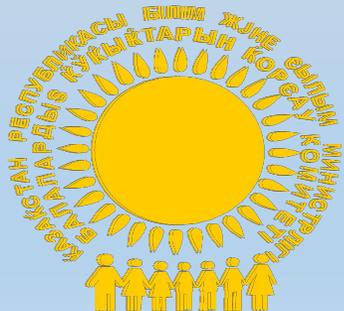


РЕСПУБЛИКАНСКАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«КАЗАХСТАНСКИЕ РОДИТЕЛИ **XXI** ВЕКА:
СТАНЬ ПРИМЕРОМ СВОЕМУ РЕБЕНКУ»

**Психолого-педагогическая помощь
родителям первоклассников**

ПОДГОТОВЛЕНО ПО ЗАКАЗУ
КОМИТЕТА ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТЕЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



В программе конференции:

- 1. Обеспечение информационной безопасности детей: как защитить детей от негативной информации, поступающей через интернет.**
- 2. Предотвращение формирования интернет-зависимости у детей.**
- 3. Профилактика внедрения деструктивных религиозных течений в школьную среду. Запрет на ношение религиозной атрибутики в школу, как необходимая мера этой профилактики. Обеспечение ребенка школьной формой единого образца – социально значимая задача каждого родителя.**
- 4. Продвижение и укрепление семейных ценностей: важность семейного благополучия для воспитания детей.**
- 5. Меры эффективной помощи ребенку в адаптации к обучению в школе: закон трех «А»: Адаптация, Авторитет, Активность.**
- 6. Рекомендации нейро-психофизиологов для родителей будущих первоклассников - мальчиков и девочек.**
- 7. Повышение самооценки ребенка.**
- 8. Игра, как лучший способ создания положительной мотивации.**

ТЕМА №1. Обеспечение информационной безопасности ребенка.

Обеспечить информационную безопасность – значит, устранить риск нанесения вреда здоровью ребенка и его развитию (физическому, психическому, духовному и нравственному), через получение вредной информации, в том числе, распространяемой в сети Интернет.



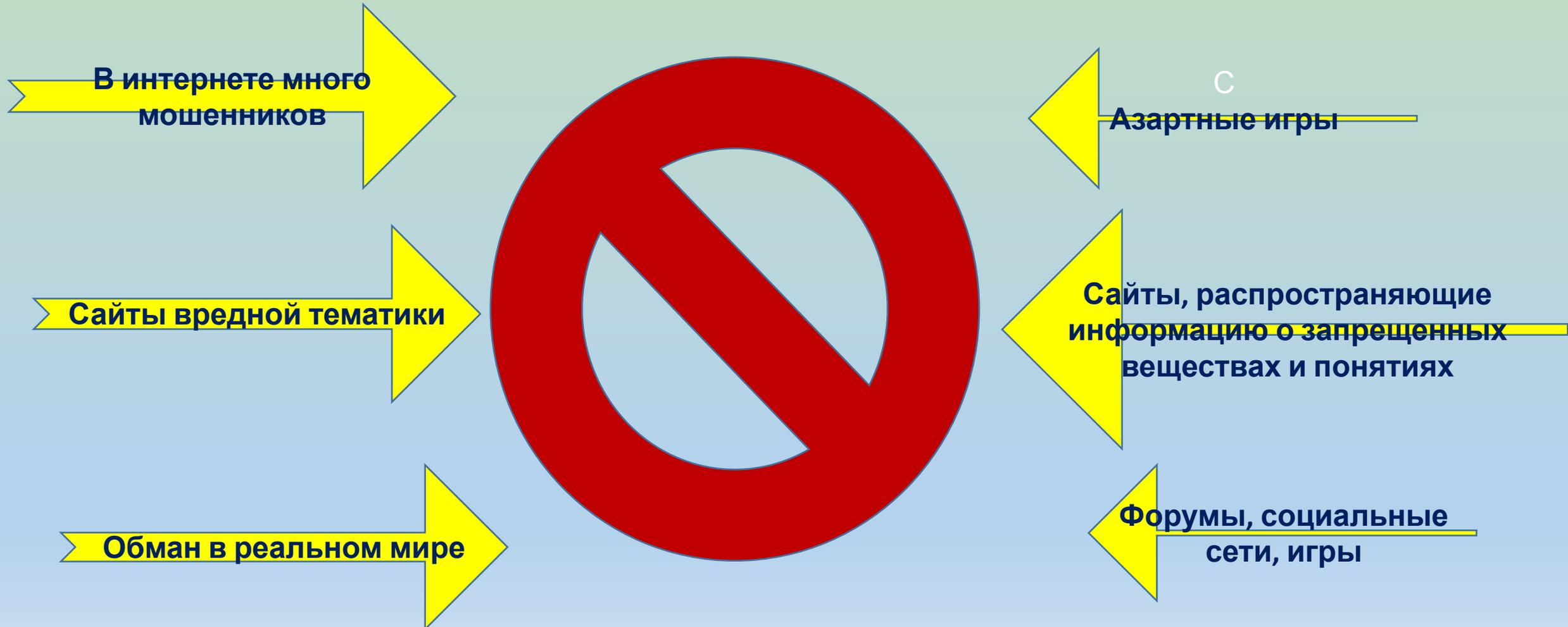
**Ответственность
за обеспечение информационной безопасности ребенка
лежит на его родителях.**



**Задача родителей – поставить использование
ребенком Интернета под свой контроль и
сформировать культуру потребления ребенком
услуг и информации, поставляемой Интернетом.**

ЧЕМ ОПАСЕН ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ?

ВИДЫ УГРОЗЫ:



**Чтобы обеспечить информационную
безопасность,
НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЯТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ **СЕМЬ** ПРАВИЛ :**



ПРАВИЛО ПЕРВОЕ.

**Будьте в курсе того, чем занимаются
ваши дети в Интернете.**



ПРАВИЛО ВТОРОЕ.

- Узнавайте у детей, какие чаты, группы, страницы объявлений они посещают и с кем общаются. Поощряйте общение в отслеживаемых чатах (с одноклассниками, друзьями по занятию спортом, музыкой и пр.) и настаивайте на том, чтобы дети общались только в общих окнах чатов.





ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ.

- Помогите своим детям понять, что они не должны предоставлять кому-либо информацию о себе в Интернете (номер мобильного телефона, домашний адрес, название и номер школы), а также размещать фотографии свои и своей семьи.





ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ.

- Объясните ребенку, что нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных ему и вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с вредным, агрессивным содержанием.





ПРАВИЛО ПЯТОЕ.

- Помогите ребенку понять, что некоторые люди в Интернете могут говорить и писать неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Ваш ребенок никогда не должен встречаться с интернет-друзьями в реальной жизни самостоятельно, без взрослых.





ПРАВИЛО ШЕСТОЕ.

Научите своих детей, как реагировать в случае, когда их кто-то обидел или они получили/натолкнулись на агрессивные замечания, осуждение, оскорбления в Интернете. Расскажите, что они должны обратиться в таких случаях к вам, и вы гарантированно окажете им помощь.



ПРАВИЛО СЕДЬМОЕ.

Убедитесь, что в вашем домашнем компьютере установлены и правильно настроены средства фильтрации. Здесь вам поможет специалист в области интернет-безопасности. Существуют средства контроля, позволяющие блокировать нежелательный контент (например, MNS Premium's Parental Controls).

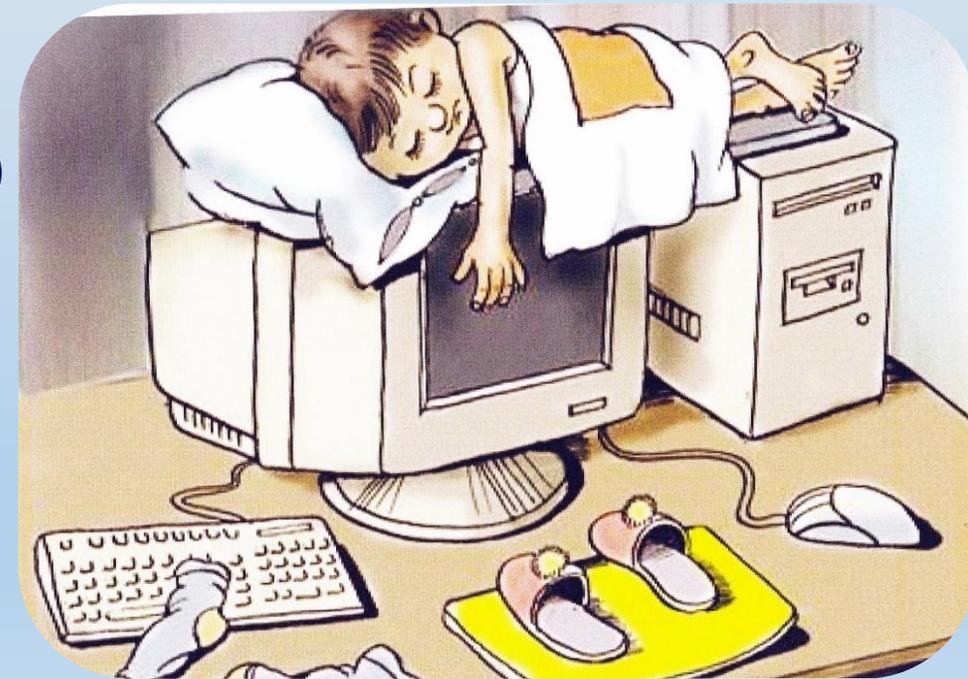
ТЕМА №2. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У РЕБЕНКА.

ЧТОБЫ КОМПЬЮТЕР НЕ СТАЛ ВРАГОМ, ВЫ ДОЛЖНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ!

ПОМНИТЕ:

Особенно привязаны к компьютеру *мальчики*: на одну интернет-зависимую девочку приходится 10 мальчиков. Это связано с тем, что мальчики труднее переживают свои школьные неудачи, да и компьютерных игр для девочек придумано значительно меньше.

ПСИХОЛОГИ УТВЕРЖДАЮТ: чаще всего, в сети пропадают дети родителей-трудооголиков, которые практически не бывают дома.



Признаки того, что увлечение ребенка компьютером становится опасным для его психического и физического здоровья, личностного развития и социализации.

У школьника
возникают
проблемы с учебой
и/или в общении со
сверстниками.

Если ребёнок проявляет
агрессию при попытках
отвлечь его от игры и
перестает реагировать на
Ваши просьбы.

Ребёнок скрывает от
вас, сколько времени он
проводит в сети, и какие
сайты посещает.



Ребенок подавлен,
если время,
проведенное за
компьютером,
сокращается вами.

Ребенок постоянно думает
и говорит о компьютерах и
интернете, радостно
предвкушает возвращение
в виртуальную
реальность.

У младшего
школьника
сбивается режим
дня, питания и сна.

ПРИЧИНЫ компьютерной зависимости

Постоянные ссоры взрослых в семье, создающие атмосферу психоэмоционального напряжения, от которой ребенку хочется спрятаться.



Дефицит общения с родителями, одноклассниками, ровесниками.



Жажда приключений, которые ребенок может получить в различных компьютерных играх.

Безнадзорность ребенка: ребенок предоставлен самому себе, т.к. родители заняты решением своих собственных проблем.

Физическое или эмоционально психологическое насилие со стороны одноклассников или ровесников.

Заниженная или завышенная самооценка ребенка – неудачи в общении в реальной жизни служат толчком к погружению в реальность виртуальную.

Как не дать ребенку раствориться во всемирной паутине, подменив реальный мир виртуальным?



Компьютерная зависимость – это только симптом, а не заболевание: бегство от реальности свойственно людям, которым трудно себя реализовать.

Проще говоря, ребёнок, вступающий в школьную жизнь, чувствует себя одиноким, не знает, как справиться с проблемами, которые взрослому могут показаться незначительными.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: нужно сделать жизнь ребенка, склонного к интернет-зависимости, ярче и привлекательнее, а значит, и свою собственную. **Если родители сами утопают в виртуальном мире - это плохой пример.** Еще хуже, если семья тихо радуется, что ребенок целыми днями проводит за компьютером, и не отвлекает её от дел.

СОВЕТ ВТОРОЙ: *живите вместе со своим ребенком «здесь и сейчас», переживайте вместе с первоклассником счастливые моменты, никак не связанные с интернетом.* Найдите время, чтобы вместе поехать в зоопарк, на рыбалку или погонять в футбол. Подвигаться засидевшимся в виртуальном мире детям очень полезно, они чувствуют в этом острый недостаток.



СОВЕТ ТРЕТИЙ: еще важны совместные занятия, связанные с тактильными ощущениями (тоже дефицитных для интернет-зависимых детей). Вы можете вместе с сыном лепить из пластика, столярничать, расписывать посуду. Главное, чтобы вам вместе было интересно.

СОВЕТ ЧЕТВЕРТЫЙ, ГЛАВНЫЙ: поддерживайте и укрепляйте дружбу вашего ребенка с реальными, не виртуальными сверстниками, одноклассниками. В Ваших силах организовать для них праздник, или вылазку на природу.
Не экономьте время и эмоции, и все наладится!



ПОМНИТЕ: Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха и общения с друзьями.

НО! Как и реальный мир, СЕТЬ тоже может быть опасна!



ТЕМА №3. Профилактика внедрения деструктивных религиозных течений в школьную среду.



В Республике Казахстан – многонациональном многоконфессиональном государстве – особое значение имеет деликатный вопрос обеспечения равенства всех религий перед законом.

**В Главном Законе нашей страны – Конституции
– закреплён светский характер государства.**



**Принципы светскости
не допускают преимущество какой-либо религии.**

Казахстанская система образования направлена на обеспечение условий для получения среднего образования каждым ребенком, независимо от вероисповедания его родителей. И не только образования, но и всестороннего развития его личности через приобщение их к искусству, спорту и интеллектуальному развитию.



Дать светское образование ребенку — это гражданский долг каждого родителя.

Школы в Казахстане носят светский характер.

Именно поэтому в 2016 году Министерства образования и науки, юстиции, по делам религий и гражданского общества Казахстана объявили о *запрете ношения в школах религиозной атрибутики, которая является символами религиозной принадлежности.*

Министерство образования и науки РК приказом от 14 января 2016 года № 26 внедрило единые правила для школьной формы.



Нормы законодательства являются едиными для представителей всех конфессий и этносов в Казахстане.

Это значит:

в каждой школе есть строго установленная форма одежды, и ее должны иметь все школьники, без исключений. Ребенка ничто не должно отвлекать от образовательного процесса: единая школьная форма призвана сплачивать детский коллектив, а не разделять.

Единая школьная форма – это распространённый международный опыт. Он продиктован соображениями общественной безопасности как средство профилактики экстремизма, поскольку *религиозная атрибутика, подчеркивая религиозную принадлежность, может провоцировать разобщение учащихся, сеять межрелигиозную рознь.*



Родители, поощряющие ношение их детьми религиозной атрибутики в школу, тем самым демонстрируют несогласие с принципами светскости и духовными ценностями равноправия, которые исторически сложились у нас в обществе, и оказывают негативное влияние на других членов нашего общества, вызывают раздражение и недовольство у большинства наших сограждан.

Светское образование и связанные с ним нормы и правила **не ограничивают** родителей и их детей в свободе выбора религии, **не ущемляют** религиозных чувств школьников.

Соблюдение и уважение законов своего государства – важный долг каждого гражданина.



Советуем родителям больше уделять внимание детям, чтобы они получили обязательное светское образование. Вы не должны забывать, что качественное образование является залогом стабильного будущего ребенка, и мальчика, и девочки.

Давая светское образование детям, родители должны в рамках своей семьи знакомить их с религиозными традициями, передавать опыт соблюдения обрядов. В этом и заключается их родительский долг и их родительская ответственность.



«Дочь идет материнской дорогой, сын – отцовской». (Ананың ізін кыз басар, атаның ізін ұл басар)»!

Каждый родитель должен помнить: его жизнь, его поведение – это пример для ребенка.

Хотите иметь хороших детей – будьте не только хорошими воспитателями. Будьте хорошими людьми!

ТЕМА №4. УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Дружная семья, счастливые дети – надежный фундамент процветания государства.

Повышение авторитета семьи и укрепление традиционных семейных ценностей — одно из приоритетных направлений государственной политики Казахстана.

Супружеский союз и почитание родителей, материнство и отцовство, взаимное уважение и доверие, верность и любовь — это основы уклада семейной жизни и лучших семейных традиций. Семья — это пристань, куда можно причалить в любую погоду: здесь тебя поймут и поддержат, помогут исправить совершенную ошибку и научат, как не ошибаться в будущем.



ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ:

С самого раннего возраста прививайте своему ребенку понимание важности семьи в жизни каждого человека .

Станьте для своего ребенка другом, советником защитником.

Не забывайте, что даже при большой загруженности на работе, необходимо каждый день находить время для душевной беседы с ребенком и своими родителями, поделиться с ними своими чувствами, выразить им свою любовь.

Умейте организовать совместный с ребенком отдых, учитывая его интересы и возрастные особенности.

Уважайте и поддерживайте семейные традиции, как общенациональные, так и внутрисемейные.

ТЕМА №5. О мерах эффективной помощи ребенку в адаптации к обучению в школе.



- Ваш ребенок пошел в первый класс.
- Начальное обучение – это старт сознательной жизни в мир взрослых, и от его успешности зависит, **кем** станет ребенок и **каким** он станет.

Почему у ребенка могут возникнуть трудности?



□ Появляются новые требования со стороны родителей: *изменение режима дня, появление самостоятельности в поведении, выполнение поручений по самообслуживанию.*

□ Ребенок входит в новые отношения со сверстниками: *ребенок начинает волноваться, сможет ли он учиться как все, будут ли дружить с ним ребята, не будут ли обижать его словами или действиями.*

□ В школе предъявляются новые требования: *внимательно слушать, не отвлекаться, подчиняться установленным правилам и порядку.*

При всех изменениях, произошедших в жизни ребёнка в связи с началом обучения в школе, родителям не стоит забывать:



- Первоклассники остаются очень эмоциональными;
- Обладают повышенной возбудимостью;
- Быстро утомляются;
- Их внимание неустойчиво;
- Поведение зависит от внешней ситуации.

Если же мы с вами учтём новое положение детей, их возрастные особенности, применим немного изобретательности, то наши дети очень спокойно преодолеют период адаптации детей к школе.

ЗАКОН ТРЕХ «А»: АДАПТАЦИЯ, АВТОРИТЕТ, АКТИВНОСТЬ.

АДАПТАЦИЯ

Задача родителей:

- оказать первокласснику моральную и эмоциональную поддержку;
 - помочь разобраться в непривычной обстановке;
- Период адаптации к школе может продолжаться от двух недель и до полугода.

АВТОРИТЕТ

Задача родителей:

- укрепление и развитие нового уровня авторитета родителей;
- формирование авторитета учителя и школы.

АКТИВНОСТЬ

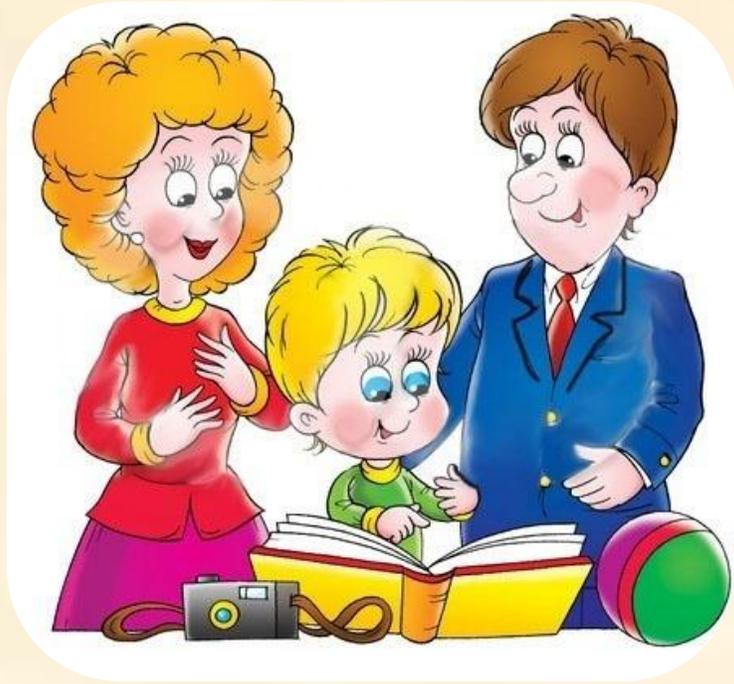
Задача родителей:

- установить тесный контакт с педагогом;
- согласовать требования, чтобы ребенок не пострадал от разногласий;
- прислушаться к советам,
- предложить помощь в организации праздников и общих дел .

Любое участие взрослых в школьной жизни пойдет на пользу ребенку, и тогда сын или дочь будут иметь повод гордиться своими родителями.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Советы родителям.



Совет первый: самое главное, что вам необходимо дать своему ребенку — это ваше внимание.

- ❖ **Будьте терпеливы:** внимательно выслушивайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы.
- ❖ **Помните:** то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим событием за весь день!
- ❖ **Слушай своего ребенка внимательно:** тогда сможете понять, в чем малышу нужна ваша помощь, о чем следует поговорить с учительницей, что реально происходит с ребенком после того, как вы прощаетесь с ним у дверей школы.
- ❖ **Школьнику нужно внимание и мамы и папы.** Не забывайте выделять для него время, не обремененное домашними делами, просмотром телевизора или «общением» с компьютером.
- ❖ **Помните,** что ребёнок больше всего нуждается в нашей любви тогда, когда он меньше всего её заслуживает (польский педагог, писатель Януш Корчак).

Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку.

Совет второй: поддержите в ребенке его стремление стать школьником, развивайте и поощряйте желание учиться.



- ✓ **Выражайте** свою искреннюю заинтересованность в школьных делах и заботах вашего ребенка.
- ✓ **Отмечайте его успехи и не скупитесь на похвалу.** В каждой его работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- ✓ **Помните:** похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!»), способны заметно повысить интеллектуальные достижения ребенка.

Совет третий: помогите ребенку войти в новый режим жизни.

□ **Обсудите** с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

□ **Составьте** вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.

Распорядок дня в жизни первоклассника имеет важное значение. У ребенка появились новые обязанности, которые требуют от него большей собранности, дисциплинированности – распорядок дня помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни.

□ **Контролируйте** продолжительность выполнения ребенком домашних заданий (в первом классе - 1-1,5 часа, включая чтение), а также время сна (сон должен составлять не менее 9-10 часов в сутки для полноценного отдыха).

□ **Помните:** в распорядке дня необходимо чередовать малоподвижные виды деятельности с двигательной активностью, интеллектуальные и физические виды деятельности.

□ **Проследите** за тем, чтобы уменьшить количество (и отследить качество) просматриваемых телепрограмм и время игры на компьютере.



Совет четвертый: умейте сохранять спокойствие по отношению к школьным заботам и трудностям ребенка.



- ❖ **Ребенок пришел из школы** - не торопитесь приставать к нему с вопросами, дайте ему расслабиться. Если видите, что он огорчен, лучше позже в спокойной беседе попытайтесь узнать о причинах его беспокойства.
- ❖ **Помните:** для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок – этим нельзя попрекать. Упреки понижают самооценку ребенка, лишают его уверенности в себе.
- ❖ **Ребенок имеет право на ошибку.** Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно.

Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы просто не нужно.

Совет пятый: помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.



- ❑ Хвалите ребенка за общительность, радуйтесь вслух его новым школьным знакомствам.
- ❑ Поговорите с ним о правилах общения со своими ровесниками, помогите стать вашему ребенку интересным другом.
- ❑ Учите его новым играм, чтобы он мог показать их друзьям.
- ❑ Пригласите одноклассников вашего ребенка к вам домой — простое чаепитие, а маленький хозяин научится принимать гостей.
- ❑ Не стоит «подкупать» внимание школьных товарищей вашего ребенка дорогими игрушками и одеждой. Так ваш ребенок не научится быть нужным другом сам по себе. Ваш сын или дочь может столкнуться с завистью и неодобрением одноклассников.

Уверенный в себе, общительный мальчиш адаптируется к любой ситуации быстрее и спокойнее.

Совет шестой: умейте быть мудрым по отношению к школьным успехам своего ребенка



- **Не превращайте** своего ребенка в приложение к школьному дневнику. Школьные успехи, безусловно, важны. Но это – не вся жизнь вашего ребенка.
- **Школьная отметка** — показатель знаний ребенка по данной теме данного предмета на данный момент. Она не характеризует личность ребенка!
- **Не сравнивайте** своего ребенка с другими учениками.
- **Хвалите** ребенка за его школьные успехи. И помните, никакое количество «пятерок» не может быть важнее счастья вашего ребенка.
- **Не относитесь** к первым неудачам ребенка, как к краху всех ваших надежд.

Помните: вашему ребенку очень нужны ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

Совет седьмой: старайтесь не перегружать вашего ребенка в первом полугодии первого класса.



- ❖ **Не стоит** сразу по приходу ребенка из школы засаживать его за уроки. Дайте ему отдохнуть 2-3 часа или, если это возможно, попытайтесь организовать ребенку 1,5 часовой дневной сон.
- ❖ **Когда ребенок делает уроки**, не стойте у него над душой. Пусть делает их сам! Ваша дело помощь, а не выполнение.
- ❖ **Не пытайтесь** «объять необъятное»! Не тяните своих детей в «вундеркинды», отдавая их на дополнительные занятия: музыка, иностранных язык, бассейн, фигурное катание, живопись и т.д. Ребенок в такой ситуации сам себе не хозяин, за него решают другие, к тому же иногда против его воли и без учета его интересов, желаний и сил.
- ❖ **Найдите** оптимальную дозировку и по времени и по количеству занятий. Здесь легко переборщить. А какой результат? Он порой страшен, потому что ребенок начитает тихо ненавидеть все, чем приходится заниматься по указке взрослых и рвется на улицу, в свободную стихию, где его никто не контролирует.

Ответ прост: идите от ребенка. Постарайтесь его заинтересовать, увлечь, а не принудить, настоять,

ЗАКОН ВТОРОГО «А»: АВТОРИТЕТ.

АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ.

- **Общайтесь** с вашим ребёнком на правах равного партнёра и показывайте образцы поведения, общения, взаимодействия с окружающими.
- **Выработайте** единую тактику общения с ребёнком всех членов семьи. Не стоит выяснять противоречия своих взглядов в присутствии ребенка. Все разногласия должны быть оставлены за дверью.
- **Высказывайте** свое мнение, но не навязывайте ребенку своего взгляда на ту, или иную проблему.
- **Не забывайте:** ребенок формирует собственные отношения к жизни, может быть, отличное от вашего.
- **Дайте** ребенку достаточного количества времени для выражения своего мнения. Дайте простор его вербальной активности.

Успешная учеба ребенка во многом зависит от эффективного сотрудничества семьи и школы, поэтому будьте готовы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком.

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ.

Ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации.

- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. **Уважайте** мнение первоклассника о своем педагоге.
- **Сотрудничайте** с учителями вашего ребенка, предлагайте помощь, проявляйте активность. В классе с активными родителями, как подмечено, теснее и лучше отношения между детьми, интереснее жизнь, больше праздников и походов.
- **Не забывайте:** даже , если лично у вас, как родителей, есть какие-то вопросы к учителям, вам кажется, что что-то нужно делать по-другому, все трения должны остаться между взрослыми. Иначе ребенок будет вынужден разрываться между любовью к родителям и авторитетом учителя.
- **Очень вредны** негативные или неуважительные высказывания о школе и учителях «в семейном кругу», это значительно усложнит ребенку адаптационный период, подорвет спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

Если вас не устраивает или вам не понятна методика обучения, то нужно попросить учителя разъяснить ее особенности и преимущества перед другими способами обучения. Любой учитель сделает это охотно, так как он заинтересован видеть в родителях помощников, а не критиков.

ЗАКОН ТРЕТЬЕГО «А»: АКТИВНОСТЬ. АКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

Четыре основных ошибки, которые могут быть допущены родителями:

**Ошибка первая: несогласованность действий
семьи и школы.**

- ❑ Не позволяйте себе** обсуждать разногласия со школой в присутствии детей.
- ❑ Не допускайте** негативные высказывания в адрес учителей.
- ❑ Не пренебрегайте** рекомендациями учителей, психологов, администрации школы.
- ❑ Не занимайте** позицию: «есть вещи и поважнее школы».

Ошибка вторая: эпизодический характер контактов.

СНОВА В ШКОЛУ :-)



- ❑ **Постарайтесь**, чтобы посещение школы не было «от случая к случаю» или потому, что произошло что-либо чрезвычайное.
- ❑ **Не игнорируйте** родительские собрания и другие мероприятия.
- ❑ **Результатом** редкости и эпизодичности контактов со школой станет ваша низкая осведомленность о жизни ребенка, его интересах, увлечениях, друзьях, заботах.
- ❑ **Это приведет** к накоплению непонимания, отделению педагогов, детей и родителей друг от друга, к низкой педагогической культуре родителей.
- ❑ **Вследствие этого** может резко возрасти количество ошибок, допускаемых родителями и педагогами в воспитании детей.

Ошибка третья: *разделение «сфер влияния».*



- Иногда родители убеждены, что их задача — обеспечить материальное благополучие ребенка, а воспитывать его должна школа.
- В результате в жизни ребенка появляется пространство, свободное от воспитательных воздействий семьи.
- Это пространство может быть заполнено негативными влияниями и привести к трудновоспитуемости.

Ошибка четвертая: система «руководящих указаний», как основа взаимодействия, тотальный контроль, неоправданное вмешательство в деятельность школы со стороны семьи.

В этом случае, родители убеждены, что только они знают, как воспитывать ребенка, и ссылаются на, что лучше них никто их ребенка не знает.

Результатом является отрицательное отношение ребенка к старшим, сопротивление любым воспитательным воздействиям или же отставание в развитии самостоятельности, инициативности, творческих способностей.



Как понять, что процесс адаптации успешно пройден?

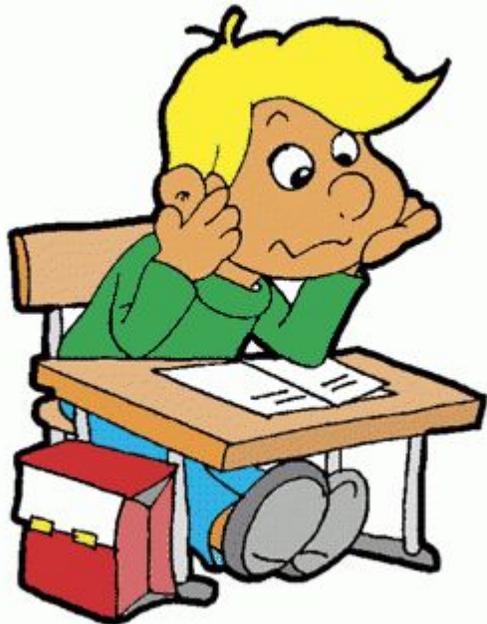
Признаки успешной адаптации:

Первый — удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страха.

Второй — ребенок без больших усилий справляется с программой.

- ❖ Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, то необходимо поддержать его в трудный момент. Важно на первых порах вселить в первоклассника уверенность в успехе, не дать ему поддаться унынию, свыкнуться с мыслью: «У меня ничего не получается», иначе бороться с апатией придется очень долго.
- ❖ Если программа сложная, да еще и предполагает изучение иностранного языка, то учителю начальных классов, учителю иностранного языка и родителям необходимо внимательно следить, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше ее вовремя откорректировать, иначе последует множество проблем, в частности, проблема со здоровьем. Может быть, в другом классе, с меньшей нагрузкой, ребенок почувствует себя комфортнее?
- ❖ **Часто родители слишком усердно помогают ребенку, что вызывает порой противоположный эффект: ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать их в одиночку. Здесь необходимо сразу обозначить границы помощи и постепенно уменьшать их.**

ТРЕТИЙ, и самый важный признак того, что ребенок освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

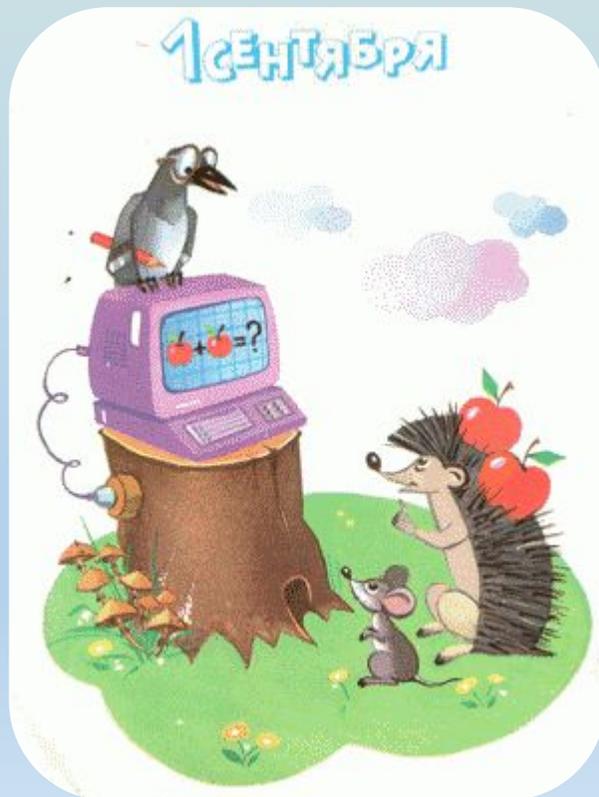


© www.ClipProject.info

Нередко родители ругают ребенка за то, что он поздно возвращается из школы, что ему часто звонят друзья «не по делу», что слишком много времени у него уходит на прогулки.

- Однако хорошо бы помнить, что в этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать их помощь в свой адрес. И ему необходимо помочь в этом непростом деле!
- От того, какую нишу займет ребенок при распределении социальных ролей, зависит, насколько удачно пройдет его обучение в школе.
- Вспомним, как тяжело избавиться от имиджа «жадины» или «всезнайки», как много проблем появляется в подростковом возрасте именно потому, что когда-то малышу не удалось проявить себя должным образом.

Чтобы ваш ребенок был уверенным в себе, имел адекватную самооценку, был смелым, инициативным, будьте внимательны к своей речи: **проанализируйте, есть ли у вас негативные установки и удалите их из своего общения с ребенком.**



НЕГАТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ:

1. **«Глаза бы мои тебя не видели!», «Мне не нужен такой плохой мальчик», «Сколько тревог ты мне принес»!** (обвинения родителей). Ребенок делает для себя вывод: "Лучше бы меня не было". В подростковом возрасте для несовершеннолетнего вероятно провоцирующее и опасное поведение, скрытый мотив которого – суицид.
2. **«Что ты ведешь себя, как маленький?!»** Данная установка приводит к тому, что во взрослой жизни люди берут на себя слишком много обязательств, у них возникают трудности в общении со своими детьми, поскольку им легче вовлекать ребенка в свои заботы и дела, чем входить в его состояние детства.
3. **«Не умничай», «Делай, что говорят», «Я лучше знаю, что надо делать».** Дети начинают испытывать недоверие к своим интеллектуальным способностям, чувствуют беспомощность и

НЕГАТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ

4. "Как тебе не стыдно бояться собаки?", "Как ты можешь злиться на папу?". Такие эмоции, как гнев, страх, обида, находятся под запретом. Эти эмоции обладают силой разрушения внутренней гармонии личности. Последствия: человек не может высказать словами свои чувства.

5. "Подумаешь, какой-то синяк". Пренебрежение к ощущениям ребенка. Родители не принимают во внимание физическую боль, ощущения ребенка, что в будущем у него утрачивается способность к безопасности. Последствия: утрачивается контроль над телом (как одно из проявлений - ожирение).

6. "У тебя все равно ничего не получится!" Неверие в возможность достижения ребенком успеха. Даже, если ребенок трудолюбив и старателен, он будет считать свои достижения незаслуженными. Причиной данного отношения к ребенку может быть скрытая зависть родителя.

ПОМНИТЕ: Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
Негативные установки способны программировать поведение ребенка на годы вперед.
Слова, сказанные родителями, часто впопыхах, не задумываясь, превращаются в директивы (команды к действию, поведению, мыслям) и определяют дальнейшее развитие ребенка.

Найдите в своем арсенале слова любви и восхищения, адресованные вашему ребенку.

Вот ТРИДЦАТЬ способов сказать ребенку **«Я тебя люблю»**.



1. Молодец! 2. Хорошо! 3. Удивительно! 4. Гораздо лучше, чем я ожидал. 5. Великолепно! 6. Прекрасно! 7. Грандиозно! 8. Незабываемо! 9. Именно этого мы давно ждали. 10. Это трогает меня до глубины души.

11. Как ты здорово сказал - просто и ясно. 12. Остроумно. 13. Экстра-класс. 14. Талантливо. 15. Ты сегодня много сделал. 16. Отлично! 17. Уже лучше. 18. Замечательно. 19. Поразительно. 20. Красота!

21. Как в сказке. 22. Очень ясно. 23. Ярко, образно. 24. Прекрасное начало. 25. Ты на верном пути. 26. Ты отлично в этом разобрался! 27. Ты ловко это делаешь. 28. Это как раз то, что нужно. 29. Ух!!! 30. Поздравляю!

Какие следующие ДЕСЯТЬ предложите вы?

ТЕМА №6. Рекомендации нейропсихологов для родителей будущих первоклассников - мальчиков и девочек.



1. **Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но, обязательно очень любить.**
2. **Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.**
3. **Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.**
4. **Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.**
5. **Будьте последовательны в воспитании ребенка.**

ТЕМА №7. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.



*Трудности ребёнка – это и ваши трудности.
Справиться с затруднениями вместе легче и быстрее!*

Дарите своим детям любовь безусловную, о которой поэт сказал так:

**Мы любим тебя без особых причин
За то, что ты - внук,
За то, что ты - сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.**

ТЕМА №8. Эффективный способ создания положительной мотивации – игры. Они могут быть самыми разными. В том числе – «игра в слова». Лучше всего начинать игру с тех, слов, которые являются самыми важными. Например, с имени ребенка.



Игра «ИМЯ»: *ЖУЛДЫЗ*

Ж – *жизнестойкость*

У – *уверенность*

Л – *любовь*

Д – *дружелюбие*

Ы – *инициативность*

З – *забота*

Игра «ИМЯ»



НУРЖАН

Н – настойчивый

У – уверенный

Р – решительный

Ж – жизнерадостный

А – активный

Н – несгибаемой воли

Найдем смыслы в значимых словах



ШКОЛА

- шаг в будущее
- культура
- открытия
- любознательность
- активность

Найдем смыслы в значимых словах



КЛАСС

- книги
- линейка
- алфавит
- слова
- события



**Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.**

**Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.**

**Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,**

***Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!***

БАЛАЛЫҚТЫ ҚОРҒА

**КЕЗ - КЕЛГЕН БАЛАЛАРҒА ҚАТЫСТЫ ТӨТЕНШЕ
ОҚИҒАЛАР ТУРАЛЫ**

111

**ТЕЛЕФОНЫНА
ХАБАРЛА**

www.bala-qqk.gov.kz

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНІҢ БАЛАЛАРДЫҢ
ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ КОМИТЕТІ



КОМИТЕТ ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТЕЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СЕНІМ ТЕЛЕФОНЫ • ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

Шешілмейтін мәселе жоқ!

+7•7172•74•25•28

Неразрешимых проблем не бывает!

Уважаемые родители!

**Желаем вам и вашим детям
успехов во всем!**

Будьте счастливы!

