



*Современные  
воспитательные  
технологии*

- 
- **Технология** – это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

- 
- 
- **Воспитательная технология** -  
Совокупность форм, методов,  
приемов и средств  
воспроизведения теоретически  
обоснованного процесса  
воспитания, позволяющего  
достигать поставленные  
воспитательные цели

# Современные воспитательные технологии

- Технология развития критического мышления
- ИКТ – технологии;
- АРТ – технология;
- Шоу-технологии;
- Технология КТД И. П. Иванова;
- Ситуативные технологии;
- Технология здоровьесберегающая;
- Технология создания ситуации успеха;
- Технология проектного обучения;
- КЕЙС – технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология учебной деловой игры;
- Технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство;
- Технология педагогической поддержки;

# Технология развития критического мышления (ТРКМ)

- Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.
- Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.
- Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

# ИКТ- технологии

- Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

# ИКТ- технологии

- Поиск и сбор информации;
- Банки данных по различным направлениям воспитательной работы; Развитие исследовательских способностей детей (*создание проектов*);
- Формирование и развитие школьных СМИ;
- Диагностика (*психологическое тестирование, экспресс-диагностики*);
- Развитие школьного сайта;
- Разработка грамот, дипломов и пр.;
- Подготовка педсоветов на воспитательные темы;

# ИКТ- технологии

- Данные для родителей (*памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.*);
- Информация для классных часов;
- Виртуальный музей;
- Портфолио школьника;
- Компьютерные карты здоровья;
- Планы самовоспитания детей;
- Игры, конкурсы, викторины;
- Обобщение опыта.



**Арт-педагогика** - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

**Техника и приемы арт-педагогики:**  
**музыкальная, театральная и**  
**изобразительная арт-педагогика,**  
**сказкотерапия, фотоколлаж и**  
**другие.**

# Шоу-технологии

Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы .

Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

# Технология «КТД»

**Направленность КТД** – стремление к общению, к познавательной активности.

**Результатом КТД** является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная.

## **Технология КТД( по Иванову) - 6 этапов:**

- совместное решение о проведении дела,
- - коллективное планирование,
- коллективная подготовка,
- проведение дела,
- - коллективный анализ,
- решение о последствии.

Этап	Традиционное КТД	Личностно-ориентированное КТД
1. коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела – польза, радость людям, сплочение коллектива	Дело как потенциал личностного развития и роста
2. коллективное планирование	Акцент на групповой работе, групповом вкладе	Акценты на индивидуальные вклады, на авторство идей, предложений
3. коллективная подготовка	Акцент на дружной групповой работе	Акценты на добровольность принятия ролей, поручений и их индивидуализированность
4. проведение дела	Участие групп, команд, общее действие, участие как реализация общего плана	Возможности для личного, негруппового участия, структура дела с учетом самоопределения ребят в отношении ролей, поручений
5. коллективный анализ	Основные вопросы – критерии «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?», «Какой вклад каждого в общее дело?»	Вопросы – критерии, акцентирующие значимость дела для понимания, развития себя как индивидуальность

# Ситуативная технология

- *Групповая проблемная работа* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.
- *Тренинг общения* – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

- это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

# Технология создания ситуации успеха

- Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока и внеурочной деятельности. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

# Проектная технология

Это - организация исследовательской деятельности.

- Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.
- Формы работы: индивидуальная, групповая
- Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п.
- Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.



**Социальное проектирование - особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.**

**Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.**

## ***КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ (метод конкретных ситуаций)***

**Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

**Кейс** (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

## ***КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ (метод конкретных ситуаций)***

**Цели,** достигаемые при использовании кейс-технологии:

1. Интеллектуальное развитие обучаемых.
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

# Личностно ориентированное воспитание

- это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

# Технология учебной деловой игры

- *Цель проведения деловой игры – расширить представления учащихся о том или ином событии, получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить детей слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и помогать друг другу.*

# Технология проведения учебных дискуссий

## Формы дискуссии:

- *Круглый стол*
- *Заседание экспертной группы*
- *Заседание экспертной группы*
- *Форум*
- *Мозговой штурм*
- *Симпозиум*
- *Дебаты*
- *Судебное заседание*
- *Перекрестная дискуссия*
- *Учебный спор-диалог.*

# Тьюторство

- *Цель работы тьютора* – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

# Технология педагогической поддержки

- 1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
- 2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.
- 3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
- 4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
- 5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

# Технология педагогической поддержки

- 6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.
- 7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
- 8. Доверяя — не проверяй!
- 9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
- 10. Умей признать свою ошибку.
- 11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

**Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.**

- Современные дети это уже не чистый лист бумаги, на который наносятся знания. К ним поступает так много информации извне, что это просто нельзя не учитывать. Поэтому в современной школе учитель не является единственным источником информации для своего ребенка.

# ***Инновации в работе с педагогическим коллективом***

- Инновации в воспитании, осуществляются не как самоцель, они направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Рекомендуются технологии: веб-технологии (дистанционное обучение), технология учебной деловой игры, тьюторство.

# ***Инновации в работе с семьёй***

- При организации эффективного взаимодействия с семьёй особенно необходимо соответствовать требованиям современного информационного общества. К примеру, использование ИКТ при проведении собраний стало традиционным (электронных презентаций, качественного звука на CD, оригинальных заставок и видеоряда). К ним добавились - выступления агитбригад, шоу-технологий, технологий деловой игры, ситуативные технологии (проигрывание ситуаций), что превращает встречи с родителями в интересный, а главное глубоко информационный разговор. Так нововведением может стать сайт класса, посредством которого осуществляется информирование родителей о жизни школы, общение посредством скайп-чатов, тренинговые технологии.

# ***Инновации в воспитательной работе с учащимися***

- Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение в воспитательной работе с учащимися таких современных педагогических технологий, как: технологии электронной почты, компьютерные обучающие программы, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии, технологии воспитания с применением метода проектов.

# ***Инновации в воспитательной работе с учащимися***

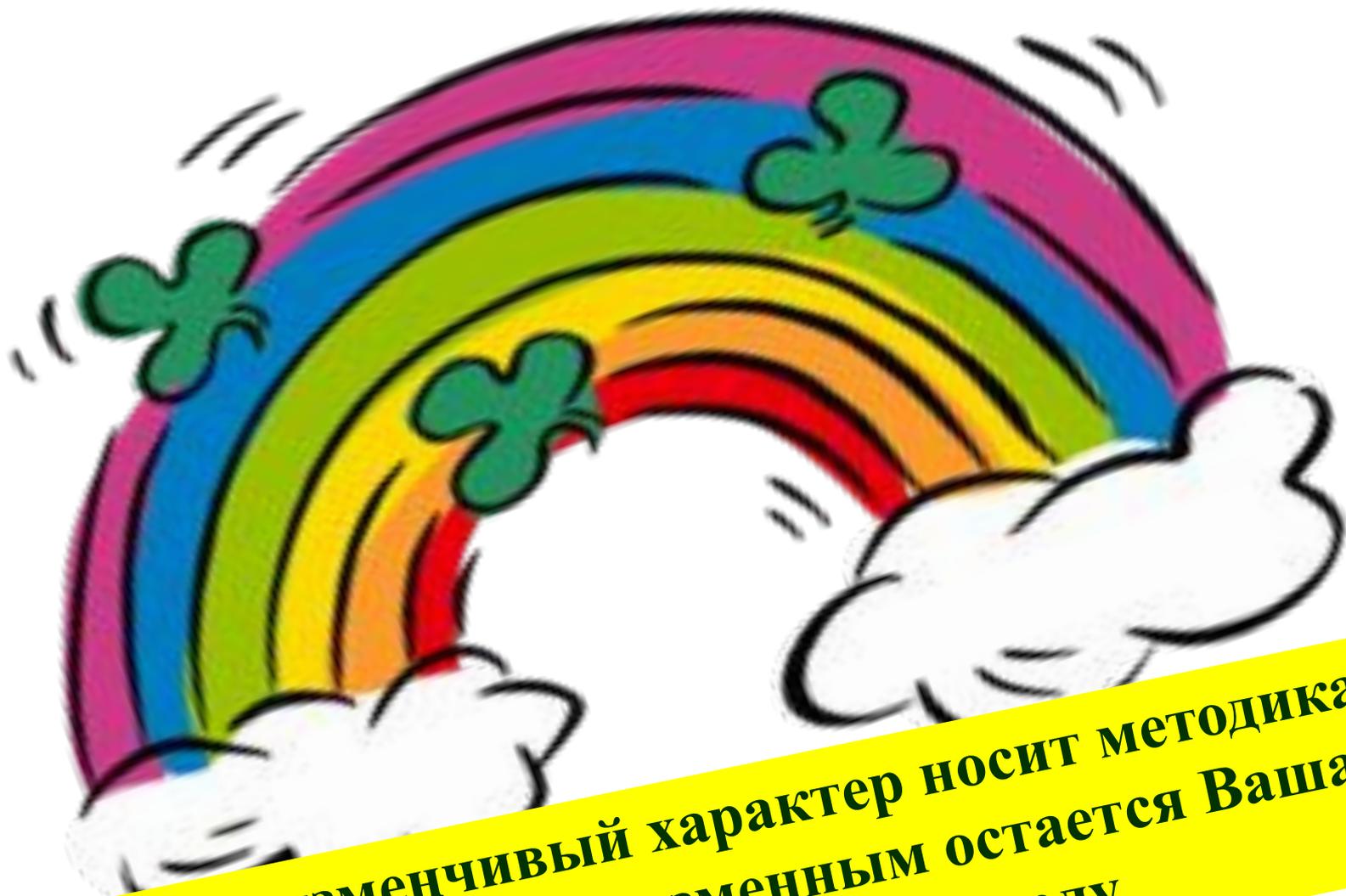
- В работе с учащимися также используются тренинговые технологии. На классных часах применяются тренинги общения, имеющие цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

# ***Инновации в воспитательной работе с учащимися***

- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни – ещё одно направление работы классного руководителя.
- С целью профилактики можно проводить классные часы против вредных привычек. Здесь уместен метод проектов.
- Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ). ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения и воспитания.

- Современный французский ученый Легуве так определил науку воспитания:

**«Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас».**



**Пусть изменчивый характер носит методика  
воспитания, но неизменным остается Ваша  
преданность детям и делу**

**Пусть  
светит в  
вашем  
классе  
радуга  
открытий**



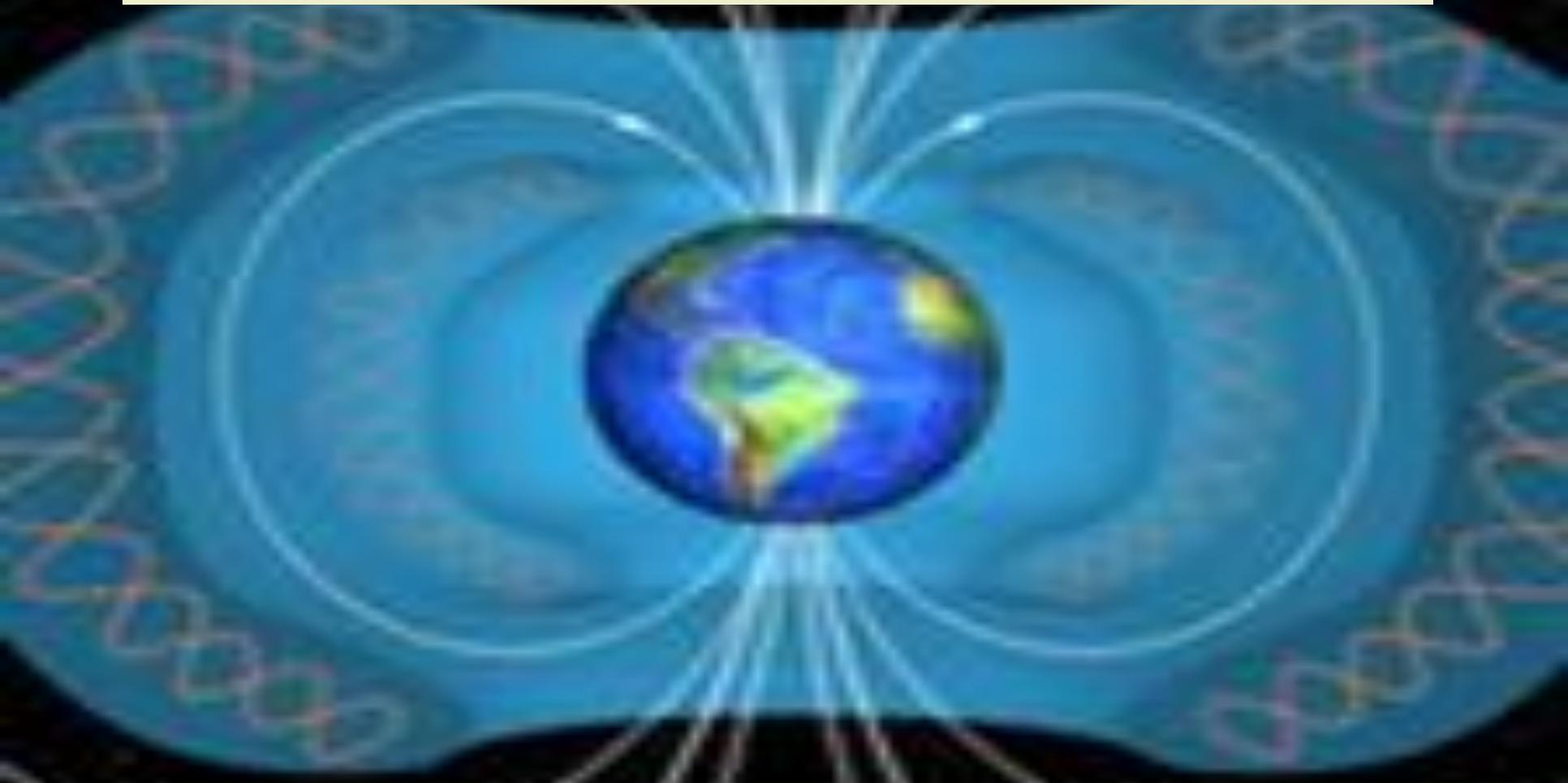


**Пусть  
температура  
воспитания ваших  
учеников будет  
всегда плюсовой и  
никогда не  
опускается до  
нуля и ниже.**

**Пусть минует вас град «неудов» и  
«двоек»,**

**а «пятерки» и успехи льются рекой**

**Пусть геомагнитное поле класса всегда будет  
умеренно спокойным.**



**Ведь учитель – магнит,  
притягивающий или отталкивающий учеников.**



**Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект**

