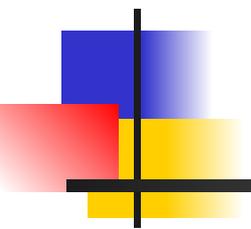


# Инновационные образовательные технологии в современной школе



---



---

«Нет ничего сильнее идеи,  
время которой пришло»

А. Горячев



# *Личностно-ориентированное образование*

*(PERSONALITY-CENTERED EDUCATION) -*

**образование, обеспечивающее**

**развитие и саморазвитие личности**

**ученика исходя из выявления его**

**индивидуальных особенностей как**

**субъекта познания и предметной**

**деятельности**

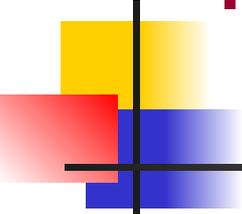


*Техно*

*techné - искусство, мастерство*  
*logos - наука, закон*

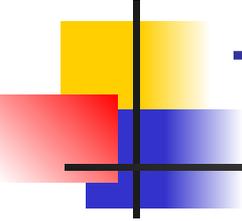
*«Технология - наука о мастерстве»*

# Педагогическая технология -



---

- ***- это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и***



# Признаки педагогической технологии

---

- Чёткая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания
- Упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению
- Комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных средств обучения и контроля
- Гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения

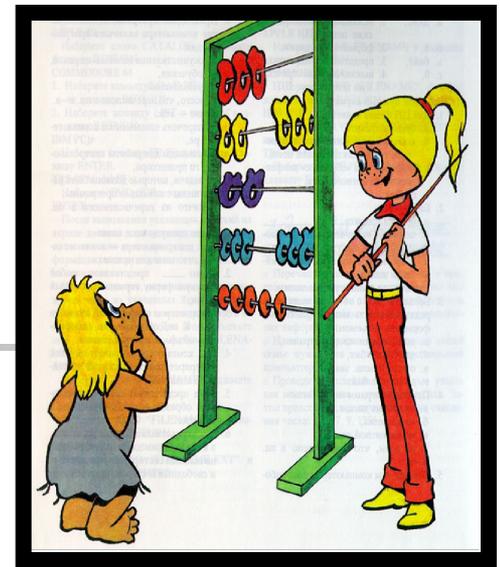


# Педагогическая технология

---

- Это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации
- Это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

*Отличительные  
признаки традиционной  
классно-урочной  
технологии:*

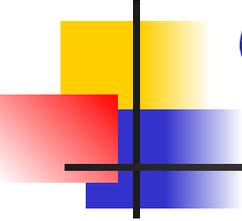


- **Постоянный состав класса;**
- **единый годовой план, программа и расписание;**
- **основная единица занятия - урок;**
- **учащиеся работают над одним материалом;**
- **работой учащихся руководит учитель;**
- **учебники используются для домашних заданий.**

# *Атрибуты классно-урочной системы:*

- учебный год
- учебный день
- расписание уроков
- учебные каникулы
- перемены
- домашние задания
- **ОТМЕТКИ**





# *Основная цель обучения:*

---

**Формирование**

**системы знаний, овладение**

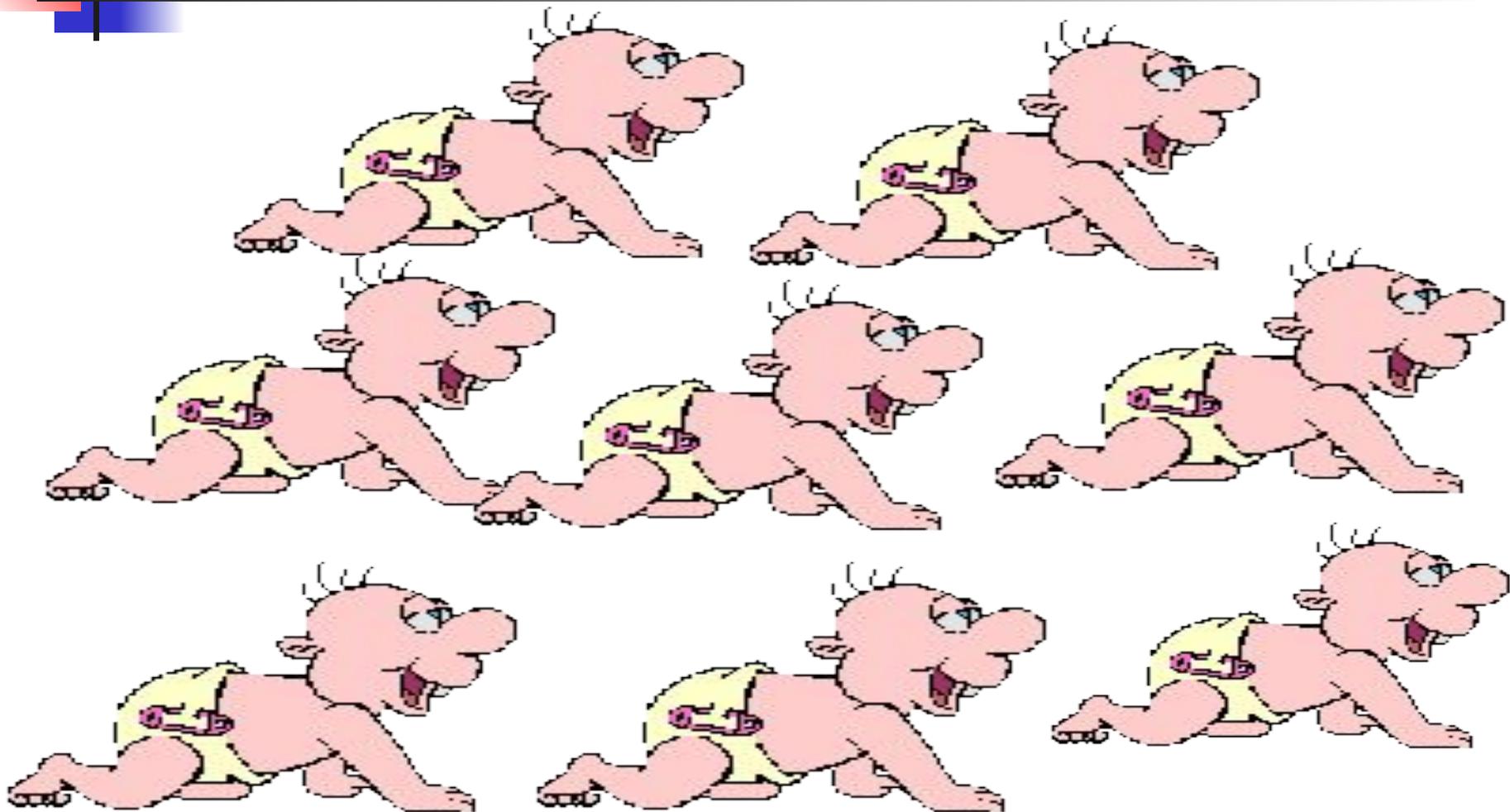
**основами наук,**

**что выражается в наличии**

**стандарта обучения**



# Наши первые шаги в познании современных технологий





# Развивающее обучение

---



# *Сущность технологии*

---

*Специально организованное  
педагогом-мастером*

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО**

*позволяет ученикам*

*в коллективном поиске*

**ПРИХОДИТЬ К ПОСТРОЕНИЮ**

***(«ОТКРЫТИЮ») ЗНАНИЯ***



**Критерием результативности  
такого образовательного  
пространства являются  
положительные изменения в  
чувствах, эмоциях,  
мышлении, практической  
деятельности учащихся, их  
комфортное состояние в  
образовательном  
пространстве.**



Мастер создает особое пространство, обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной парадигме.

**ЗДЕСЬ...**

**Здесь нет...**

□ Скуки, принуждения и лени,

□ Пассивности и страха ожидания

«палки» - двойки,

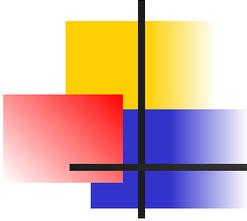
□ «Неуда» на контрольной работе или на экзамене и желания увернуться от нее

◆ Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

◆ Ученик открывает мир для себя - себя в этом мире.

◆ Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.





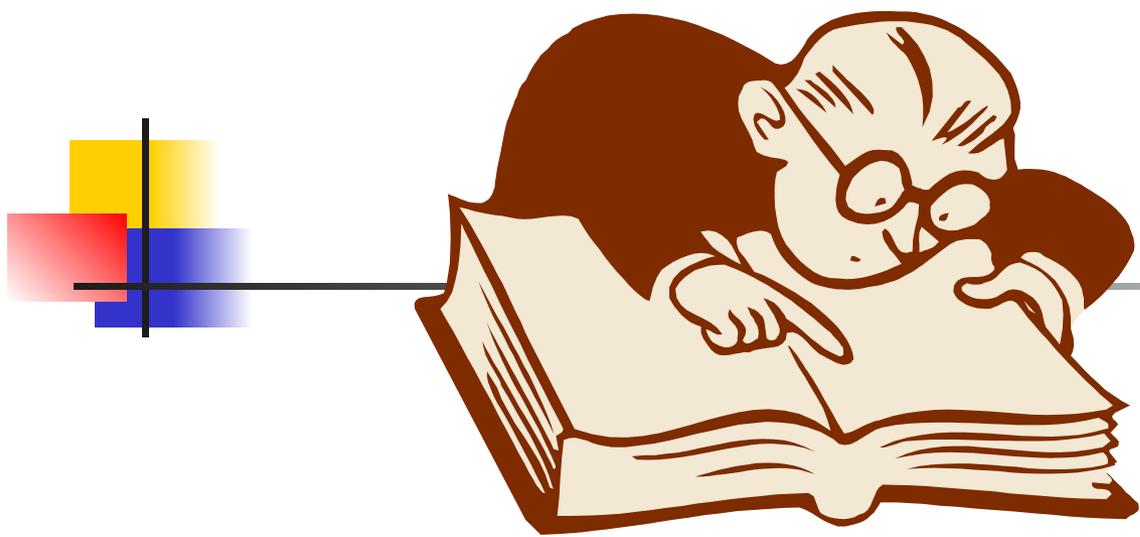
# *Сущность технологии*

*развить ученика, его потребности,*

*способности и тем самым учить жить*

*в окружающем мире*

*свободно и самостоятельно*



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



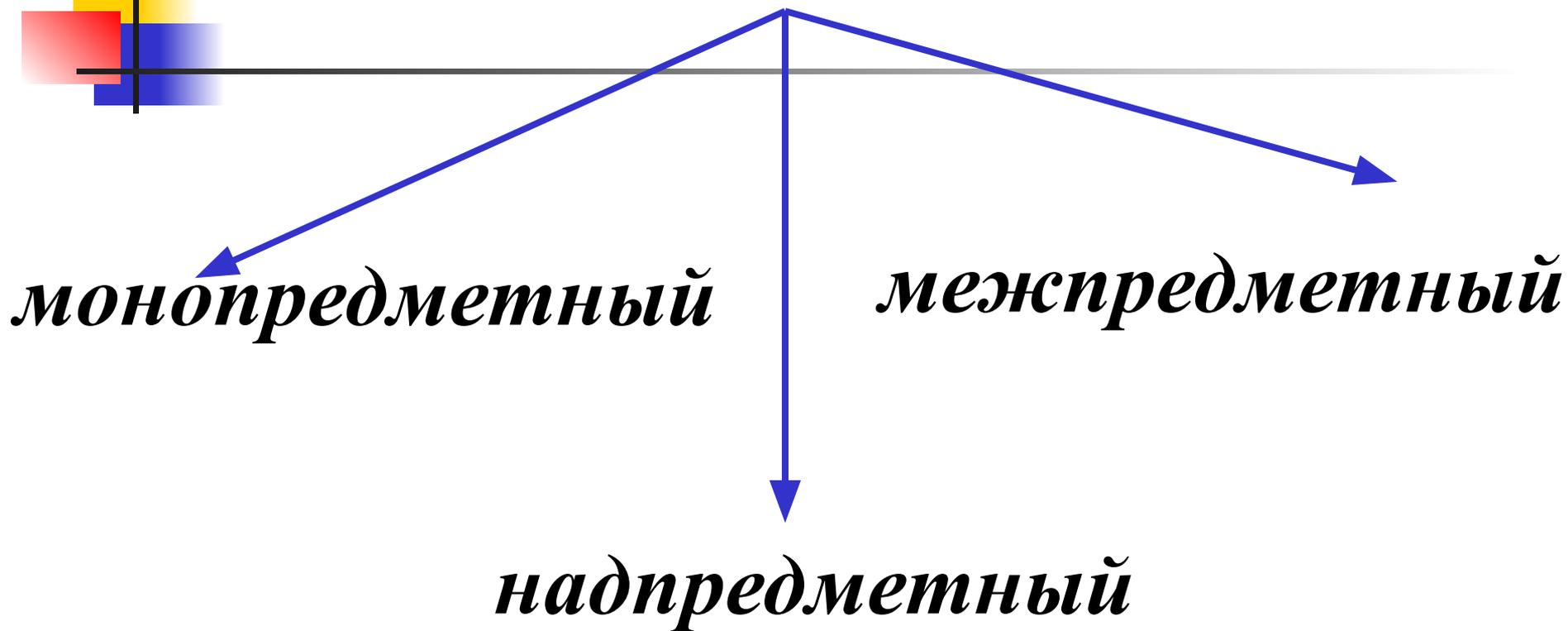
# *ПРОЕКТ -*

---



*замысел, план;  
разработанный план сооружения,  
механизма;  
предварительный текст  
какого-либо документа*

# ***ВИДЫ ПРОЕКТОВ***





# *Сущность технологии*

---

*Стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний*



*Все, что я*

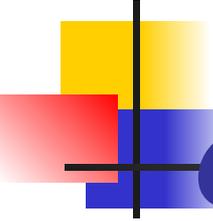
*познаю, я знаю для чего это  
мне надо*

*и где и как я могу эти знания  
применить -*

**ОСНОВНОЙ ТЕЗИС ПОНИМАНИЯ  
МЕТОДА ПРОЕКТОВ**



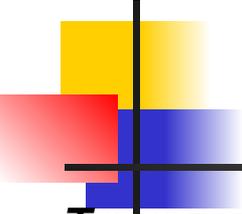
# ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



# *Сущность модульного обучения*

*ученик полностью самостоятельно  
(или с некоторой помощью педагога)  
достигает конкретных целей учебной  
познавательной деятельности  
в процессе работы с модулем*

# Авторские технологии

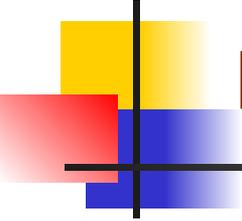
- 
- **Технологии обучения В.Ф. Шаталова:**
  - **изложение теоретического материала осуществляется в быстром темпе и крупными блоками;**
  - **использование на доске при объяснении опорных сигналов (схем, рисунков-символов, отдельных слов);**
  - **подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи;**
  - **письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам;**
  - **быстрое, обзорное повторение в течение 5 минут значительного по объему учебного материала;**
  - **общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач; проверка цепочкой (у ученика, который первым решил задачу, проверяет учитель, а у каждого следующего – предыдущий ученик);**
  - **- релейная контрольная работа (учащиеся должны воспроизвести решения определенного числа типовых задач по изучаемой теме);**
  - **- активная взаимопомощь (с учеником, пропустившим занятия, занимается кто-то из учеников класса, хорошо усвоивших соответствующую тему);**
  - **урок открытых мыслей (любой ученик может сделать небольшое сообщение, доклад, связанный с изучаемой темой);**
  - **парный взаимоконтроль (учащиеся, которые получают за свои ответы «отлично», опрашивают по этому же вопросу своих товарищей).**



# Информационная технология обучения -

---

- это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (компьютер, аудио, видео, кино) для работы с информацией.



# Преимущества информационно-коммуникационных технологий

---

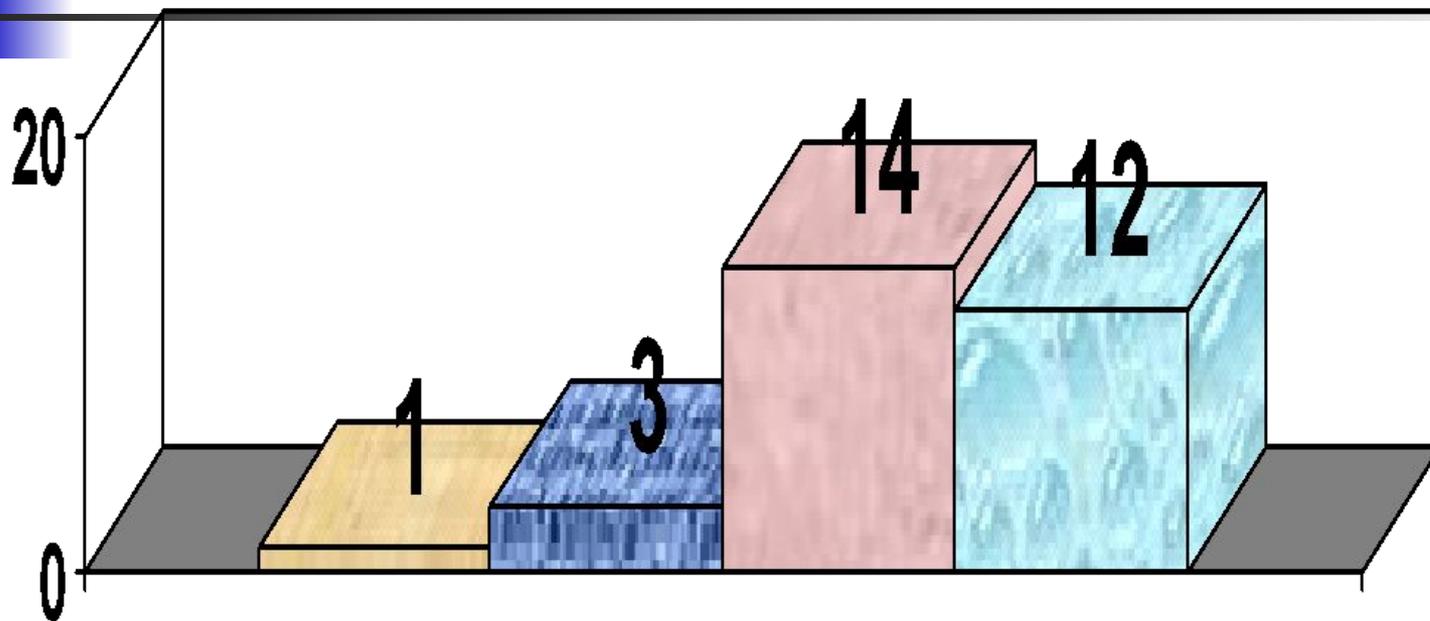
- **Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;**
- **Индивидуализация учебного процесса;**
- **Коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;**
- **Возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения.**



# Использование новых информационных технологий позволяет:

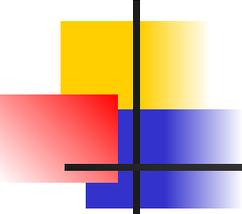
- Усилить мотивацию учения;
- Индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- Основываться на личностно-ориентированном обучении.

# Диаграмма «Уровень подготовленности учителей»



■ Высокий ■ Пользовательский ■ Средний ■ Низкий

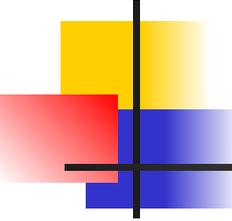
# Электронный учебник –



---

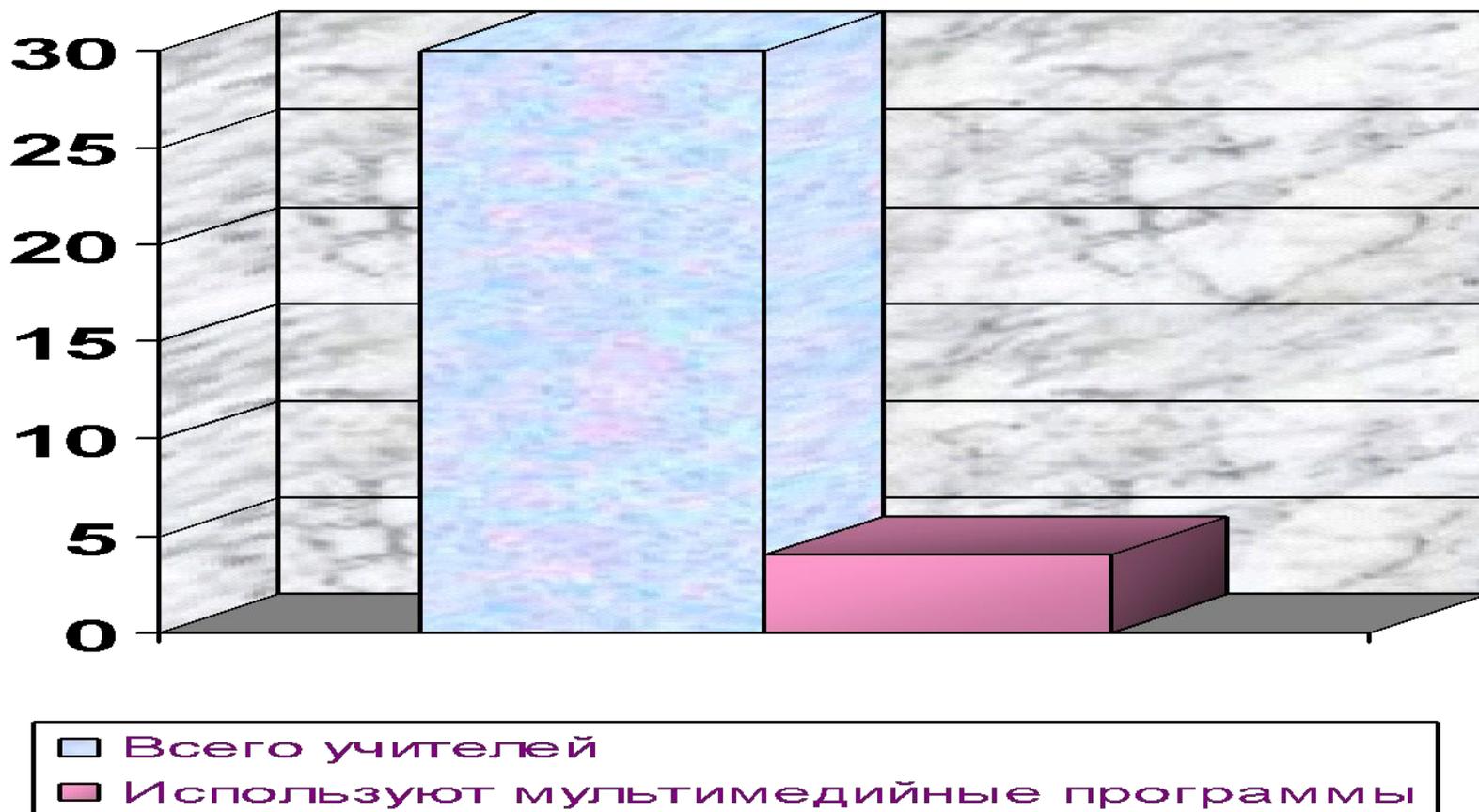
это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

# Преимущества электронного учебника по сравнению с простым типографским

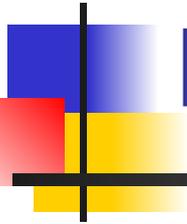


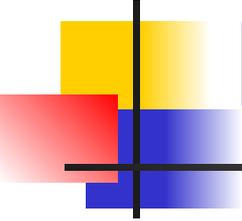
- *Возможность быстрого поиска по тексту.*
- *Организация учебной информации в виде гипертекста.*
- *Наличие мультимедиа – богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления: теле- и видеоинформацию, речь, музыку.*
- *Моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или невозможны.*
- *Наличие системы самопроверки знаний, системы рубежного контроля, совместимость с экзаменационной системой. Возможность компьютерной оценки приобретенных знаний.*

# «Использование учителями мультимедийных технологий»



# Технологии интеграции в образовании

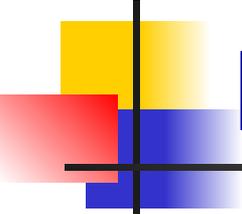




# Концепция интеграции

---

- принцип взаимодополняемости;
- деятельностный подход;
- информационный подход;
- развивающее обучение;
- системный подход;

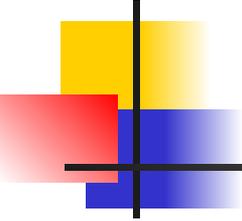


# На интегрированных уроках решаются следующие задачи:

---

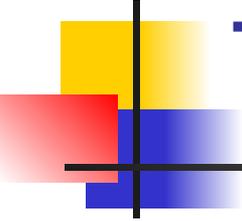
- ▣ **Формировать целостно-личностное отношение ученика к жизни;**
- ▣ **Развивать общую культуру школьника, приобщая к общечеловеческим ценностям художественной культуры;**
- ▣ **Помогать понять своеобразие и единство «языка» разных видов искусства посредством сопоставления и анализа;**
- ▣ **Развивать эмоциональную сферу ученика;**
- ▣ **Развивать познавательные способности учащихся (восприятие, память, мышление, воображение);**
- ▣ **Формировать единую картину мира.**

# Модель интегрирования учебных дисциплин



---

- Естественно-научная картина мира объединяет предметные системы физики, химии, географии, биологии.
- Для эффективного формирования имеются попытки создания объединенных курсов:
  - физики и химии;
  - Географии, биологии и химии;
  - Музыки и ИЗО;
  - Математики и конструирования;
  - ИЗО и художественный труд



# Технологии

---

- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Исследовательские
- Коммуникативные
- Групповые и парные

# Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

## Характеристики образовательных моделей

	<b>Особенности</b>	<i>Традиционная</i> <b>«Знаниевая» педагогика</b>	<i>Инновационная</i> <b>«Способностная» педагогика</b>
1.	<b>Цель</b>	<b>Формирование знаний, умений и навыков</b>	<b>Развитие личности</b>
2.	<b>Интегральная характеристика</b>	<b>«Школа памяти»</b>	<b>«Школа развития»</b>
3.	<b>Преобладающий тип и характер взаимоотношений</b>	<b>Субъект - объектный</b>	<b>Субъект - субъектный</b>
4.	<b>Девиз педагога</b>	<b>«Делай как я»</b>	<b>«Не навреди»</b>
5.	<b>Характер и стиль взаимодействия</b>	<b>Авторитарность монологичность, закрытость</b>	<b>Демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность</b>
6.	<b>Формы организации</b>	<b>Фронтальные, индивидуальные</b>	<b>Групповые, коллективные</b>

# Характеристики образовательных моделей

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
7.	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные информационные	Проблемные: • проблемного изложения • частично-поисковый, эвристический • исследовательский
8.	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10.	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания

# Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций,  пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, Консультант,  Управляющий поисковой работой учащихся, консультант
13.	Позиция ученика	Пассивность,  отсутствие интереса,  отсутствие мотива к личностному росту	Активность,  наличие мотива к самосовершенствованию,  наличие интереса к деятельности

# ШКОЛА

ставят акценты  
в развитии  
потребностно -  
мотивационной  
сферы учащегося

Новые  
образовательные  
цели

В области  
креативного  
мышления  
определяют роль  
приобретения  
средств  
мыслительной  
деятельности

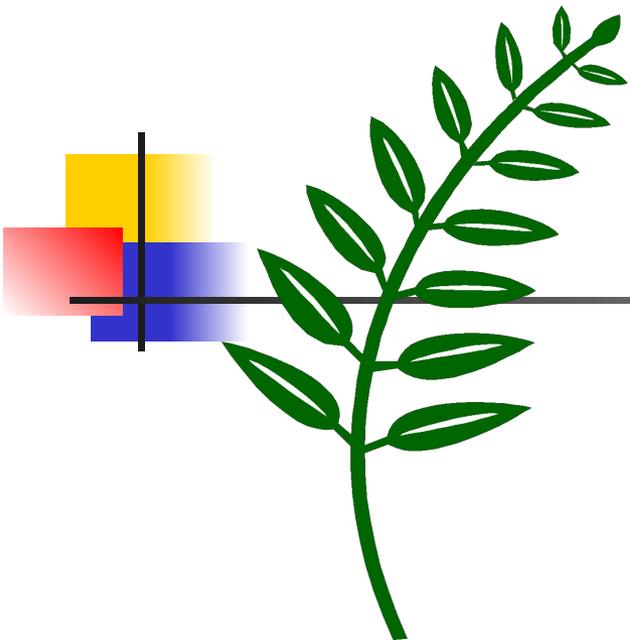
В эмоционально-волевой сфере выделяют  
значимость осознания личностного смысла и  
цели учения, выбора ситуации и пространства  
«успеха» в деле, деятельности



акценты ставятся на овладение учениками  
методологическими знаниями, т.е., знаниями о  
знаниях, позволяющими самостоятельно открывать  
неизвестные для себя свойства, особенности,  
закономерности и пр., находить способы поведения и  
деятельности в проблемной ситуации.



- *Дети - завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни.*



**Спасибо за внимание**

**Творческих Вам успехов!**