

**ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии**

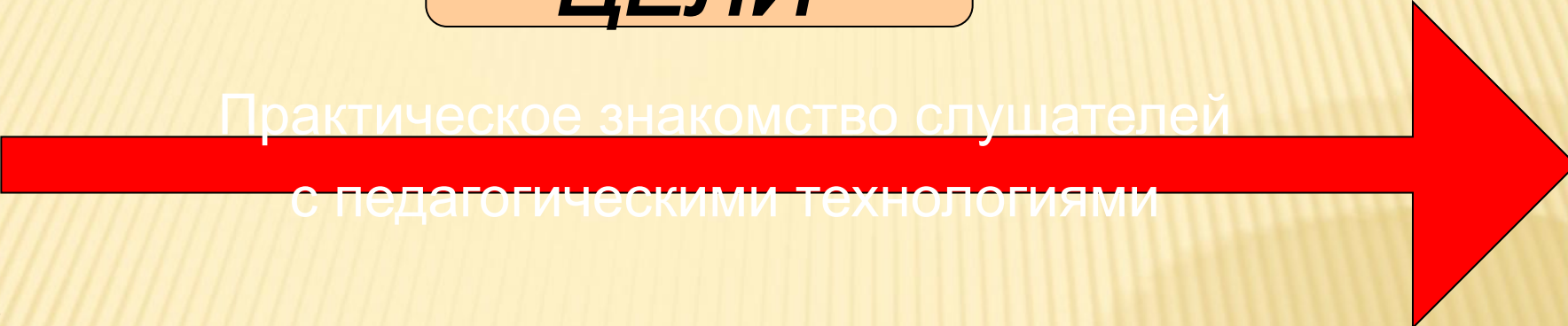
«Технологии обучения»

**Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и
специального образования
А.И. Ахулкова**

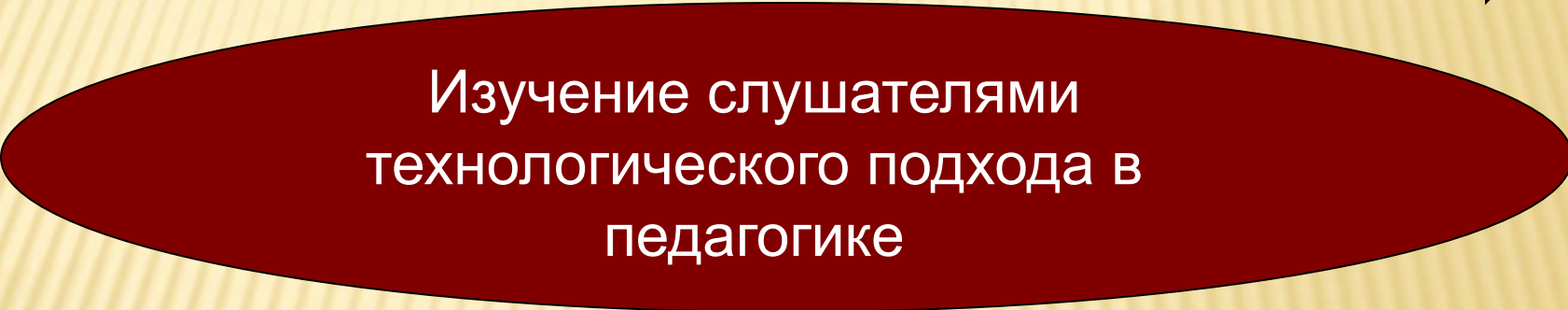
Орел 2014

ЦЕЛИ

Практическое знакомство слушателей
с педагогическими технологиями



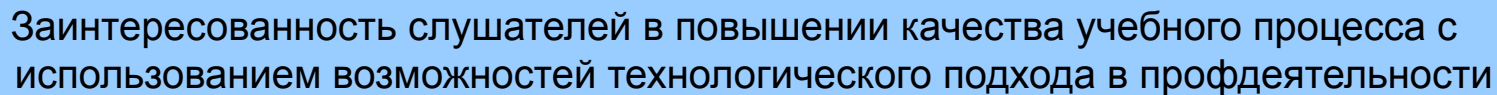
Изучение слушателями
технологического подхода в
педагогике



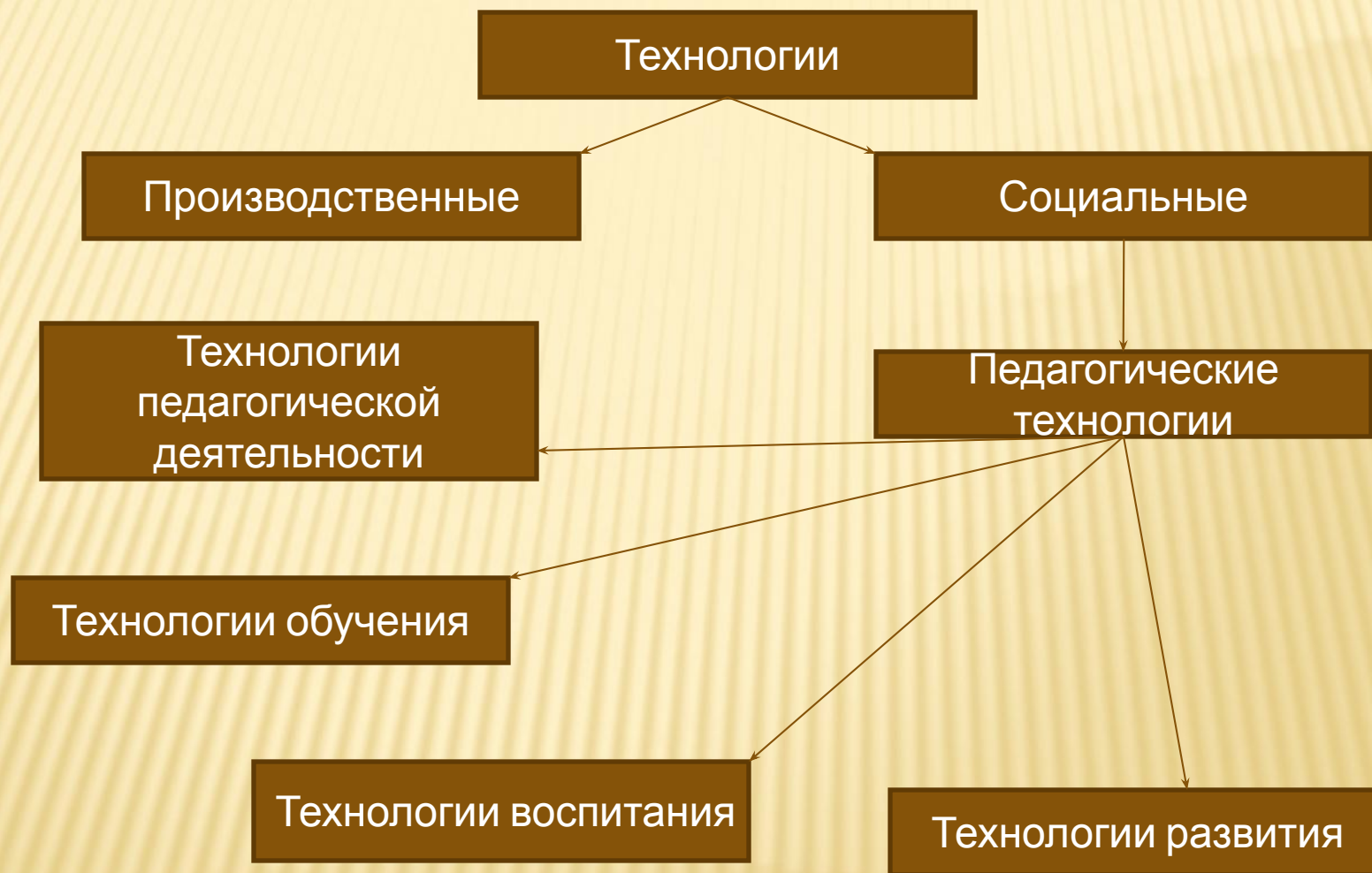
Знание основ технологического подхода в педагогике



Заинтересованность слушателей в повышении качества учебного процесса с использованием возможностей технологического подхода в профдеятельности



Основные понятия



Технологии

```
graph TD; A[Технологии] --> B[Производственные]; A --> C[Социальные];
```

Производственные

ТЕХНОЛОГИЯ –
*совокупность методов
обработки, изготовления,
изменения состояния, св-в,
формы сырья, материала
или полуфабриката,
применяемых в процессе
производства для получения
готовой продукции: наука о
способах воздействия на
сырье, материалы и
полуфабрикаты
соответствующими
орудиями производства*

Социальные

**Социальные
технологии** - это
специально
организованный комплекс
разнообразных и
используемых в
различной
последовательности и
степени мер,
направленных на
достижение единой цели

Технология (технологический процесс) характеризуется следующими признаками:

- - разделение процесса на взаимосвязанные этапы;
- - координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (поставленной цели);
- - однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели

Социальные технологии

- *более гибкие и не так жестко детерминированы*
- *приспосабливаются к любым условиям*
- *огромную роль играет обратная связь*
- *более сложны по своей организации.*

Основные понятия



Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько)

Образовательная технология - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, функционально отражающий научно обоснованные этапы планирования, управления и контроля образовательного процесса

Технология педагогической деятельности – деятельность педагога как синтез теоретического, прикладного и процессуального, как единство теоретических положений, прикладных и механизма их реализации в конкретной среде, времени и пространстве

ТО: характеристика, признаки, функции

- ▣ **Технология обучения** связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей
- ▣ **Технология обучения (как процесс)** - есть последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося
- ▣ **Технология обучения (как результат)** - научный проект (описание, модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех педагогических действий

Структура педагогической технологии

Педагогическая технология

СОСТОИТ

концептуальная основа

содержательный компонент обучения

процессуальная
часть

=

технологический
процесс



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

определяет стратегические задачи, сущность,
основные элементы технологии

Традиционное обучение



Инновационное обучение

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Объяснительно-иллюстративный
- Поэтапное формирование умственных действий
- Программированное обучение
- Проблемное обучение
- Контекстное, в том числе технология КЕЙС-СТАДИ
- **Личностно-ориентированное обучение**
- Дистанционное обучение
- Модульное обучение
- Дифференцированное обучение
- Групповое обучение:
- Метод проектов
- Концентрированное обучение
- Адаптивное обучение
- Ситуационное обучение
- Интегро-инновационное обучение: ТРИЗ; НЛП
-

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

содержание конкретной разработки новой педагогической технологии по тому или иному

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Оптимальное сочетание форм, методов и средств педагогического взаимодействия

Структурные: специфика в структурировании содержания на базе определенных педагогических принципов, определяющих последовательность изучения содержания - Модульное. Адаптивное. Концентрированное

Алгоритмизированные: усвоение содержания по определенному алгоритму: Поэтапного формирования умственных действий. Программированное, линейное и разветвленное

Содержательные: специфика в отборе содержания по определенным принципам: Проблемное. Ситуационное. Контекстное

Организационные: организация обучающей среды и взаимодействия субъектов обучения: Групповое. Дифференцированное. Индивидуальное

Творческие: активизация творческого потенциала субъектов обучения: Игровые. Кейс-стади. ТРИЗ

Психологические использование психологических особенностей деятельности головного мозга: Суггестивное. НЛП и т.д.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

- ▣ **Общепедагогический** - на уровне целостной педагогической системы
 - «технология» = «технология подготовки...»
- ▣ **Частнометодический** - применительно к работе одного преподавателя в рамках одного предмета
 - «технология» = «частная методика»
 - «технология развивающего обучения»
 - «технология проблемного обучения»
- ▣ **Локальный** в рамках конкретного предмета или учебно-воспитательного процесса
 - «технология» = «технология контроля знаний студентов...»
 - «технология учебного занятия...»
 - «технология СРС ...»

Критерии технологичности “педагогической технологии”



Формула педагогической технологии

педагогическая технология

есть

цели

+

задачи

+

содержание

+

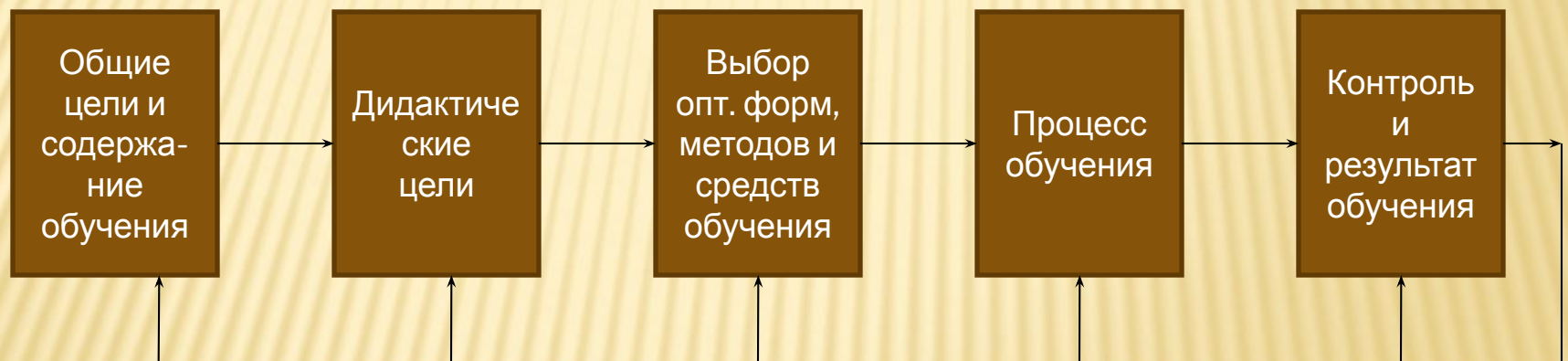
методы
(приемы
средства)

+

формы

обучения

ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ



ПОПРАВКИ И КОРРЕКЦИЯ

СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- дидактические цели и задачи
 - содержание обучения
 - средства педагогического взаимодействия (методы обучения)
 - организация учебного процесса (формы обучения)
 - средства обучения, обучающегося, преподавателя
 - результат совместной деятельности.
-
1. Предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор студентов в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта
 2. Мотивация и организация учебной деятельности студентов
 3. Действие средств обучения
 4. Контроль качества усвоения материала

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- **диагностическое целеобразование**
- **результативность**
- **экономичность**
- **алгоритмируемость**
- **проектируемость**
- **системная целостность**
- **управляемость**
- **корректируемость**
- **визуализация**

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- в предварительном проектировании учебного процесса
- в специально организованном целеобразовании предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей;
- в структурной и содержательной целостности технологии обучения
- в выборе оптимальных методов, форм и средств, диктуемых вполне определенными и закономерными связями всех элементов технологии обучения
- в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТО С МЕТОДИКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МАСТЕРСТВОМ

- технология обучения - более высокая стадия развития методики

методика обучения



методика обучения

УРОВНИИ ЭТАПЫ ОБРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

№ эт а- па	I. УРОВЕНЬ проектирования предметного содержания преподавателем	II. УРОВЕНЬ формирования специализированной учебной среды	III. УРОВЕНЬ освоения учебной информации обучающимся
1	ОПИСАНИЕ	ЛЕКЦИИ (структурированные лекции: беседы; вводные, проблемные, развивающие, обзорные, обобщающие)	ВОСПРИЯТИЕ
2	СТРУКТУРИ- РОВАНИЕ	СЕМИНАРЫ (структурно-упорядоченные, объясняющие, дискуссионные, эвристические)	ОСОЗНАНИЕ
3	СЖАТИЕ	ПРАКТИКУМЫ (игры, групповая коммуникация, сотрудничество, сотворчество)	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
4	ЗАКРЕПЛЕНИЕ	ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (индивидуальные и групповые ДЗ и курсовые проекты: обзорные, расчетные, исследовательские)	ЗАПОМИНАНИЕ
5	РАСШИРЕНИЕ	ПРАКТИКА, ВКР	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ в анализе/ синтезе

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА

- ▣ **СЛАБАЯ МОТИВАЦИЯ ИЛИ ЕЕ ОТСУТСТВИЕ**
- ▣ **НЕСТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ОТСУТСТВИЕ ЛОГИКИ**
- ▣ **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕГРУЗКА (ИНТЕНСИВНЫЙ ТЕМП ИЗЛОЖЕНИЯ)**
- ▣ **СЛИШКОМ ДЛИННЫЕ СЛОЖНЫЕ ФРАЗЫ**
- ▣ **«МОНОТОННАЯ» ИНФОРМАЦИЯ БЕЗ ПРИМЕРОВ**
- ▣ **ФЕНОМЕН «КАЖУЩЕГОСЯ ЗАБЫВАНИЯ»: НЕ ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС, СФОРМУЛИРОВАННЫЙ ПО-ДРУГОМУ**
- ▣ **ОТСУТСТВИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- ▣ **«ПОСТОРОННЯЯ» ОТВЛЕКАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
- ▣ **УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: СЛИШКОМ СЛОЖНО, ЛИБО СЛИШКОМ ЛЕГКО**
- ▣ **ЕСТЕСТВЕННОЕ УТОМЛЕНИЕ**
- ▣ **СЛАБОЕ РУКОВОДСТВО СО СТОРОНЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

МЕРЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- ▣ **СТРУКТУРИРУЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПО СМЫСЛУ И ЛОГИКЕ**
- ▣ **ИЗБЕГАЙТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕГРУЗКИ**
- ▣ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАТКИХ ПОНЯТНЫХ ФРАЗ**
- ▣ **ПРИЕМЫ, ПРИВЛЕКАЮЩИЕ ВНИМАНИЕ, А ТАКЖЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ И ОБРАЗНЫЕ ПРИМЕРЫ**
- ▣ **ПОВТОРЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОСОБЕННО САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЕГО ЧАСТИ (С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ СРЕДСТВ: В ДИСКУССИЯХ, ИГРАХ)**
- ▣ **ПРОСИТЕ АДРЕСАТОВ ДЕЛАТЬ ЗАПИСИ**
- ▣ **НЕ ОТВЛЕКАЙТЕ СВОИХ АДРЕСАТОВ ПОСТОРОННЕЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

МЕРЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- ▣ **СТАРАЙТЕСЬ МОТИВИРОВАТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ**
- ▣ **НЕ ЗАВЫШАЙТЕ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ**
- ▣ **ДЕЛАЙТЕ ПАУЗЫ**
- ▣ **ВО ИЗБЕЖАНИЕ ЭФФЕКТОВ ПРОЦЕССА ТОРМОЖЕНИЯ ПОХОЖИЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ ДОЛЖНЫ СЛЕДОВАТЬ ДРУГ ЗА ДРУГОМ ЛИБО С МАЛЫМ ПЕРЕРЫВОМ**
- ▣ **УЧИТЫВАЙТЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ**
- ▣ **УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ «РАСКРЫТИЕ» СУЩНОСТИ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ПУТЕМ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ**
- ▣ **НЕ БОЙТЕСЬ АУДИТОРИИ**
- ▣ **СТАРАЙТЕСЬ НАЛАДИТЬ ДРУЖЕСТВЕННУЮ АТМОСФЕРУ, СНЯТЬ УТОМЛЕНИЕ ПУТЕМ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ**

МОТИВАЦИЯ

- ▣ **МОТИВАЦИЯ - ПРОЦЕСС ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ. («ПРОБУЖДЕНИЕ АКТИВНОСТИ»). ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МОЖЕТ РАЗБУДИТЬ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, ЕСЛИ ОБРАТИТСЯ К ИХ ВНУТРЕННИМ МОТИВАМ (ОСОЗНАННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ)**
- ▣ **ВАЖНА МОТИВАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА В ОБУЧЕНИИ. СТРЕМЛЕНИЕ К УСПЕХУ (НАДЕЖДА), А НЕ БЕГСТВО ОТ НЕУДАЧИ (СТРАХ)**
- ▣ **ВАЖНЫЙ ФАКТОР - ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕХА И ПРИТЯГАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗАДАЧИ. САМАЯ БОЛЬШАЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ СРЕДНЕМ УРОВНЕ СЛОЖНОСТИ ЗАДАЧ, КОГДА ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕХА 50%**
- ▣ **СТУДЕНТЫ, МОТИВИРОВАННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТ ОХОТНЕЕ РАБОТАЮТ БЛОКАМИ «В ИНТЕРЕСАХ ДЕЛА», СЛАБОМОТИВИРОВАННЫЕ - ПРЕДПОЧИТАЮТ РЕГУЛЯРНЫЙ ПОЧАСОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ

- ▣ **ОБРАЗНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ВОЗБУЖДЕТ К НЕЙ ЛЮБОПЫТСТВО И ИНТЕРЕС**
- ▣ **СОЗДАНИЕ «ПЕРЕЖИВАНИЯ УСПЕХА» У СТУДЕНТОВ**
- ▣ **«ОТНЕСЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ»:** ДЛЯ СЛУШАТЕЛЯ ВАЖНО ТО, ЧТО ЕГО ИНТЕРЕСУЕТ, ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ЕГО ОПЫТУ, ЧТО ДЛЯ НЕГО АКТУАЛЬНО
- ▣ **«ОТНЕСЕНИЕ К СИТУАЦИИ».** УПОМИНАНИЕ СОБЫТИЯ, КОТОРОЕ СЛУШАТЕЛИ ВМЕСТЕ ПЕРЕЖИЛИ
- ▣ **ПРИЕМ «ИНАЧЕ, ЧЕМ ОЖИДАЛОСЬ».** «ОШЕЛОМЛЕНИЕ, УДИВЛЕНИЕ» - ВОЗБУЖДАЕТ ВНИМАНИЕ И ИНТЕРЕС
- ▣ **МОТИВИРУЮЩИМ ЯВЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОБЛЕМ», ЗАСТАВЛЯЕТ ЗАДУМАТЬСЯ НАД ИХ РЕШЕНИЕМ, ПРОБУЖДАЕТ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ**
- ▣ **ВСТУПЛЕНИЕ С ПОДХОДЯЩЕЙ ЦИТАТЫ ОКАЗЫВАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОИВАЦИЮ**
- ▣ **ВСТУПЛЕНИЕ ДОЛЖНО МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ, НО ОНО ТАКЖЕ ДОЛЖНО ИХ ИНФОРМИРОВАТЬ О ЦЕЛЯХ ВЫСТУПЛЕНИЯ.**

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ АЛГОРИТМИЗИРОВАНА И ФОРМАЛИЗОВАНА.
 - **ПРЕПОДАВАНИЕ - ЭТО НЕ ТОЛЬКО СООБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, НО И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПУТЕМ ОБЩЕНИЯ С ЛИЧНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**
 - МЫШЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АКЦЕНТИРОВАНО НА ДВУХ ПРОБЛЕМАХ: **УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ, ПРЕДСТАВЛЯЕМОМ В ДАННЫЙ МОМЕНТ, А ТАКЖЕ НА РАБОТЕ СТУДЕНТОВ, ИХ РЕАКЦИИ НА СООБЩАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ**
 - **РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТО, КАК УЧИЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ТО, ЧТО УСВОИЛИ СТУДЕНТЫ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВНИКАТЬ В ПСИХИКУ УЧЕНИКА, УЧИТЫВАТЬ ЕГО УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЫДУЩИЕ ЗНАНИЯ**
- ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ГОВОРИТЬ ЧЕТКО, ПОНЯТНО, УБЕДИТЕЛЬНО. НЕОБХОДИМО ОСВАИВАТЬ И УГЛУБЛЯТЬ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ИЗ ОБЛАСТИ РИТОРИКИ**

Спасибо за внимание!

КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Классификация педагогической технологии по Г.К. Селевко

- по характеру содержания и структуры
- по организационным формам
- по типу управления познавательной деятельностью
- по подходу к ребенку
- по преобладающему методу обучения
- по направлению модернизации традиционной системы
- по категории обучающихся

Классификация педагогической технологии Л.Г. Семушиной

- технология программированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного подхода.

Классификация педагогической технологии С.А.Смирнова

- технология занятия;
- технология предмета;
- технология полного обучения.