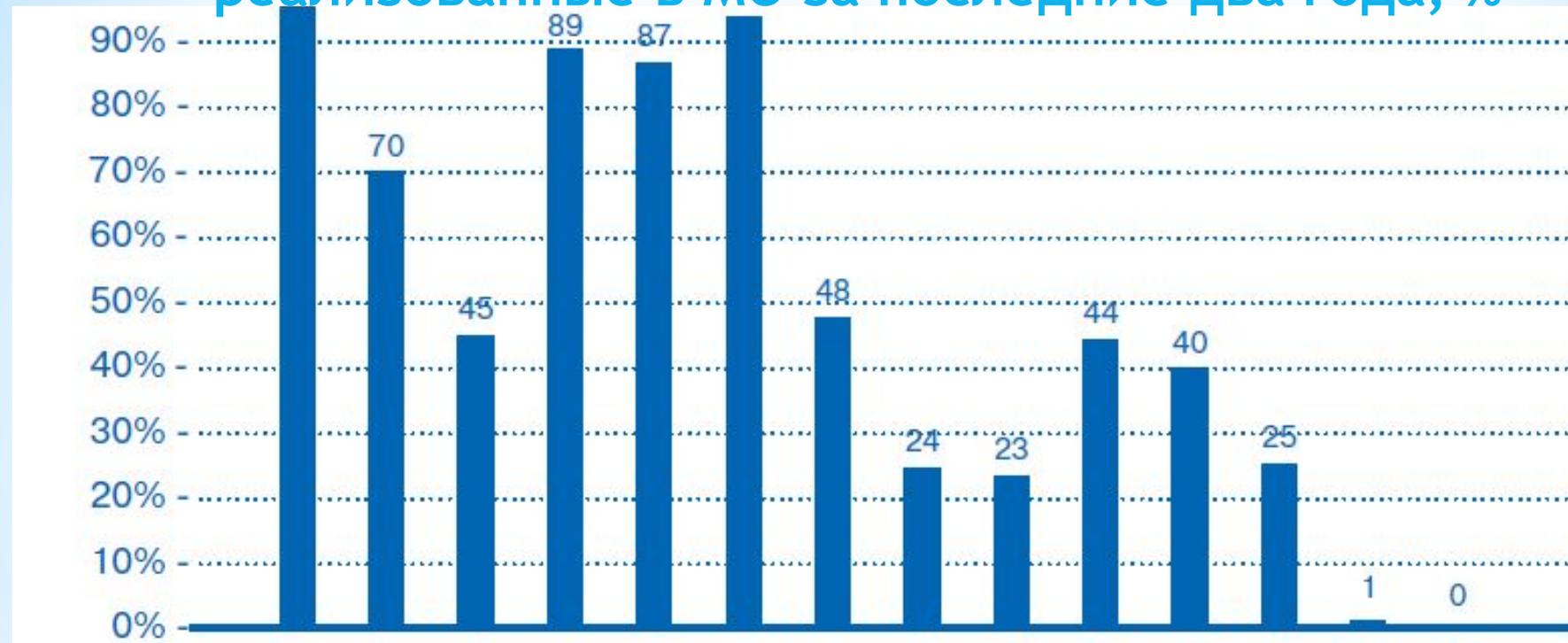
Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления:

- * *Местный референдум*
- * *Муниципальные выборы*
- * *Сход граждан*
- * *Правотворческая инициатива граждан*
- * *Территориальное общественное самоуправление*
- * *Публичные слушания*
- * *Собрание граждан*
- * *Конференция граждан (собрание делегатов)*
- * *Опрос граждан*
- * *Обращения граждан в органы местного самоуправления – граждане имеют право на индивидуальные или коллективные обращения в органы местного самоуправления.*

ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

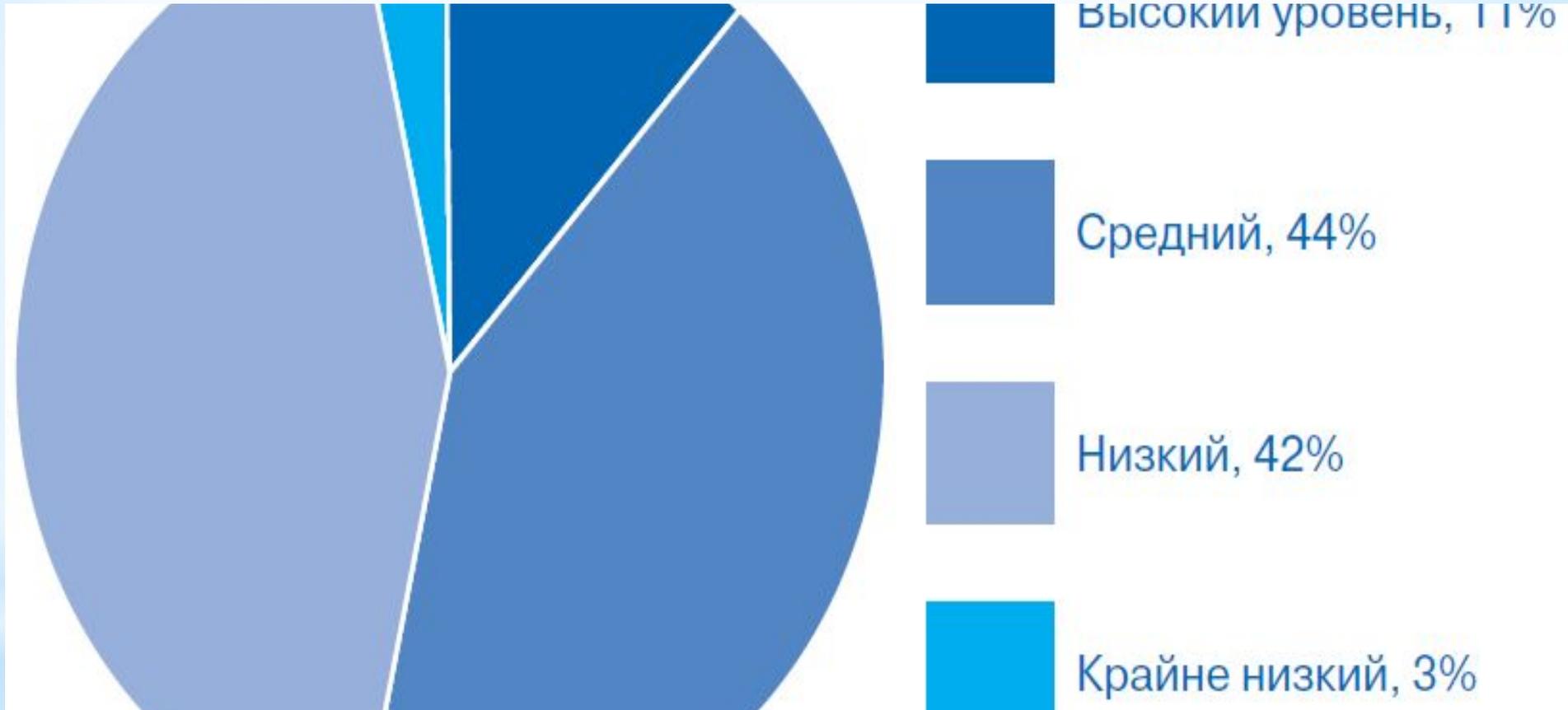
- * Освоение молодежью принципов участия в принятии решений может идти через формирование навыков проектного подхода.
- * С этой целью автором инициирован и реализуется Всероссийский проект «Моя страна – моя Россия», направленный на включение молодежи в вопросы социально-экономического развития муниципальных образований. Также на федеральном уровне реализуются проекты «Моя законодательная инициатива», «Территория развития» и прочие.
- * Таким образом, на местном и региональных уровнях рекомендуется инициировать и поддерживать проекты, направленные на включение молодых граждан в решение задач, стоящих перед муниципальным образованием

Формы взаимодействия местных властей и общественности, реализованные в МО за последние два года, %



- 1) Публичные слушания
- 2) Проведение конференций, собраний граждан
- 3) Организация опросов граждан
- 4) Встречи руководителей муниципальных образований с гражданами
- 5) Ответы местных властей на обращения граждан
- 6) Приемы граждан главой, сотрудниками администрациями депутатами местного совета

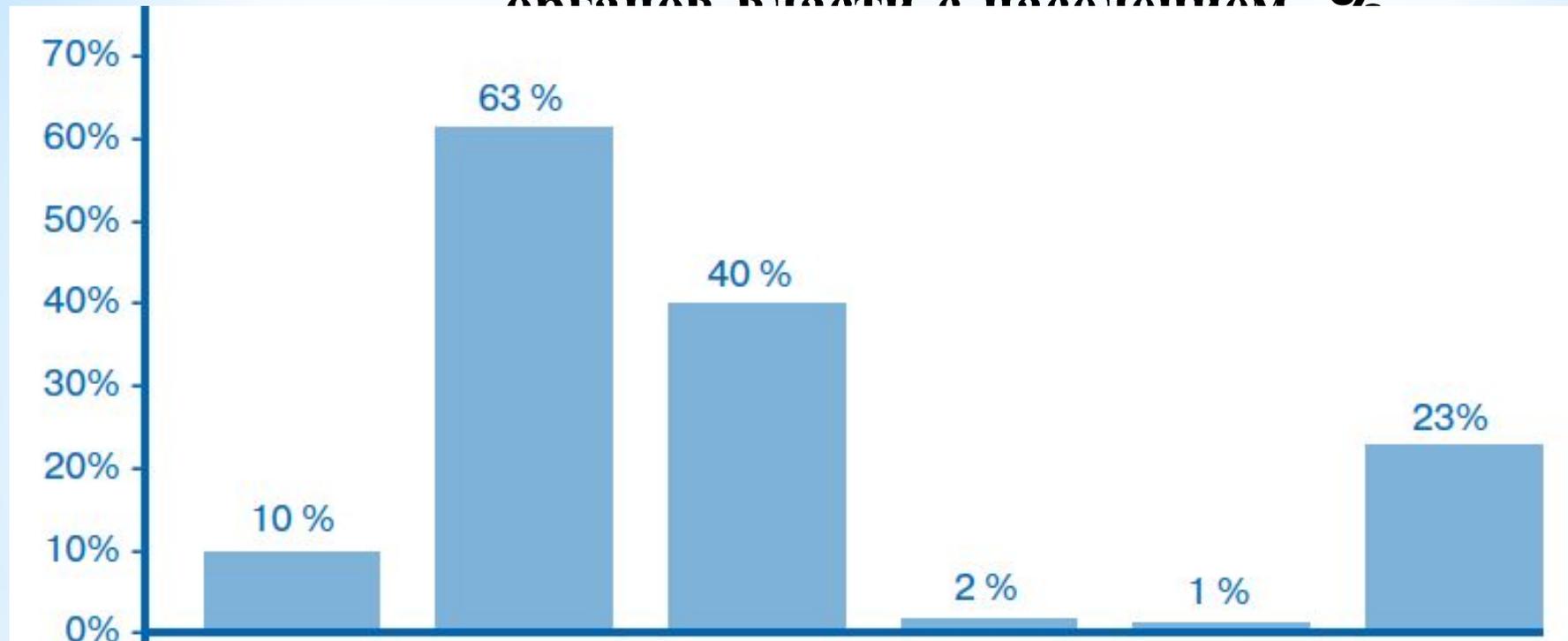
* Уровень общественной активности населения в муниципальных образованиях России



Доля граждан, участвующих в общественно-политической жизни России, составляет около 20% взрослого населения. В Уральском Федеральном округе уровень общественной активности выше, чем в других Федеральных округах (28% оценили уровень как высокий). В Сибирском и Дальневосточном Федеральных округах, напротив, уровень общественной активности ниже.

* Факторы, ограничивающие взаимодействие местных

органов власти с населением, %



- 1) Отсутствие законодательного права и регламентированных форм общественного участия
- 2) Низкий уровень активности населения
- 3) Российский менталитет и ощущение граждан невозможности что-то изменить
- 4) Отсутствие у местных органов власти желания к открытому диалогу с обществом
- 5) Другое
- 6) Для взаимодействия органов власти с населением нет ограничивающих факторов