


**Семинар-практикум
«Профессиональный стандарт педагога-
психолога. Новые ориентиры
деятельности»**

ГМО педагогов-психологов ДОО г .Усть-Илимска



**Профессиональный стандарт
«Педагог – психолог
(Психолог в сфере дошкольного образования).
Новые ориентиры деятельности педагога-
психолога.**

«ИПРА на ребенка-инвалида: что делать?»

**разработан и утвержден Министерством
Труда России от 24.07.2015 № 514н**

**«Об утверждении профессионального
стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)»**

**(Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015
№38575).**



стандарт вступил в силу с 1 января 2017г.

Пока этот нормативный документ носит рекомендательный характер.

Окончательно он вступит в силу с **1 января 2020 года**, став обязательным для всех российских педагогов-психологов.

ФГОС



- определение круга должностных обязанностей педагога-психолога**
- требования к уровню подготовки**
- четкие представления работодателя и самого педагога-психолога о реальных возможностях**
- какой вклад могут внести в совершенствование работы конкретного образовательного учреждения педагоги-психологи**
- регулирует оценку труда**
- определяет аттестационные критерии**

Обобщенная трудовая функция

Функция А

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Функция В

оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>А психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольных образовательных организаций</p>
	<p>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>
	<p>коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>
	<p>психологическая диагностика детей психологическое просвещение субъектов образовательного процесса психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях)</p>

Обобщенные трудовые функции

Трудовые функции

В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

участие в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей

участие в разработке программ всестороннего развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ

разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных воспитанников

участие в разработке и реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, установленной ФГОС ДО

**психологическая
экспертиза
(оценка)
комфортности и
безопасности
образовательной
среды
дошкольных
образовательных
организаций**

**Психологический мониторинг и анализ
эффективности использования методов и средств
образовательной деятельности**

**Психологическая экспертиза программ развития ДОО
с целью определения степени безопасности и
комфортности образовательной среды**

**Консультирование педагогов ДОО при выборе
образовательных технологий с учетом
индивидуально-психологических особенностей и
образовательных потребностей воспитанников**

**Оказание психологической поддержки педагогам ДОО
в проектной деятельности по совершенствованию
образовательного процесса**

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Трудовые действия	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития дошкольного образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>
Необходимые умения	<p>Владеть психологическими методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>
Необходимые знания	<p>???</p>

КРИТЕРИИ экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды - состояние:

Свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии

Способствующее удовлетворению потребностей в личносно - доверительном общении

Создающее референтную значимость среды

Обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников

Критериями экспертизы психологической безопасности образовательной среды выступают

Качество межличностных отношений

Комфортность образовательной среды

Защищенность от психологического насилия

Удовлетворенность образовательной средой

Параметры экспертизы образовательной среды

Широта

Эмоциональность

интенсивность

Обобщенность

устойчивость

Активность

Согласованность

Мобильность

Осознаваемость

Социальная активность

Доминантность

**Витольд Альбертович Яскин, доктор
психологических наук, профессор**

Профессиональный стандарт педагога-психолога ДОО ориентируется, в первую очередь, на ФГОС ДОО

Задачи перехода к профессиональному стандарту педагога-психолога:

- 1. Соотнести трудовые функции с образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО) и тем учреждением, в котором работает педагог-психолог (учет особенностей конкретной образовательной организации).**
- 2. Разработка «Дорожной карты» по повышению квалификации педагога-психолога в рамках внедрения проф. стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!