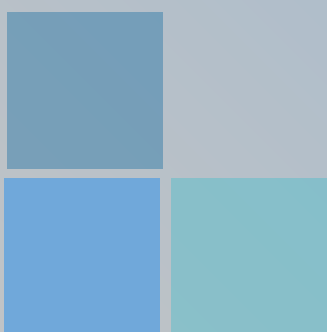
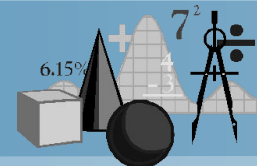




# *Тема: «Профессионально-педагогическая культура педагога».*



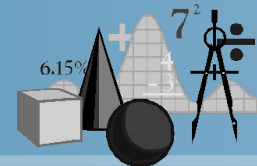


**Цель:** познакомить с трактовкой понятия «педагогическая культура педагога»

**Задачи:**

- раскрыть актуальность изучения проблемы в условиях изменения позиции и способов взаимодействия педагога и студента;
- способствовать формированию осознанной необходимости повышения профессионально-педагогической культуры



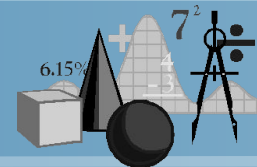


**Педагог - не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности.**



***Чтобы быть хорошим учителем,  
нужно любить то, что преподаешь,  
и любить тех, кому преподаешь.  
В.Ключевский***

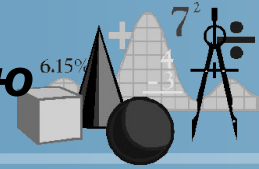




***Педагогическая культура - это  
сущностная характеристика  
личности и деятельности педагога,  
это система педагогических  
ценностей, способов деятельности  
и профессионального поведения  
педагога***



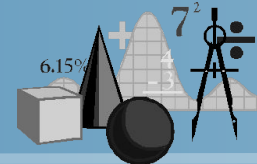
**Понятие «педагогическая культура» очень обширно и многогранно, но все компоненты его образуют целостную систему профессиональной компетентности**



## **Компоненты структуры педагогической деятельности**

- гуманистическая педагогическая позиция и личностные качества;**
- профессиональные знания и культура педагогического мышления;**
- профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности;**
- саморегуляция личности и культура профессионального поведения педагога**

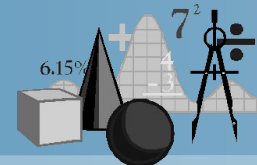




**Активная педагогическая позиция, которую можно выделить пятым, самостоятельным компонентом, представляется так:**

- вера в воспитание, убежденность в общественной значимости профессии;**
- активность в защите интересов студента и оказании ему помощи;**
- способность самостоятельно принимать решения в любой ситуации**

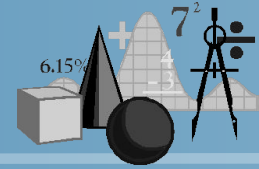




**Специфика деятельности педагога заключается в том, что личность его является «рабочим инструментом», который учит, формирует, развивает обучающегося через все формы взаимодействия с ним.**

**Это предполагает, что требования к педагогу предъявляются высокие и возможности его профессионального усовершенствования безграничны**





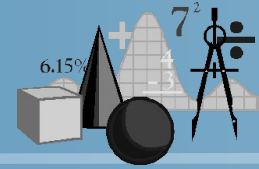
**Культура личности педагога**  
**определяется такими качествами:**

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

- Умения ставить педагогические задачи.
- Умения программировать способы педагогических взаимодействий.
- Умения выполнять педагогические действия.
- Умения анализировать педагогические процессы



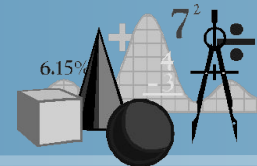




## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

- **Общегражданские качества (преданность своему делу).**
- **Качества, определяющие специфику профессии педагога**
- **Специальные знания, умения, навыки по предмету.**
- **Любовь к профессии, к обучающимся**

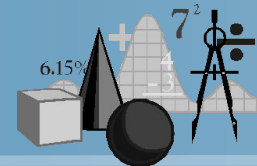




## ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГОВ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ТВОРЧЕСКУЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ:

- Интерес и уважение к людям.
- Широта увлечений.
- Профессиональная интуиция.
- Постоянное достижение цели.
- Коммуникативность, справедливость, честность и т.д.

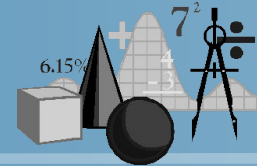




# ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА:

- *сдержанность;*
- *требовательность;*
- *наблюдательность;*
- *ответственность и т.д.*





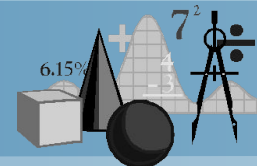
## **Вывод:**

*личность педагога формируется не только профессиональной деятельностью, но и всеми сферами его социальной и личной жизни.*

*Педагог в своей деятельности становится соучастником познавательного обучающего процесса, соавтором творческого осмысления действительности, он помогает обучающемуся познать мир и обрести свою социальную нишу в нем.*

*Поэтому педагог должен быть в центре преобразований всех сфер жизни, интересоваться тенденциями современной общественно-политической, культурной жизни страны и мира.*





## Литература:

1. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность. Педагогика. 1999
2. Воробьев Н.Е. О педагогической культуре будущего учителя. Педагогика., 1992. №1-2
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002
4. Ушакова Н.В., Козлов Н.И., Эгидес А.П. Основы психологического общения. М., 1986
5. Рыбаков М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991

