

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ДЕТСТВА (1-3 ГОДА)

- ✓ Социальная ситуация развития
- ✓ Развитие познавательной сферы ребенка
- ✓ Личностные образования
- ✓ Ведущий вид деятельности в раннем детстве
- ✓ Кризис трех лет

Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, речью, развитие предметной деятельности.



СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ДЕТСТВА



- ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности;
- начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром (начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого);
- формируется совместная деятельность ребенка со взрослым на правах сотрудничества, которая раскрывается в отношениях «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый» (без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов)



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

В этом возрасте развиваются восприятие, мышление, память, речь.

Этот процесс характеризуется вербализацией познавательных процессов и возникновением их произвольности.

Развитие восприятия определяется:

- ▣ *перцептивными действиями* (целостностью воспринимаемого предмета);
- ▣ *сенсорными эталонами* (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных);
- ▣ *действиями соотнесения* (соотнесении данных образов-эталонов с предметами окружающего мира)



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Развитие мышления

- от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное (действия с материальными предметами заменяются действиями с образами);
- развиваются интеллектуальные операции;
- формируются понятия;
- присутствует *синкретизм* (означает нерасчлененность, т. е. ребенок, решая задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, а воспринимает ситуацию как целостную картину)



Роль взрослого в данном случае заключается в выделении из ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок потом выделит главные и второстепенные.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

- **Развитие памяти.** К двум годам у ребенка развивается оперативная память. Ему доступны легкие логические и тематические игры, он может составлять план действий на короткий промежуток времени, не забывает цель, поставленную несколько минут назад.
- **Развитие речи.** До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200–1500 слов.

В развитии речи были выделены следующие этапы:

- 1) слоги (вместо слов);
- 2) слова-предложения (например, на, дай, иди, вот, нет);
- 3) двухсловные предложения (например, «мама сюда»);
- 4) предложения из трех или более слов;
- 5) правильная речь (грамматически согласованные предложения).



ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ТАКОВЫ.

- Пассивная речь в развитии опережает активную.
- Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название.
- На границе 2-го и 3-го года жизни ребенок как бы интуитивно «открывает», что слова в предложении связаны между собой.
- Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям, построенным на основе практических действий.
- Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить.
- Осуществляется овладение синтаксическим строем языка.
- Развиваются функции речи, происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи.



ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- *личностная социализация* ребенка (наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях);
- *становление самосознания*, что введет к формированию *самооценки*;
- *развитие самостоятельности*;
- *появляется потребность в достижении успеха*;
- *развивается эмпатия* — понимание эмоционального состояния другого человека. (можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремится утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д.)



ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

- ✓ *предметная деятельность;*
- ✓ *предметно-манипулятивная*

Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре.

Д.Б. Эльконин выделил два направления развития предметной деятельности:

1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения.
2. Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия.

Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды — игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

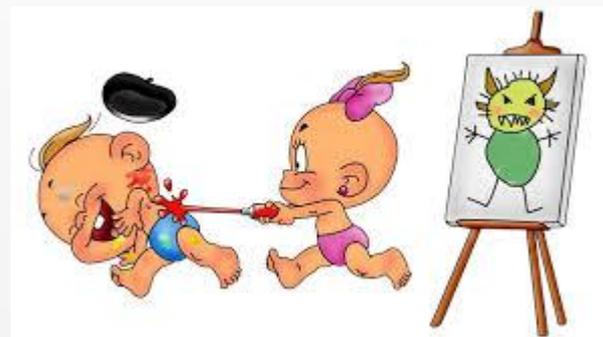
Значимыми для психического развития оказываются *соотносящие и орудийные* действия.



КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

В этом возрасте появляются следующие черты:

- негативизм,
- упрямство,
- обесценивание,
- строптивость,
- своеволие,
- протест-бунт,
- деспотизм.



Эти характеристики описал Л.С. Выготский. Он считал, что возникновению подобных реакций способствует зарождение потребности в **уважении и признании.**

