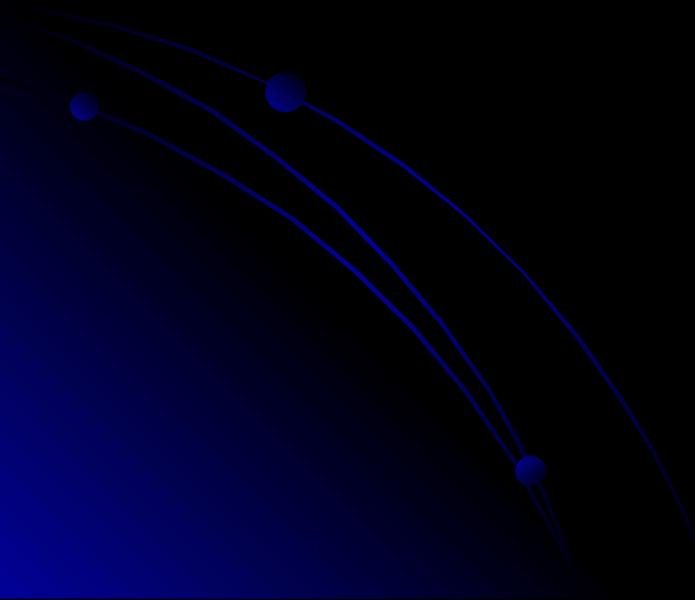


Развивающее обучение

Лекция 7-8



Актуальность:

- Знания, умения, навыки быстро устаревают
- Низкая мотивация
- Необходимость индивидуального подхода



Основные взгляды на соотношение развития и обучения:

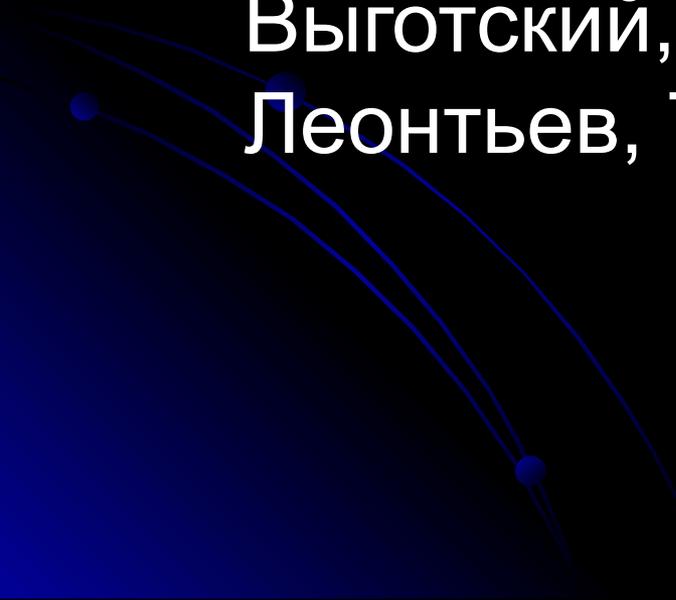
1. Обучение \neq развитие (развитие впереди обучения)

Фрейд, Пиаже

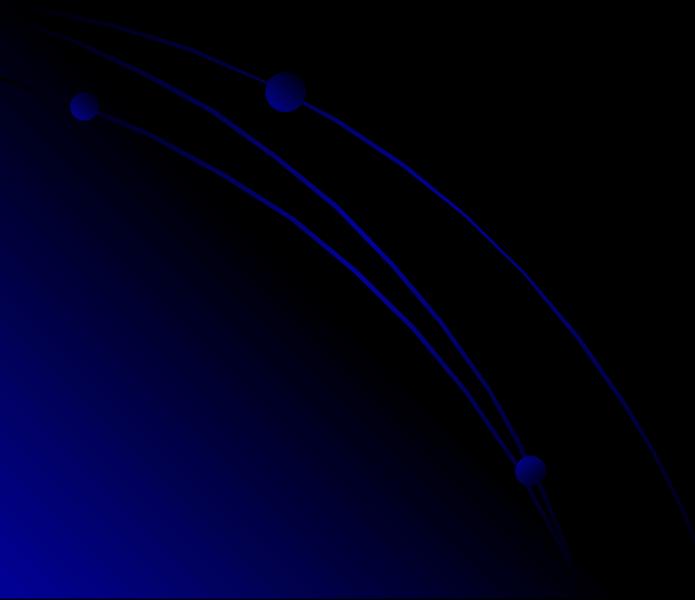
2. Обучение = развитие

3. Обучение \leftrightarrow развитие (обучение впереди развития)

Выготский, Гальперин, Давыдов, Занков,
Леонтьев, Талызина и др.)



Развивающее обучение –
активно-деятельностный способ обучения,
основной целью которого является развитие
способностей обучающегося



Закономерности развития:

- Имманентность (способность к развитию заложена природой)
- Биогенность (учет наследственности)
- Социогенность (учет среды)
- Психогенность (человек –саморегулирующаяся система)
- Индивидуальность
- Стадийность (рождение, рост, кульминация, упадок)
- Неравномерность (спонтанность, нелинейность, кризисность)

Соотношение развивающего обучения и традиционного

Параметры	Традиционное	Развивающее
Цель	ЗУН	Развитие способностей
отношения	$S \rightarrow O$	$S \leftrightarrow S$
Методы	Объяснительно-иллюстративные	Проблемные, творческие, эвристические
Формы	фронтальные	Групповые, индивидуальные, коллективные
Деятельность	репродуктивная	продуктивная
Функция учителя	Информатор, хранитель норм	Консультант, управленец
Позиция ученика	пассивная	активная
Ведущий принцип	продавливание	выращивание

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

Переход деятельности во внутренний,
умственный план, интериоризация:

1. Материальное действие с реальными объектами.
2. Действие в «громкой речи» с образами.
3. Действие во «внешней речи» «про себя».
4. Действие «во внутренней речи» без слов.

Типы Ориентационных основ действия (ООД)

Система исполнения заданий (СИ)

1. $ООД < СИ$

(догматический, метод проб и ошибок)

2. $ООД = СИ$

(объяснительно-иллюстративный)

3. $ООД > СИ$

(добывается в самостоятельной работе, развивающее, проблемное обучение)

Развивающее обучение по Л.В. Занкову

Принципы:

1. Обучение на высоком уровне сложности
2. Ведущая роль теоретических знаний
3. Изучение быстрыми темпами
4. Осознание школьниками самого учебного процесса
5. Систематическая работа над развитием всех
6. Дифференцированный подход
7. Учет различных типов мыслительной деятельности

Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову

Основная цель – формирование теоретического мышления

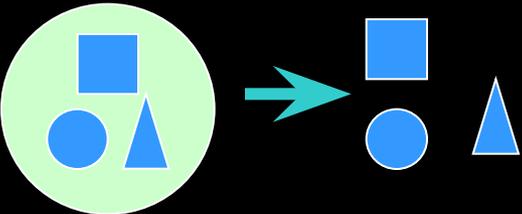
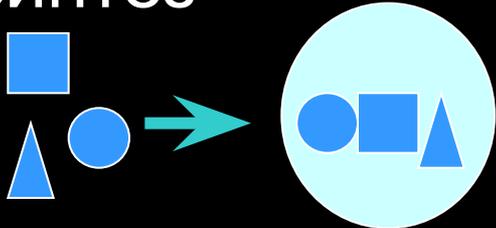
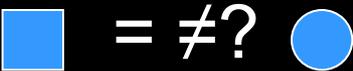
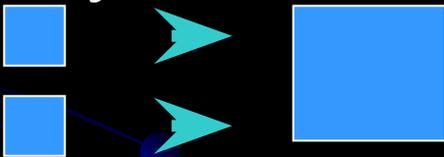
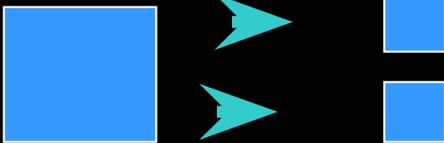
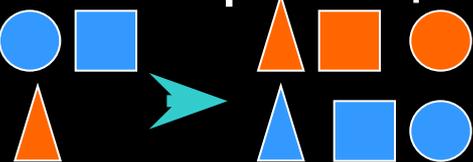
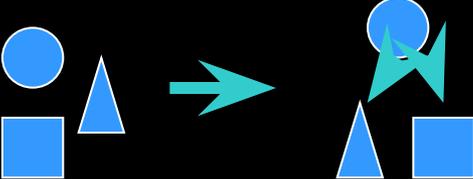
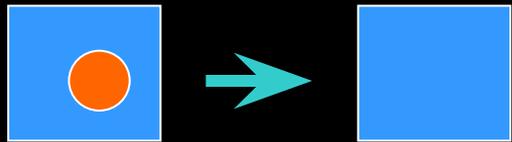
Отличия теоретического мышления от эмпирического

	Эмпирическое	Теоретическое
Опора	Наглядно-чувственный образ	Абстрактное понятие
действие	Выделяет внешнее сходство	Выделяет сущность
Движение	От частного к общему	От общего к частному

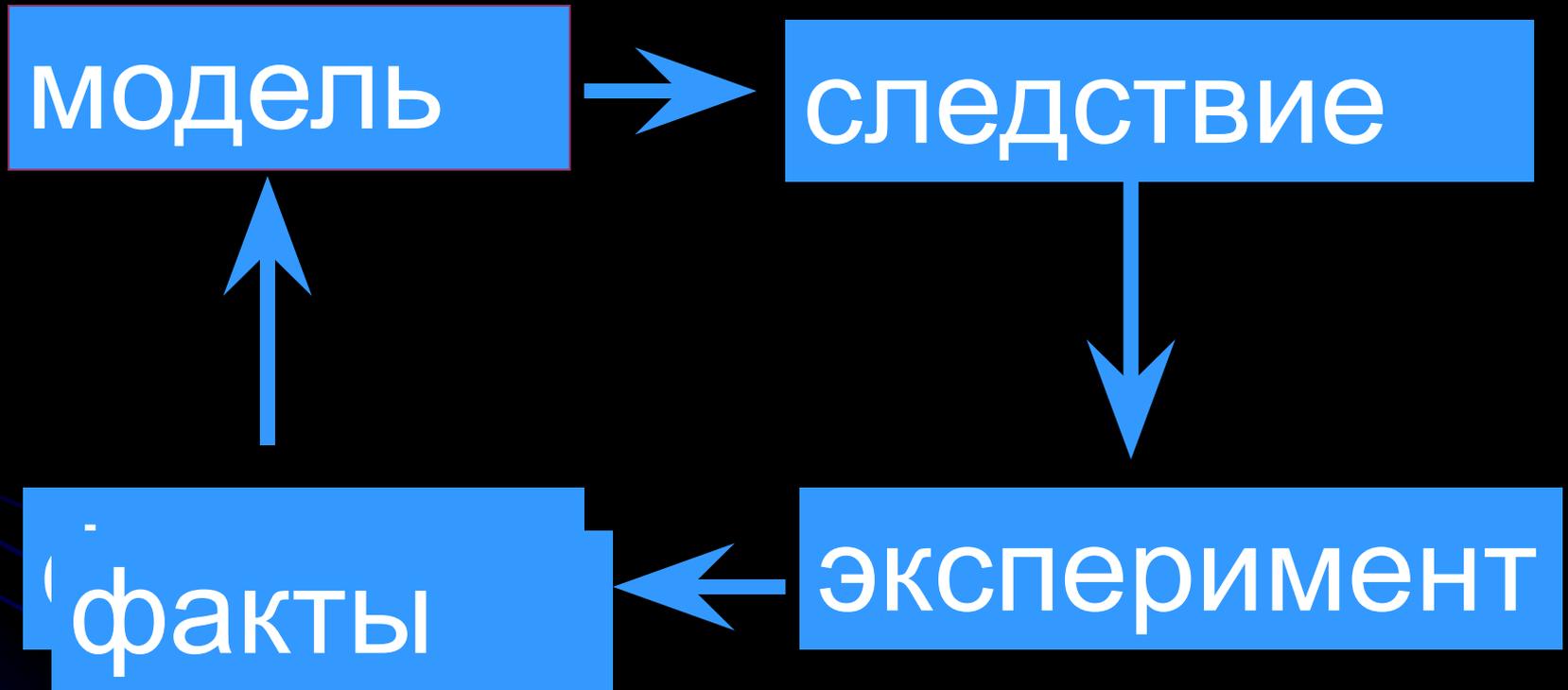
Теоретическое знание:
всегда актуально;
диалектично;
взаимосвязано с эмпирическим;
практично



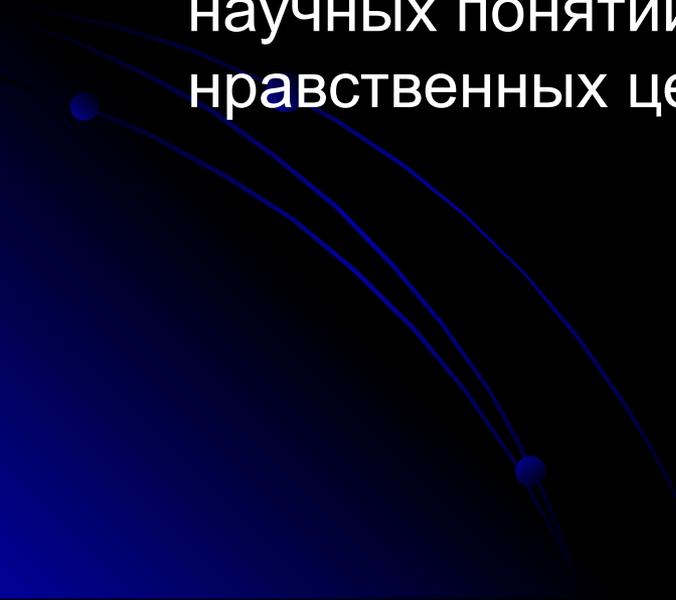
Т.М. передает способы умственных действий

Анализ 	синтез 	Сравнение 
Индукция 	дедукция 	классификация 
обобщение 	систематизация 	абстракция 

Цикл научного познания



Особенности содержания

- Специальное построение учебного предмета, организующее познание генетических, исходных теоретических свойств и отношений объектов (понятие числа в начальной школе)
 - Повышение теоретического уровня образования, передача «высоких» форм общественного сознания: научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей
- 

Пути реализации развивающего обучения



Планирование порядка усвоения содержания

Целесообразно по принципу
«от общего к частному»

Примеры:

Равноускоренное → равномерное

Движение тела под углом к горизонту → горизонтально,
вертикально

Менделеева-Клапейрона → изопроцессы

Законы сохранения → законы динамики (!?)

Порядок изучения понятий КИНЕМАТИКИ

Материальная точка, ОЗМ, СО
Траектория, путь, перемещение.

Относительность движения

Средняя скорость

Мгновенная скорость

Среднее ускорение

Мгновенное ускорение

Равнопеременное движение

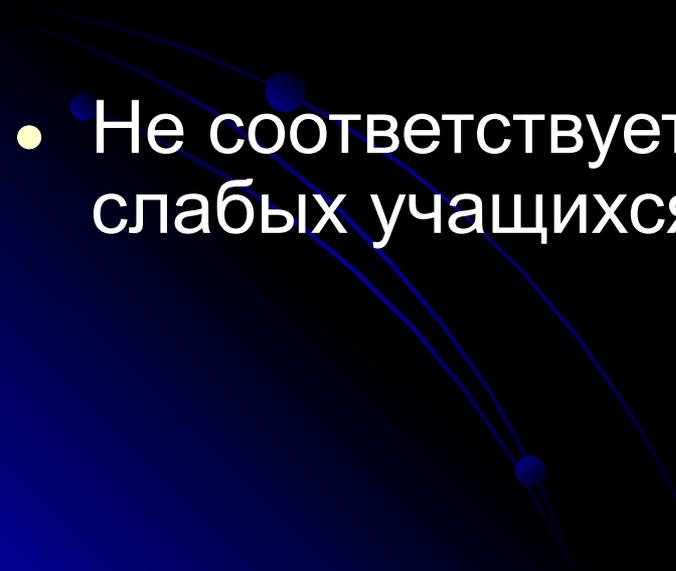
Равномерное движение



Достоинства

- Экономия времени
- Формирование теоретического мышления
- Самостоятельность мыслительной деятельности

недостатки

- Не соответствует мыслительным способностям слабых учащихся
- 

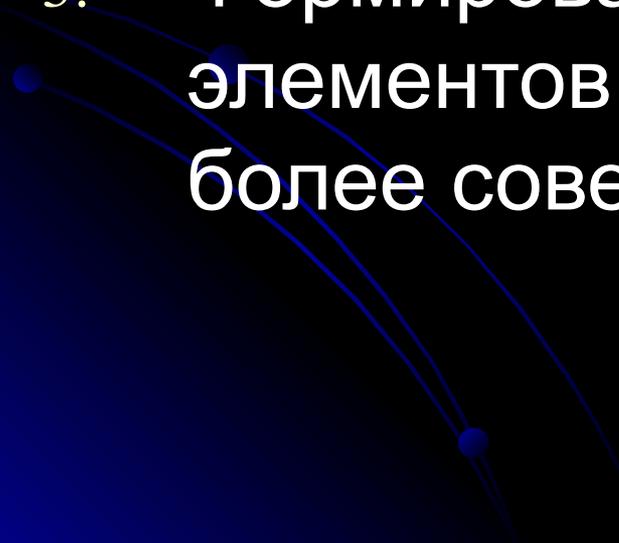
Использование обобщающих таблиц в развивающем обучении

УДЕ (по П.М. Эрдниеву) – локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации

Функции обобщающих таблиц

- Уплотнение информации
- Управление познавательной деятельностью учащихся
- Рефлексия
- эвристическая

Алгоритм использования УДЕ

1. Усвоение недифференцированного целого в его первом приближении
 2. Выделение в целом элементов и их взаимодействие
 3. Формирование на базе усвоенных элементов и их взаимоотношений более совершенного и точного образа
- 

Виды движения

a=0	a = const		a ≠ const			
ПРД	прямолинейное	криволинейное	колебательное	Сложно ускоренное		
	$a \uparrow \uparrow v$ равноускоренное	$a \downarrow \uparrow v$ Равнозамедленное	$a \perp v$ по окружности	$a \angle$ v по кривой	$a \sim v$?