

Школа приёмных родителей

Последствия разрыва
с кровной семьёй
ребёнка,
оставшегося
без попечения родителей

Психолог ОППП Пак Ю.В.



Кто выполнил домашнее задание?

- *Просмотр фильма «Взять и полюбить»*
- *Заведите тетрадь, в которой будете писать свою мечту о ребёнке, при каких обстоятельствах Вы с ним встретитесь, какой будет Ваша радостная совместная жизнь.*

Какие эмоции, ощущения? Что нового узнали, испытали, чего раньше не испытывали при мыслях о приеме ребенка в семью?

*Иерархия
потребностей А.Маслоу*



Потребность в самовыражении

потребность личного совершенствования, персональное развитие

Потребность в признании

потребность в уважении окружающих, самооценка

Потребность в принадлежности

любовь, дружба, общение

Потребность в безопасности

личная безопасность, здоровье, стабильность

Физиологические потребности

еда, вода, кров, сон

Роль наследственных и психологических факторов

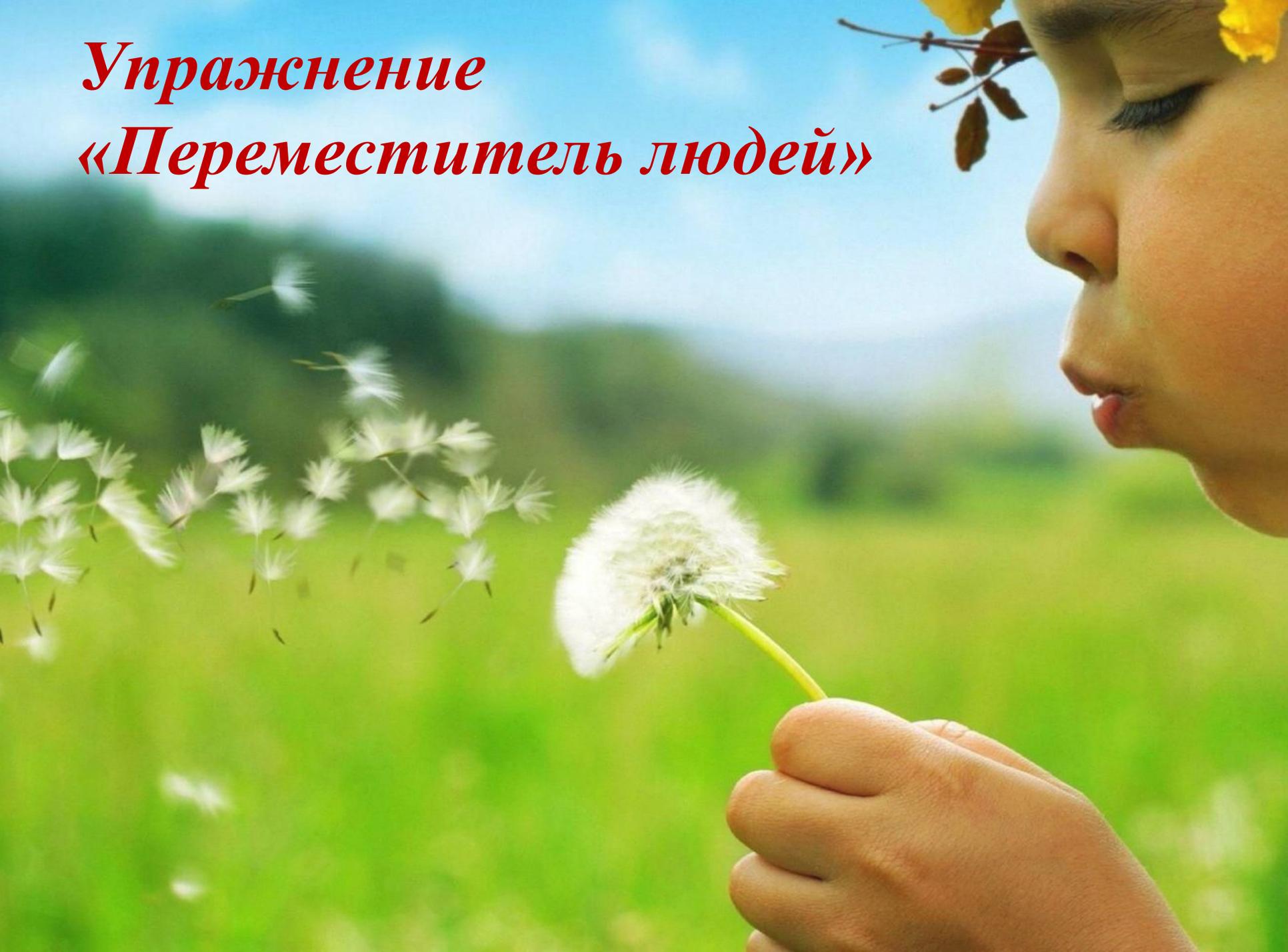


Приемных родителей очень волнует вопрос наследственности, ее негативного влияния на развитие, характер ребенка. Тем не менее, роль генетических факторов слишком переоценивается, а вот роль психологических факторов недооценивается. Недооценивается роль психологической **травмы**, пережитой ребенком, оставшимся без родителей или никогда их не знавшим, недооценивается травмирующая роль **отсутствия хорошей заботы, любви** в первые дни, недели, месяцы жизни, недооценивается **травматизм жизни в приюте**, детском доме, недооценивается влияние **душевного страдания** на развитие как психическое, так и физическое ребенка.

Общение с биологическими родителями

Ребенок имеет право знать свою историю, знать своих биологических родителей, если он того пожелает. Не оправданы опасения родителей, что ребенок будет больше любить своих биологических родителей. Нет, ребенок любит тех, кто любит его и заботится о нем. Обычно встретиться с биологическими родителями хотят более взрослые дети, подростки, взрослые, чтобы что-то понять о себе, о своей судьбе, может быть, чтобы понять, что и почему произошло, высказать все, что они чувствуют и думают

*Упражнение
«Переместитель людей»*



Особенности и этапы адаптации ребёнка



1. Шок и отрицание

Чувства: оцепенение, тревога, отрицание, бессознательное невосприятие потери.

Продолжительность: 2-3 недели.

2. Острая стадия

а) Стадия гнева

Чувства: злость, грусть, чувство безнадежности

б) Стадия депрессии и вины

**Чувства: тревога, тоска, депрессия, вина, грусть
продолжительность: от 2 месяцев до 1 года**

3. Принятие

Чувства понимание и смирение, принятие

Способность ребенка справляться со стрессом зависит от следующих факторов:

- ***социальное и эмоциональное благополучие ребенка в момент травмы;***
- ***опыт привязанности и близких отношений с другими взрослыми;***
- ***присутствие и забота близких ребенку людей в момент травмы;***
- ***индивидуальная динамика переживаний и способы реагирования***

Способы реагирования и снятия напряжения в стрессе

- ***удаляться в безопасное место;***
- ***отойти от окружающих на некоторое время, чтобы «прийти в себя»;***
- ***использовать различные приемы для успокоения самого себя;***
- ***отреагировать с помощью символических игр и фантазии***

Личностные характеристики, помогающие пережить стресс:

- **активность и самостоятельность ребенка;**
- **самоуважение и вера в себя;**
- **уживчивость и способность обращаться за помощью, когда это необходимо;**
- **гибкость и способность приспосабливаться к новому;**
- **ответственность за кого-то, кроме себя**

*Как помочь
ребенку,
пережившему
разлуку
с семьей?*

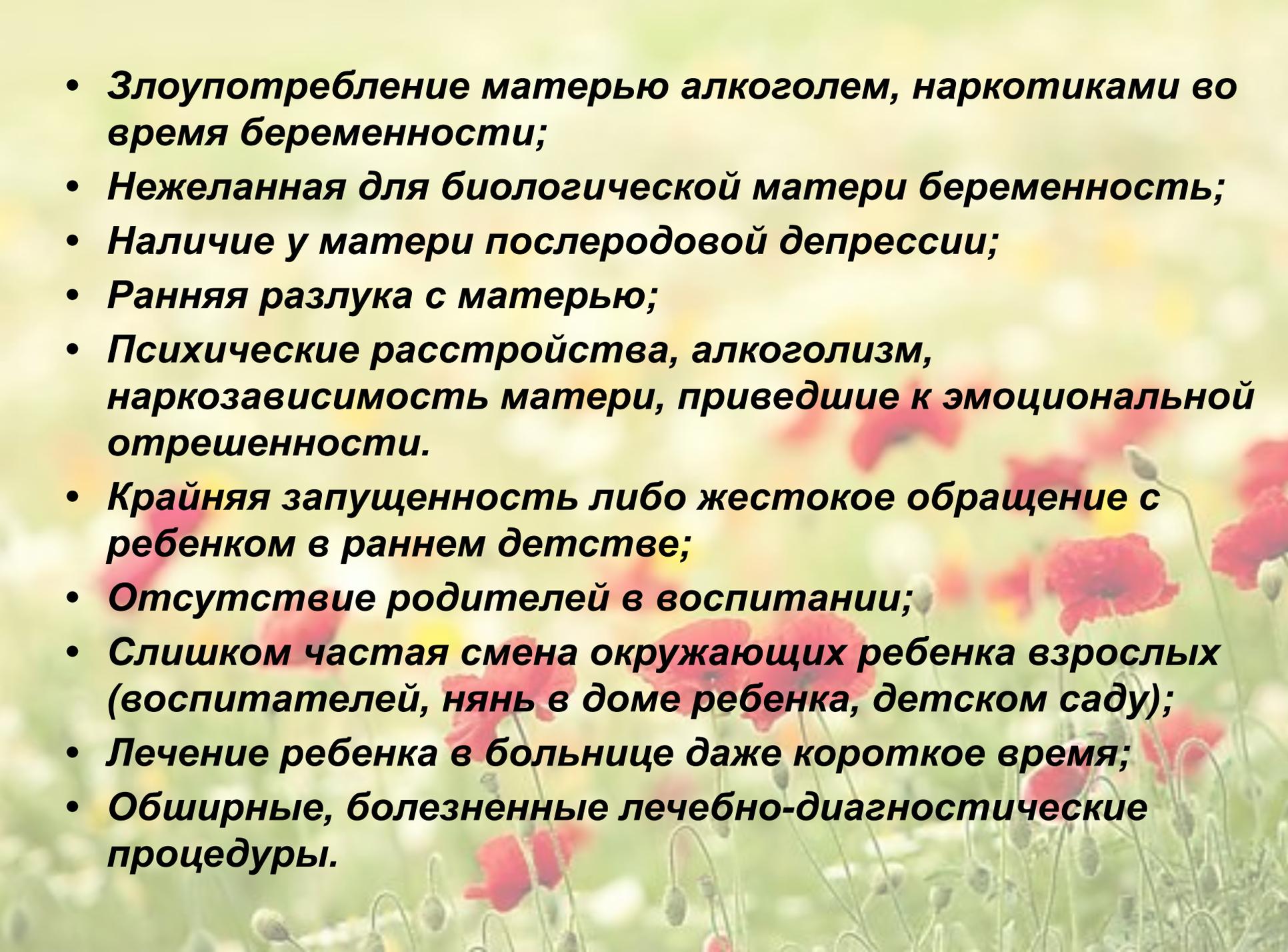


Ребёнку, пережившему разрыв с семьёй необходимы:

- **определенность;**
- **утешение;**
- **физическая забота;**
- **инициатива;**
- **воспоминания;**
- **памятные вещи;**
- **помощь в организации дел**

Причины расстройства привязанности



- 
- **Злоупотребление матерью алкоголем, наркотиками во время беременности;**
 - **Нежеланная для биологической матери беременность;**
 - **Наличие у матери послеродовой депрессии;**
 - **Ранняя разлука с матерью;**
 - **Психические расстройства, алкоголизм, наркозависимость матери, приведшие к эмоциональной отрешенности.**
 - **Крайняя запущенность либо жестокое обращение с ребенком в раннем детстве;**
 - **Отсутствие родителей в воспитании;**
 - **Слишком частая смена окружающих ребенка взрослых (воспитателей, нянь в доме ребенка, детском саду);**
 - **Лечение ребенка в больнице даже короткое время;**
 - **Обширные, болезненные лечебно-диагностические процедуры.**

*Типы
нарушения привязанности*



- **Негативная, невротическая** привязанность развивается при пренебрежении или, напротив, гиперопеке. Малыш осознанно провоцирует «негативное» внимание, раздражение у взрослых, наказания.
- **Амбивалентная** привязанность развивается при непоследовательности и истеричности взрослых – ласка сразу сменялась побоями и наоборот. Такое поведение лишает малыша понимания поведения родителей и возможности приспособления к нему. Ребенок выказывает двойственное отношение к близким – ласка сменяется грубостью и избеганием. Перепады в общении довольно часты, отсутствуют компромиссы и полутона.
- **Избегающая** привязанность формируется после болезненного разрыва отношений с близким взрослым. Ребенок либо «застревает» в состоянии горя, либо воспринимает разрыв как «предательство»; малыш считает, что взрослые «злоупотребляют» доверием детей и своей силой. Ребенок с таким типом расстройства привязанности замкнут, угрюм, избегает доверительных отношений, но может любить зверей. Основная жизненная установка — «никому нельзя доверять».
- **Дезорганизованная** привязанность развивается у детей, которые подвергались жестокости и насилию, но при этом никогда не имели опыта привязанности. Ребенок привыкает выживать, разрушая все границы и правила отношений, часто отказывается от привязанностей в пользу силы. Ребенок предпочитает, чтобы его боялись. Данный тип нарушения привязанности наиболее тяжело поддается коррекции.

*Некоторые признаки сформированной
привязанности у ребенка*



- **ребенок отвечает улыбкой на улыбку**
- **не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом**
- **стремится быть ближе ко взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную пристань»**
- **принимает утешения родителей**
- **испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании с родителями**
- **играет, взаимодействуя с родителями**
- **испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей**
- **принимает советы и указания родителей.**

Домашнее задание

- **Составить таблицу «Особенности моего ребенка».**
Если собственных детей нет, то прописать для ребенка предполагаемого возраста (которого планируете принять в семью). Если вариантов несколько - прописываете все.

Основные потребности моего ребенка	Моя помощь, как родителя в удовлетворении потребностей	Особенности поведения моего ребенка	Мои реакции на то или иное поведение ребенка

- **Читать литературу во вложении (по желанию)**

Спасибо за внимание!

