



Г.А.  
Калмыков

# ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

СХЕМЫ

Москва - 2017

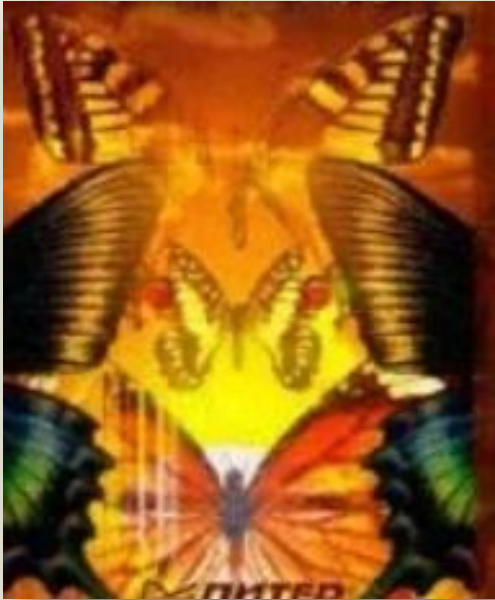




**Современный этап развития  
Вооруженных сил России  
характеризуется значительным  
усилением внимания к проблеме  
надежного и эффективного  
функционирования человека в  
условиях воинской деятельности.**



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.



Военная психология  
сегодня  
манифестируется в трех  
основных ипостасях:

Как *наука* она ориентируется на разработку фундаменталь-ных теоретических проблем исследования психологических детерминант войны, психологического противоборства в условиях современных вооруженных конфликтов

Как *психологическая практика* (психологическая работа) характеризует приложение военно-психологического знания к деятельности командиров, штабов, органов воспитательной работы, медицинских работников, всех военнослужащих при решении ими задач в соответствии с функциональным предназначением.

Как профессия... в войсках наблюдается своеобразный «дефицит восприятия» психологов как представителей все еще новой, непривычной для наших Вооруженных сил профессии.



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.

### Военная психология как наука ориентируется на тенденции в современной военной науке

разработка  
фундаментальных  
теоретических проблем  
исследования  
психологических  
детерминант войны

разработка моделей  
психологического  
противоборства в  
условиях современных  
вооруженных конфликтов

изучение личности  
военнослужащего и  
воинских коллективов,  
психологических  
особенностей различных  
видов воинской  
деятельности

научное обоснование  
путей расширения  
психологических  
возможностей отдельного  
воина и воинского  
коллектива в решении  
боевых и учебно-боевых  
задач

Опирается на выводы общей и социальной психологии, психологии труда, инженерной и педагогической психологии и других отраслей психологии



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.



Основные задачи при подготовке специалистов в области военно-психологической практики:

- вооружение слушателей и курсантов знаниями о теоретических и практико-методических основах психологической работы в Вооруженных силах РФ, об истории развития теории и практики психологической работы в армии и на флоте;
- изучение и усвоение положений нормативных документов, определяющих организацию и содержание психологической работы в Вооруженных силах;
- освоение содержания и технологии проведения мероприятий, реализуемых в рамках основных направлений психологической работы в воинских частях в мирное время и в ходе ведения боевых действий;
- овладение участниками боевых действий, обучаемыми, современными способами психологической реабилитации;
- уяснение направлений и форм взаимодействия психологов с другими субъектами психологической работы, профессионально-этических норм их деятельности.



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.

Необходимость психологической работы возникает с формированием социального заказа на обоснованное, опирающееся на научные психологические знания, воздействие наличный состав, особенно в условиях боя



Психологическая работа — это деятельность, проводимая в мирное и военное время командирами, офицерами органов воспитательных структур, психологами и специально создаваемыми структурами (подразделениями). Она направлена на изучение, формирование и развитие у военнослужащих психологических качеств, поддержание психических состояний, необходимых для успешного ведения боевых действий, выполнения служебных и учебно-боевых задач, а также на сохранение их психического здоровья.



Научно-теоретической основой организации и проведения психологической работы в условиях ВС и других силовых ведомств является *военная психология*, обобщающая и конкретизирующая содержание других отраслей психологии применительно к условиям воинской деятельности.



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.

Организационное оформление психологической работы в Вооруженных Силах происходило постепенно, с ориентацией на достигнутый уровень развития психологической науки и изменения в практике военного дела.

Первый этап (вторая половина XIX в. — 1917 г.) отражает процесс накопления фактического и исследовательского материала в интересах применения психологической науки в практике военного дела.

Второй этап (20-30-е гг.) — этап организационного оформления психологической работы и психологического обеспечения учебно-боевой деятельности войск.

Третий этап (1941 -1945 гг.) — этап практического применения достижений психологической науки в организации боевой деятельности советских войск.

Четвертый (послевоенный) этап (1946-1992 гг.) — этап обобщения боевого опыта и *дальнейшего развития системы психологического обеспечения учебно-боевой деятельности.*

Пятый этап (с 1992 г. по настоящее время) — этап формирования нормативно-правовой базы психологической работы, создания психологической службы и развития ее концепции.

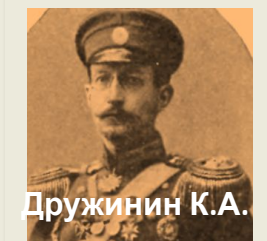
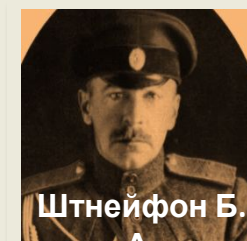
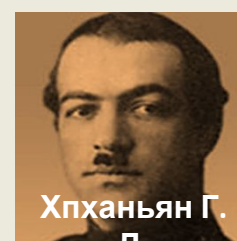
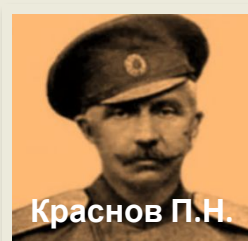
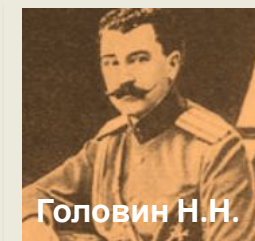
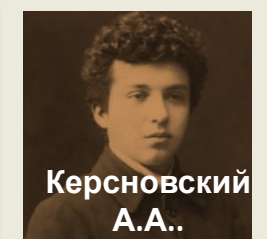
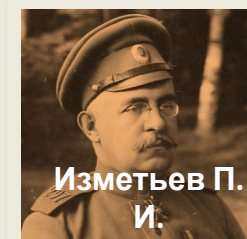
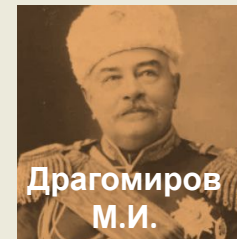
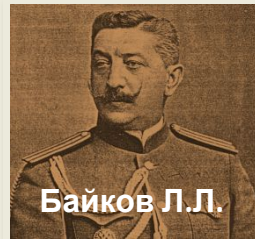
Логика развития отечественной системы психологического обеспечения воинской деятельности отражает движение науки и практики.



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.

Первый этап (вторая половина XIX в. — 1917 г.) отражает процесс накопления фактического и исследовательского материала в интересах применения психологической науки в практике военного дела.

Предпринимаются попытки исследовать боевую деятельность и определить факторы (в том числе социальные и социально-психологические) ее эффективности, формируются требования к боевым качествам воинов различных родов войск...



Создаются специальные психологические научно-исследовательские учреждения: экспериментальная лаборатория в Военно-медицинской академии, экспериментальная психологическая лаборатория на педагогических курсах Управления военно-учебных заведений, лаборатории в кадетских корпусах.





## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.

Второй этап (20-30-е гг.) — этап организационного оформления психологической работы и психологического обеспечения учебно-боевой деятельности войск.

Совершенствуется процесс психофизиологических исследований, делаются попытки обоснования и проведения профессионального отбора, ведется активная пропаганда психологических знаний....



А. Е. Снесарев

Г. Ф. Гире

С. Е. Минц

А. А. Таланкин

Г. Д. Хаханьян

П. И. Измestьев

В 20-х гг. разворачивается система *психологических лабораторий*: они создаются во всех округах, на флоте, в ряде академий и училищ, в ВВС, ВМФ, в бронетанковых войсках (центральные), а также по некоторым профилям (специализированные).

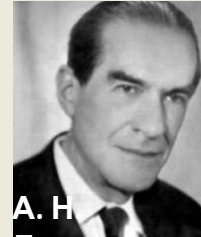


## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.

Характерной особенностью психологической работы, реализуемой в ходе боевой подготовки военнослужащих, была ее исключительно практическая направленность, учитывающая *боевой опыт войск*, а также опора и учет моральных качеств воинов, способствующих формированию высокой психологической устойчивости в бою....

Третий этап (1941 -1945 гг.) — этап практического применения достижений психологической науки в организации боевой деятельности советских войск.

Н. А.  
Коновалов



А. Н.  
Леонтьев



А. Р. Лурия



А. А. Смирнов

Г. А.  
Фортуна  
тов

В этот период изучались:

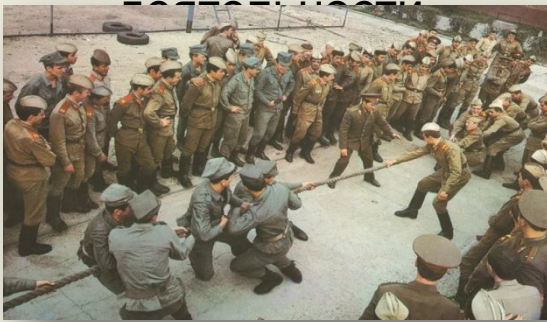
- причины страха, паники, пути их преодоления и предупреждения;
- природа самоотверженности, смелости, мужества;
- условия ускоренного обучения военных специалистов — радистов, телеграфистов, летчиков, танкистов и т. д.;
- разрабатывались пути *повышения* зрительной и *слуховой* чувствительности воинов, ускоренной адаптации глаза к темноте, улучшения ночного зрения;
- решались задачи маскировки, *восстановления* функций речи и движений, утраченных после ранения.



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.



Четвертый (послевоенный) этап (1946-1992 гг.) — этап обобщения боевого опыта и дальнейшего развития системы психологического обеспечения учебно-боевой деятельности.



В этот период в центре внимания находятся вопросы организации и проведения психологической работы, повышения качества подготовки военных специалистов с учетом коренных изменений в военно-техническом оснащении войск, изменения стратегии и тактики ведения боя.

В системе психологического обеспечения Вооруженных сил страны происходят определенные изменения:

- создаются центры научной разработки проблем, связанных с психологическим обеспечением учебно-боевой деятельности (Военно-политическая академия, Центр военно-социологических, психологических и правовых исследований ВС);
- разворачиваются центральные исследовательские учреждения (лаборатории) в видах Вооруженных сил;
- вводится психологический отбор в военных училищах;
- в центральном аппарате, видах Вооруженных сил, округах и военкоматах функционируют должностные лица и лаборатории по военно-профессиональному отбору;
- идет процесс становления и развития системы психологической подготовки военных специалистов, разрабатываются методические приемы психологических тренировок;
- совершенствуется система психологического образования военных кадров. Во всех военных заведениях вводится учебная дисциплина «Военная психология и педагогика».



## 1. Определение психологической работы и основные этапы ее развития.



Пятый этап (с 1992 г. по настоящее время) — этап формирования нормативно-правовой базы психологической работы, создания психологической службы и развития ее концепции



В этот период в центре внимания находятся вопросы организации и проведения психологической работы, повышения качества подготовки военных специалистов с учетом коренных изменений в военно-техническом оснащении войск, изменения стратегии и тактики ведения боя.

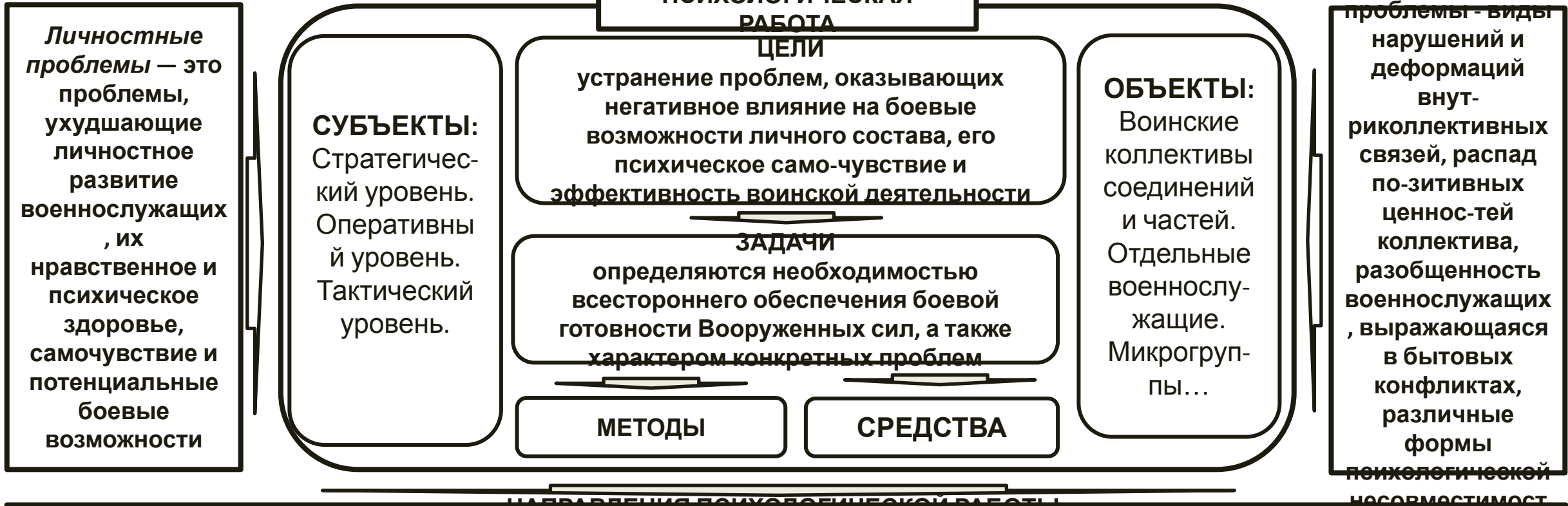
**Психологическая служба** — один из существенных компонентов системы морально-психологического обеспечения жизнедеятельности войск, представляющий собой сеть специализированных органов, подразделений и должностных лиц, объединенных в единую организационную структуру, содержание деятельности которых определяется понятием «психологическая работа».

В этот период в центре внимания находятся вопросы организации и проведения психологической работы, повышения качества подготовки военных специалистов с учетом коренных изменений в военно-техническом оснащении войск, изменения стратегии и тактики ведения боя.



## 2. Структура психологической работы и основные принципы ее организации и проведения.

**Деятельностные проблемы** – проблемы, присущие служебной и учебно-боевой деятельности военнослужащих из-за несоответствия психологических качеств воинов объективным требованиям военной службы и воинской специальности



### НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

совершенствование психологических условий, влияющих на психику военнослужащих; формированию и развитию индивидуальных и групповых психических образований, являющихся важнейшим фактором повышения эффективности функционирования человека в различных видах воинской деятельности.



## 2. Структура психологической работы и основные принципы ее организации и проведения.

Планирование и координация проводимых научных исследований по актуальным проблемам психологии войны и боя, всестороннего морально-психологического обеспечения жизнедеятельности войск.

Подготовка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность субъектов психологической работы.

Руководство подразделениями и должностными лицами психологической работы, координация, а также всестороннее (материально-техническое, научно-методическое, кадровое, финансовое) обеспечение их деятельности.

Организация централизованной системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации психологов.

Ежегодный сбор и анализ информации о состоянии и проблемах психологической работы.

Разработка предложений и рекомендаций военному руководству по поддержанию здорового и управляемого морально-психологического состояния личного состава войск.

Обобщение и распространение положительного опыта (отечественного и зарубежного) в организации психологической работы.

Разработка и адаптация специальных технологий, методик, аппаратуры, необходимых для решения задач психологической работы, обеспечения высокого качества ее проведения.

издание специальных журналов, бюллетеней, проведение всеармейских научных конференций по актуальным проблемам психологического обеспечения воинской деятельности.

Мероприятия, осуществляемые на стратегическом и оперативном уровнях, связаны с решением следующих вопросов:



## 2. Структура психологической работы и основные принципы ее организации и проведения.

К субъектам психологической работы, т. е. лицам, осуществляющим прямое или опосредованное психологическое воздействие на объект, а также его психологическое изучение, относятся:



**органы военного управления и должностные лица: командиры и начальники**



**штабы всех степеней, службы, органы воспитательной работы, психологи**



**специализированные подразделения психологической работы:**  
подразделения профессионального психологического отбора и углубленного изучения военнослужащих;  
подразделения информационного противоборства;  
центры (пункты) психологической помощи и



**научные подразделения:**  
научно-исследовательские институты, центры, отделы, лаборатории и др. подразделения, созданные для исследования актуальных проблем, связанных с развитием военной психологии и практики психологической работы



**психологический актив, общественные организации в воинских частях; семьи и близкие родственники военнослужащих**



## 2. Структура психологической работы и основные принципы ее организации и проведения.

### К числу объектов психологической работы принадлежат:



проходящие военную службу офицеры, прапорщики, мичманы

проходящие военную службу по контракту и по призыву сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели, не имеющие офицерских званий



суворовцы, нахимовцы, воспитанники воинских частей и военных оркестров

семьи и близкие родственники военнослужащих



кандидаты на военную службу из числа граждан

группы и воинские коллективы



гражданский персонал ВС РФ





## 2. Структура психологической работы и основные принципы ее организации и проведения.

Средства психологической работы включают современные аппаратные средства, оборудование, диагностические и коррекционно-развивающие методики, соответствующий им стимульный материал и инструментарий, схемы и наглядные пособия, научную, учебную и учебно-методическую литературу, тренажеры, помещения, сооружения, учебное вооружение и технику, средства имитации внешних признаков боя для:



**измерения и оценки психологических характеристик военнослужащих и гражданского персонала ВС РФ**



**формирования и развития у военнослужащих психологических качеств и состояний, определяющих их профессиональную эффективность**



**снятия психической напряженности, поддержания и восстановления психического здоровья**



**психологического просвещения**



**информационно-психологического противодействия**



## 2. Структура психологической работы и основные принципы ее организации и проведения.

Основополагающим условием эффективности психологической работы являются исходные базовые установки — *принципы*

*Принцип профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности* ориентирует всех должностных лиц психологической работы на четкое представление и учет возможностей психологии как науки...

*Принцип деятельностного подхода* ориентирует на учет роли воинской деятельности, в рамках которой возникают многие психологические явления, ею обусловленные.

*Принцип своевременности и постоянства* означает, что психологическая работа должна проводиться на всех этапах социализации военнослужащего в условиях военной системы.

*Принцип комплексного подхода и профессиональной кооперации* предполагает необходимость координации усилий различных должностных лиц.

*Принцип субъектно-ориентированного взаимодействия* учитывает наличие активного начала, потенциальных возможностей психологического влияния на сослуживцев и самого себя...

*Принцип материально-технической обеспеченности* заключается в необходимости комплектования соответствующей аппаратурой, тренажерами, производственными площадями и материально-техническими средствами.



### 3. Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической работы.

**Целенаправленность и эффективность психологической работы во многом обусловлена централизованным и системным руководством данным видом деятельности, что предполагает:**

**Разработку нормативно-правовой базы психологической работы**

**Определение структуры, штатной численности и обязанностей должностных лиц психологической работы**

**Уяснение и определение целей психологической работы, осуществление ее планирования**

**Постановку задач, организацию взаимодействия субъектов психологической работы, осуществление контроля и оценку их деятельности**

**Подбор, обучение, расстановку кадров**

**Всестороннее научно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение деятельности субъектов и специализированных подразделений психологической работы**



Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, являются:

- законодательство Российской Федерации;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления и распоряжения Правительства РФ;
- приказы и директивы министра обороны РФ (руководителей других силовых ведомств);
- директивы Генерального штаба РФ;
- директивы и организационно-методические указания Главного управления воспитательной работы МО РФ;
- руководство по психологической работе в ВС РФ и другие нормативные документы.



### 3. Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической работы.



Задачами научно-методического обеспечения психологической работы являются:

- разработка методологических и теоретических основ организации и проведения психологической работы, программ, рекомендаций, организационно-методических указаний, форм, методов и средств психологической работы, их экспертная оценка;
- проведение военно-психологических исследований по широкому кругу проблем современной войны и боя в интересах совершенствования боевой подготовки и управления войсками (силами);
- подготовка учебных и методических пособий, информационно-справочных материалов по военной психологии;
- обоснование перспектив развития психологической работы.



#### 4. Профессиональная субъектность как фактор саморазвития военного психолога.

**Целенаправленное формирование понимания будущими специалистами ценностных приоритетов профессиональной деятельности [во многом способствует достижению ими профессиональной самостоятельности, основанной на осмысленном и заинтересованном отношении к результатам своего труда]**

##### **Противоречия в становлении специалиста:**

противоречия между реальным уровнем профессиональной компетентности и нормативными требованиями профессии;  
между самооценкой результатов собственной деятельности, ее целей и критериев эффективности и оценкой их со стороны должностных лиц...

##### **Характерные черты феномена**

**Активность**

**Развитое самосознание**

**Способность к рефлексии**

**Обращенность к внут-ренним стандартам**

**Социальность**

**Ответственность**

**Социокультурная самодостаточность**

**Способность к саморазвитию**

**Факторы затрудняющие становление специалиста:**  
отсутствие системы и необходимого минимума профессионального общения между психологами различных уровней;  
неопределенность и формальность критериев оценки эффективности профессиональной деятельности психологов...

**успешность профессионального становления психолога во многом определяется необходимостью создания специальной системы его профессионального сопровождения, включающей:**

**оценку профессионально-психологического потенциала кандидатов на обучение в вузе по психологической специальности;**

**мониторинг динамики психологической и профессиональной готовности к продолжению службы к профессиональной успешности;**

**своевременную профилактику профессиональных кризисов и деформаций личности психолога;**

**создание организационно-структурных возможностей для реализации задач профессионального роста...**



#### 4. Профессиональная субъектность как фактор саморазвития военного психолога.

Субъектность как психологическое образование возникает на определенном этапе профессионального развития психолога. Традиционно начальные проявления данного феномена связывают с процессом выделения человеком себя в качестве, специалиста, способного к самостоятельным профессиональным действиям (в онтогенезе — это классическая фраза ребенка «Я сам!»). Дальнейшая динамика развития субъектности характеризуется:

- возрастанием значимости личностных свойств, сформировавшихся как реакции индивида на свои собственные качества и формы поведения;
- усилением обращенности к собственному психологическому потенциалу в сложных ситуациях взаимодействия и личностного роста, в ситуациях, характеризующихся нормативной неопределенностью;
- усилением сензитивности к рефлексивному распознаванию оснований для проявления субъектной активности и пр.

*Абульханова К. А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения / Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Володиной. — М., 2002.*



## 5. Особенности содержания и технологии профессионального обучения военных психологов.

Этап освоения профессии будущим специалистом-психологом в учебном заведении является важным этапом общего процесса профессионализации личности

### Цели профессионального образования:

- обеспечение всесторонней социализации и эффективной адаптации обучаемых к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств;
- культивирование ценностей личностного роста, развитие рефлексивно-гуманистического менталитета будущего

Содержание профессионального образования — это весь тот научный и культурный потенциал общества, который в определенных объемах и формах включается в контекст образовательного процесса учебного заведения.

### критерии эффективности личностно-профессионального развития психолога:

- осознание гуманистического характера профессии;
- признание самоценности человеческой личности,
- уважение прав человека на свободу самовыражения

Технология обучения как способ организации и осуществления образовательного процесса, опосредованный применением совокупности методических средств в конкретных организационных формах педагогического взаимодействия преподавателей и обучаемых.





## 5. Особенности содержания и технологии профессионального обучения военных психологов.

### Основные типы профессионального мышления психолога



**Исследовательский тип мышления.**

Получение нового знания на основе изучения и регистрации наиболее существенных параметров объекта и соотнесение их с нормой.



**Управленческий тип мышления.**  
Преобразование объекта с учетом выявленных критериальных расхождений с нормой

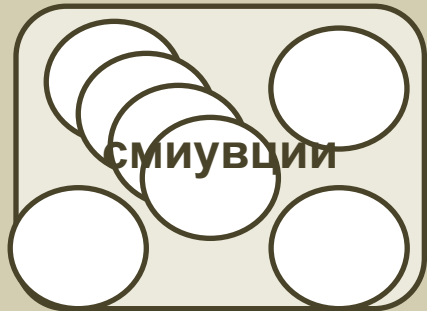


**Проектировочный тип мышления.**  
Создание и внедрение новой нормы, приводящей в соответствие внешние условия функционирования с внутренними (психологическими) условиями его развития



## 5. Особенности содержания и технологии профессионального обучения военных психологов.

Алгоритм выделения профессионально значимых элементов деятельности психолога и их моделирования в учебном процессе



Учебные задачи



Учебные действия

=

Профессионально значимые качества



## 5. Особенности содержания и технологии профессионального обучения военных психологов.



**Задачи формирования и развития необходимых профессиональных качеств практического психолога как субъекта деятельности могут быть успешно решены путем применения в ходе обучения таких методов и средств, которые обеспечивают:**

- вовлечение социального контекста в ткань процесса обучения, воспроизведение задач на ценностную рефлексию, оценку и выбор, проблемный поиск и самоопределение — профессионально ориентированную активизацию личностного потенциала учащихся;
- воспроизведение наиболее существенных функционально-технологических аспектов обрабатываемой профессиональной ситуации, которое облегчает перенос сформированных навыков и умений в реальные условия профессиональной деятельности;
- воссоздание по ряду психических параметров модели реальной профессиональной деятельности и процесса профессионализации будущего специалиста;
- системное ориентирование обучаемых в усваиваемом материале за счет повышения информативной емкости всех форм подготовки и учебных продуктов, а также за счет развития у обучаемых навыков системного анализа;
- осуществление учащимися мыслительных функций и организацию их коммуникации в условиях игрового моделирования профессиональной деятельности, интеграции логического и социально-психологического аспектов освоения и анализа ими проф. деятельности;
- личностную ориентацию передаваемого «живого» учебного знания, обеспечивающего персонализированный вариант освоения норм профессии.



## 5. Особенности содержания и технологии профессионального обучения военных психологов.

Многokратное увеличение «поддерживающей информации» становится возможным за счет наличия и применения в учебном процессе технических средств, обеспечивающих полимодальное воздействие на все стороны психики обучаемых, что способствует реализации основных функций современного образования:



обучающей функции (за счет усвоения строго выверенной, необходимой информации — понятий, их определений, фактологических сведений...);



воспитательной функции (за счет создания эмоционально окрашенных, запоминающихся образов, иллюстрирующих различные аспекты предмета изучения);



развивающей функции (за счет активизации процессов смыслообразования, поиска ответа на проблемные, постановочные вопросы, постановки обучаемых в различные ролевые и профессиональные позиции);



функции психологической подготовки (за счет демонстрации образцов соответствующей профессиональной деятельности, воспроизведения элементов контекста профессиональной среды...)

Индивидуализация обучения психологов предполагает создание вокруг них доступной, адаптивной и разносторонней научно-технологической среды, создающей возможность варьирования уровня трудностей и относительной автономности в последовательности освоения когнитивных единиц учебной информации.



**Наука и практическая деятельность — две тесно взаимосвязанные и в то же время существенно отличающиеся друг от друга сферы общественной практики. Использование результатов научного познания в практической деятельности специалиста-психолога – это процесс, обусловленный взаимодействием практиков, которые осуществляют определенную деятельность и теоретиков, которые занимаются изучением этой деятельности.**



## 6. Психологическое знание и психологическая практика в контексте профессиональной деятельности психолога.

Современное понимание психологии связано с ее определением как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики.



Индивид характеризует человека как представителя определенного вида — homo sapiens, носителя общечеловеческих черт в индивидуальном выражении



Личность ориентирует на понимание человека как субъекта социальных отношений, детерминацию его качеств вследствие включенности в общественные отношения, совместную деятельность и общение



Индивидуальность — это психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях



Субъект — это человек как носитель, источник предметно-практической деятельности и познания

Объектом психологии являются люди, обладающие психикой, рассматриваемые в отдельности (взаимодействующие только с экспериментатором) или взаимодействующие друг с другом, т. е. составляющие группы разной величины

6. Психологическое знание и психологическая практика в контексте профессиональной деятельности психолога.

**Предметом психологии служат закономерности порождения, функционирования и развития психики, ее механизмы**

**Психика — системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности**



**Процессы формирования внутреннего мира (модели мира внешнего)**



**Содержание внутреннего мира и процессы его преобразования**



**Процессы организации, осуществления действий и управления ими**

**Динамическая структура психики включает:**

**психические процессы  
(познавательные, эмоциональные, волевые);  
психические состояния**

**психические свойства  
(темперамент, характер, направленность,  
способности)**

**психические образования  
(знания, навыки, умения,  
опыт)**

## 6. Психологическое знание и психологическая практика в контексте профессиональной деятельности психолога.

Изменение научного взгляда на психологию человека сопряжено со сменой категорий, с наполнением их новым содержанием. В этом смысле изменение психологии как науки тесно связано с двумя направлениями, характеризующими в конечном счете ее структуру:

Дифференциацией отраслей психологии, которое связано с онтологическими характеристиками объекта психологического исследования

Оформлением и развитием научных направлений и школ, связанное с гносеологическими предпосылками формирования самого психологического знания

ассоцианизм

психоанализ

структурная психология

гештальтпсихология

функционализм

когнитивная психология

бихевиоризм

гуманистическая психология

Научная школа - способ и форма организации кооперированной научной деятельности, реализующей единство процессов познания и передачи накопленных знаний.



## 6. Психологическое знание и психологическая практика в контексте профессиональной деятельности психолога.

Дифференциация психологии на отдельные отрасли отвечает практическим задачам, стоящим перед наукой и имеющим свою специфику.

### Отрасли психологии выделяются по множеству оснований:

по цели деятельности (получение или применение нового знания):  
фундаментальные и прикладные науки

по предмету исследования:  
психология развития, творчества, личности, воли...

по виду связей психологии с другими науками:  
психофизиология, нейропсихология, математическая психология

по связям с различными сферами практики:  
организационная психология, инженерная психология...

по объекту и специфике его развития — психология животных (зоопсихология), психология человека (антропологическая психология)...

Фундаментальная часть психологии представлена общей психологией — дисциплиной, пытающейся найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологической наукой в целом, выработать теоретические принципы, обосновать методы психологического познания, сформулировать важнейшие закономерности существования и развития психической реальности.

### Виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:

Научно-исследовательская деятельность, заключается в изучении специфических духовных механизмов, особых форм внутренней активности человека, которые обеспечивают:

- восприятие того, что происходит вокруг человека и частично внутри него;
- эмоциональную оценку полученной информации;
- обработку информации в целях получения более сжатой и более адекватной модели ситуации и установления общих закономерностей;
- использование созданной модели ситуации для преобразования этой ситуации и удовлетворения жизненных потребностей...

В педагогической деятельности психолог должен помочь своим коллегам-педагогам решить следующие задачи:

- построение учебной деятельности, психологически адекватной познавательной деятельности обучаемого и особенностям учебного предмета;
- моделирование педагогом личности и внутренних ресурсов ученика;
- адаптация содержания и методики представления учебного материала к психологическим особенностям учащихся;
- согласование действий всех участников педагогического процесса: педагогов, обучаемых, родителей...

Практическая деятельность связана с реализацией следующих социальных функций:

- повышением психологической культуры людей и общества в целом;
- гуманизацией социальных институтов (социального строя), экономики, политики, межличностных отношений, всех видов деятельности;
- совершенствованием условий жизни и деятельности людей, в том числе техники, инструментов;
- оказанием непосредственной практической помощи людям, испытывающим психологические затруднения и проблемы в личной жизни и профессиональной деятельности.

## 6. Психологическое знание и психологическая практика в контексте профессиональной деятельности психолога.

**Практическая психология — отрасль психологии, предметом которой является психологическая помощь, т. е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека с его проблемами, запросами, потребностями.**

**Появление психологической практики привело к качественному изменению и самой психологической теории. В ее составе начинает формироваться психотехническая теория, основными отличительными признаками которой являются:**

- **практичность как выражение направленности теории не на внешний по отношению к исследователю объект, а на «работу-с-объектом»;**
- **ценностную ориентацию на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы в отличие от критериев объективности, характерных для академической психологии;**
- **адресность, направленность на психолога-практика как на своего «внутреннего персонажа» и релевантность его внутреннему опыту;**
- **субъектность познания, обусловленная заинтересованностью всех участников психотехнической практики (и психолога, и клиентов) в качестве процесса и результатах своей деятельности;**
- **гибкость и многообразие используемых методических средств, обеспечивающих создание оптимальных условий для самопознания и самораскрытия как клиента, так и психолога;**
- **личностный характер получаемого в результате взаимодействия знания как о том, что**

**предметом деятельности психолога является психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее.**

## 7. Общие обязанности должностных лиц воинской части по организации и проведению психологической работы.

**Основным содержанием психологической работы в ВС РФ являются психологическое изучение и психологическое управление объектом**



**Объект психологической работы:**  
военнослужащие и граждан-ский персонал воинской части;  
члены семей военнослужащих и гражданского персонала воинской части;  
**основные виды воинской деятельности.**

**Психологическое изучение объекта предполагает научное исследование, описание, объяснение и прогнозирование психологических процессов, явлений и состояний отдельных военнослужащих и воинских коллективов на основе достоверной информации, полученной с помощью надежных методов.**

**Психологическое управление объектом имеет целью оптимизировать имеющиеся условия жизнедеятельности военнослужащих с учетом ее психологических аспектов, на основе внедрения практических рекомендаций и оказания непосредственной помощи руководителям, воинским коллективам, отдельным военнослужащим, членам их семей и гражданскому персоналу.**



**Организационные уровни психологической работы в воинской части:**  
уровень отдельного военнослужащего;  
уровень воинского коллектива (подразделения);  
уровень воинской части.

## 7. Общие обязанности должностных лиц воинской части по организации и проведению психологической работы.



**Командиры всех уровней отвечают за организацию и руководство психологической работой во вверенных им подразделениях и частях**

— систематически повышать личный уровень психолого-педагогических знаний, требовать этого от подчиненных;

— всесторонне изучать личный состав путем личного общения с ним, знать деловые и морально-психологические качества подчиненных, повседневно заниматься их воспитанием;

— формировать и поддерживать у подчиненных высокое морально-психологическое состояние, а также качества, необходимые для выполнения воинского долга;

— заботиться о сплочении воинских коллективов, совершенствовать культуру межнационального общения военнослужащих;

— проявлять чуткость и внимательность к подчиненным, сочетать высокую требовательность и принципиальность с уважением их личного достоинства;

— в работе с кадрами опираться на результаты профессионального психологического отбора военнослужащих, профессиональные навыки и умения, способности и опыт подчиненных;

— руководить деятельностью психолога (специализированных психологических подразделений), систематически заслушивать его о состоянии психологической работы...

## 7. Общие обязанности должностных лиц воинской части по организации и проведению психологической работы.

### СУБЪЕКТЫ ОРГПНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

#### командир

Штабы, совместно с органами воспитательной работы, обеспечивают единство планирования, согласованность проведения мероприятий психологической работы и взаимодействие ответственных исполнителей.

Медицинская служба во взаимодействии с психологами, командирами и должностными лицами воспитательной работы осуществляет мероприятия по психогигиене и психопрофилактике.

Органы воспитательной работы несут ответственность за планирование, методическое обеспечение, организа-цию, непосредственное проведение и действенность мероприятий психологической работы с военнослужа-щими, членами их семей и гражданским персоналом.

Психолог несет *персональную ответственность* за со-держание и научное обеспечение мероприятий психоло-гической работы, а также за обоснованность и качество применения методов и процедур психологического изу-чения и управления.

*Центр (пункт) психологической помощи и реабилита-ции*, который подчиняется заместителю командира полка по воспитательной работе.



**Под профессиональной деятельностью психолога понимается система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых им для изучения психологических особенностей военнослужащих и гражданского персонала, воинских коллективов, психологических факторов военно-профессиональной среды и их совершенствования в целях повышения эффективности воинской деятельности и сохранения психического здоровья военнослужащих и членов их семей**

Сыромятников И. В. Становление профессиональной деятельности психолога воинской части сухопутных войск. — М., 1997.



## 8. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части.

### Особенности профессиональной деятельности психолога воинской части, предопределяющих ее специфику

Опора на положения современной психологической науки и практики, представляющие теоретическую основу, а также необходимый эмпирический материал для решения практических проблем.

Жесткая регламентация деятельности различными норма-тивными актами, что подразумевает ориентацию психолога как на интересы военнослужащего, так и на необходимость качественного решения служебных и боевых задач.

Необходимость выполнения и других служебных обязанностей, во многом противоречащих стилю и духу профессионального взаимодействия психолога с клиентом .

Коллективный характер организации и проведения психологической работы, необходимость тесного взаимодействия ее субъектов, предполагающие обмен между ними психологической информацией.

Неукоснительное следование психолога этическим нормам, выраженная ориентация на ценность другого человека, предполагающая адекватное восприятие и оценку психологом своих возможностей.

Ограниченность возможностей психолога для профессионального общения и самосовершенствования, обусловленная значительной удаленностью, обособленностью мест расположения воинских частей.

Чрезвычайное функциональное разнообразие и сложность задач, решаемых военным психологом части, что требует от него широкого научного кругозора, ориентации во многих отраслях психологии.

Зависимость окончательного результата от согласованности совместных действий психолога и других субъектов психологической работы — командиров, штабов, офицеров воспитательных структур.

Отсутствие достаточно четких критериев эффективности деятельности психолога, а в ряде случаев — надежных и апробированных методик, позволяющих эффективно осуществлять профессиональные задачи.



## 8. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части.

Предметное содержание, способы и средства осуществления деятельности, система профессиональных задач, влияющих на профессиональную компетентность и эффективность деятельности психолога.



Основные цели профессиональной деятельности психолога воинской части — психологическое изучение и описание объекта исследования, а также психологическое управление объектом.



Предметом изучения и управления при этом (т. е. предметом профессиональной деятельности психолога) является психическая реальность военнослужащих.



Характер взаимодействия выделенных целей, образующих два уровня работы психолога — уровень понимания явления и уровень управления им, — определяется, прежде всего, особым характером предметной сферы его практической деятельности.



Эффективность исследовательско-диагностической деятельности обусловлена способностью психолога самостоятельно осуществлять задачу поиска проблемы и построения ориентиров своей деятельности.

## 8. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части.

На каждом из выделенных уровней (понимания и управления объектом) выделяются задачи, отличающиеся особенным предметным содержанием и требующие специфических методологических и практико-методических средств, профессиональной компетентности и культуры

### УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ

Решаются следующие задачи теоретико-исследовательского содержания:

- фиксация существования социально-психологического явления;
- описание явления – дать развернутую характеристику как на языке обыденного общения;
- исследование — целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертиза, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации;
- объяснение — интерпретация исследовательских данных, построение концептуальных моделей, позволяющих объяснить механизмы явления;
- прогнозирование — это построение психологом динамических моделей перспективного состояния воинского коллектива или военнослужащего, его деятельности и взаимоотношений...

### УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ

Предполагает практическое воздействие на параметры воинского коллектива и характеристики (свойства, состояния) отдельного военнослужащего. Реализуются следующие задачи:

- учет результатов понимания в управляющем воздействии;
- коррекция развития – система компетентных профессиональных действий организационно-управленческого, психолого-педагогического, психотерапевтического плана;
- направленное формирование — устранение отклонения от нормы, понимаемого как известный дефицит значимых знаний, умений, навыков, мотивации и личностно-групповых свойств, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных задач;
- содействие саморазвитию – роль психолога состоит, в квалифицированном психологическом консультировании руководителя и отдельных военнослужащих в случаях их обращения за советом,



## 8. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части.

диагностическая — психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности, коллектива

исследовательская — изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег

прогностическая — прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения при тех или иных вариантах управления им

информационная — сообщение клиентам и военным руководителям системы психологических знаний, повышение уровня их социально-психологической компетентности

конструктивно-проектировочная — отбор и структурирование материала, участие в комплектовании воинских коллективов, групп, проектирование оптимального состояния объекта

### Функции войскового психолога как субъекта психологической работы:

учебно-методическая — обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов

экспертная — оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических и иных вариантов решения проблем, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания

консультативная - оказание помощи военнослужащим, членам их семей и дача им рекомендаций по нахождению наиболее оптимального варианта действий в разрешении сложных психологических ситуаций

коррекционно-развивающая - оказание помощи в изменении и/или реконструкции психологических образований, компенсация дефектов образования и воспитания

коммуникативная — установление контакта с партнером, прием и передача сообщения, эмоциональных состояний, понимание внутреннего мира и невербальных реакций собеседника



## 8. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части.



**ВИДЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ЦЕЛЯХ: ПРОГНОЗА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТА ОБСЛЕДОВАНИЯ; ПОИСКА НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАБОТЫ С НИМ; РАЗРАБОТКИ КОНКРЕТНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ОБЪЕКТА И СУБЪЕКТА**



**Организационно-методическая работа:**

- планирование и подготовки различного рода мероприятий;
- ведения документации;
- обработка получаемой в ходе исследований информации;
- подготовка и совершенствование необходимой для психологической работы материально-технической базы;
- инструктирования и обучения других субъектов психологической работы (командиры, актив) практике использования психологических знаний...



**Совершенствование профессиональной компетентности.**

Данный вид деятельности предполагает как самостоятельное, так и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки и практики, пополнение и освоение необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и дальнейшего профессионального роста знаний, навыков и умений...



**Психодиагностика представляет собой комплекс мероприятий, проводимых психологом, по выявлению, измерению и оценке:**

- индивидуально-психологических особенностей личности военнослужащего;
- социально-психологических характеристик деятельности воинских коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями;
- факторов снижающих эффективность служебно-боевой деятельности.





## 8. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части.

**В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ СИТУАЦИИ СВЯЗАННЫЕ С:**

мероприятиями профессионально-психологического отбора и расстановкой военнослужащих по воинским специальностям

добровольным обращением военнослужащего (членов семей, служащих) к психологу, когда необходимо выявить причины психологических проблем

аттестацией должностных лиц и специалистов, когда выявляются и оцениваются их психологические качества

принудительным обследованием, проводимым по решению командования для получения необходимой информации

необходимостью изучения существующих форм, средств и методов боевой и морально-психологической подготовки военнослужащих в целях их оптимизации в интересах повышения эффективности воинской деятельности

**ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ЛИЦАМИ:**

психологом воинской части для осуществления дальнейшей коррекционной работы;

другими специалистами, например медиками, социальными работниками, психологами;

должностными лицами для формирования управленческого решения, учета информации в воспитательной работе;

другими людьми (родственниками, представителями воинского коллектива) для воздействия на жизнь обследуемого;

самим обследуемым в целях саморазвития, коррекции поведения...



**Психологическая помощь – система мероприятий, проводимых психологом воинской части средствами практической психологии и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений у военнослужащих и членов их семей, на решение психологических проблем, возникающих у отдельного человека или группы людей.**



## 8. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога воинской части.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

индивидуальная

семейная

групповая

### ВИДЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



**Психопрофилактика и психогигиена** — это система психолого-педагогических и организационных мероприятий, способствующих *предупреждению* разнообразных психологических проблем и направленных на сохранение психического здоровья военнослужащих, на создание нормальных условий для их жизнедеятельности.



**Психологическое консультирование** — это вид психологической помощи, заключающейся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его социальности и оказании содействия в решении сложных личностных проблем...



**Психологическое обучение и просвещение** — это комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, механизмах возникновения негативных психических состояний, формированию и совершенствованию навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности



**Психотерапия и психокоррекция** — деятельность, направленная на ослабление действия психотравмирующих факторов, воссоздание гармоничных отношений человека с окружающей средой, его личностный рост, формирование у него качеств, необходимых для профессиональной деятельности



**Исходным, направляющим элементом технологического цикла психологической работы в воинской части является определение ее целей и задач, т. е. формулирование конечного итога, результата, к достижению которого стремятся субъекты психологической работы.**

**Целеполагание зависит от многих факторов: от профессиональной компетентности и согласованности действий должностных лиц психологической работы, ее материально-технического обеспечения, специфики задач, стоящих перед личным составом подразделений, исходного уровня психологической готовности и устойчивости военнослужащих, соответствия их психологических качеств требованиям воинской**

**Цели и задачи психологической работы могут быть: конечными и промежуточными; ближайшими и перспективными; краткосрочными и долгосрочными; временными и постоянными; частными и общими и др.**

**Они определяются на *различный период*: на учебный год; на период обучения; на время выполнения определенной учебной или служебной**

**Формулируются цели и задачи психологической работы применительно *краз-личным категориям военнослужащих*:**

**офицеры, прапорщики и мичманы, сержанты и старшины, солдаты и матросы, военнослужащие, проходящие службу по контракту и по призыву, служащие, гражданский персонал, члены семей.**





**Неотъемлемой составной частью технологии психологической работы является планирование.**

**Мероприятия психологической работы разрабатываются психологом и являются составной частью (разделом) общего плана воспитательной работы**

**При планировании необходимо учитывать наиболее ответственные периоды в жизнедеятельности воинских коллективов:**  
прибытие в воинскую часть пополнения;  
увольнение военнослужащих в запас;  
прибытие в полк выпускников окружных учебных центров (ОУЦ);  
плановые учения и марши;  
заступление личного состава на боевое дежурство, в караул;  
получение и освоение новой боевой техники и вооружения;  
передислокацию полка, организационно-штатные изменения

**План подписывается заместителем командира полка (бригады) по воспитательной работе и утверждается командиром воинской части**

**Планирование психологической работы осуществляется на основе указаний и распоряжений командира воинской части, вышестоящих органов воспитательной работы, исходя из конкретной обстановки**



Кроме планирующих документов, психолог в целях упорядочения своей деятельности должен вести соответствующую документацию, в которой отражаются разнообразные аспекты его деятельности с различными категориями военнослужащих и членами их семей. Основные документы по психологической работе, разрабатываемые в воинской части, представлены в табл.



## 9. Планирование психологической работы в воинской части.

### Документы по психологической работе, разрабатываемые в воинской части

№ п/п	Название документа	Периодичность оформления	Кому направляется (кто утверждает)
<b>1. Документы планирования</b>			
1	Раздел «Психологическая работа» в планах воспитательной работы (МПО)	На год, месяц, по конкретным задачам	Командиру полка (утверждает)
2	План работы центра (пункта) психологической помощи и реабилитации	Ежемесячно	Утверждает ЗКВР
3	Личный план работы психолога (рекомендуется)	Ежемесячно	Утверждает ЗКВР
4	План профессиональной подготовки психолога (рекомендуется)	На год	Утверждает ЗКВР
<b>2. Отчетные документы</b>			
5	Донесение об итогах психологической работы (см. приложение 5)	1 раз в период обучения и за год	Командиру в/ч и начальнику вышестоящего органа ВР
6	Донесение о результатах изучения социально-психологической обстановки в воинских коллективах (см. приложение 7)	По итогам изучения в сроки, определенные вышестоящим начальством	Командиру в/ч
7	Донесение о результатах социально-психологического изучения и психологического обследования пополнения (см. приложение 8)	По итогам зимнего периода обучения и за год	Командиру в/ч и начальнику вышестоящего органа ВР
9	Донесение о суицидальном происшествии (см. приложение 8)	По факту суицида	Командиру в/ч и начальнику вышестоящего органа ВР
<b>3. Материалы, направляемые должностным лицам воинской части</b>			
10	Рапорт с выводами, предложениями и рекомендациями по работе с военнослужащими и воинскими коллективами	По итогам проведенной работы	Командиру в/ч (через строевую часть, 2 экз. — у психолога)
11	Рапорт с рекомендациями об ограничении допуска военнослужащих с низкой НПУ (3-я и 4-я группы) к несению боевого дежурства, караульной службы, управлению автотранспортом	Перед началом периода обучения	Командиру в/ч (через строевую часть, 2 экз. — у психолога)
12	Оперативная информация о состоянии дел, рекомендации и предложения для принятия управленческих решений по формированию здорового морально-психологического климата, укреплению организованности и воинской дисциплины, предупреждению суицидальных действий, рациональному распределению в/с и индивидуализации воспитательного процесса (рекомендуется)	Периодически	Должностным лицам воинской части и подразделений

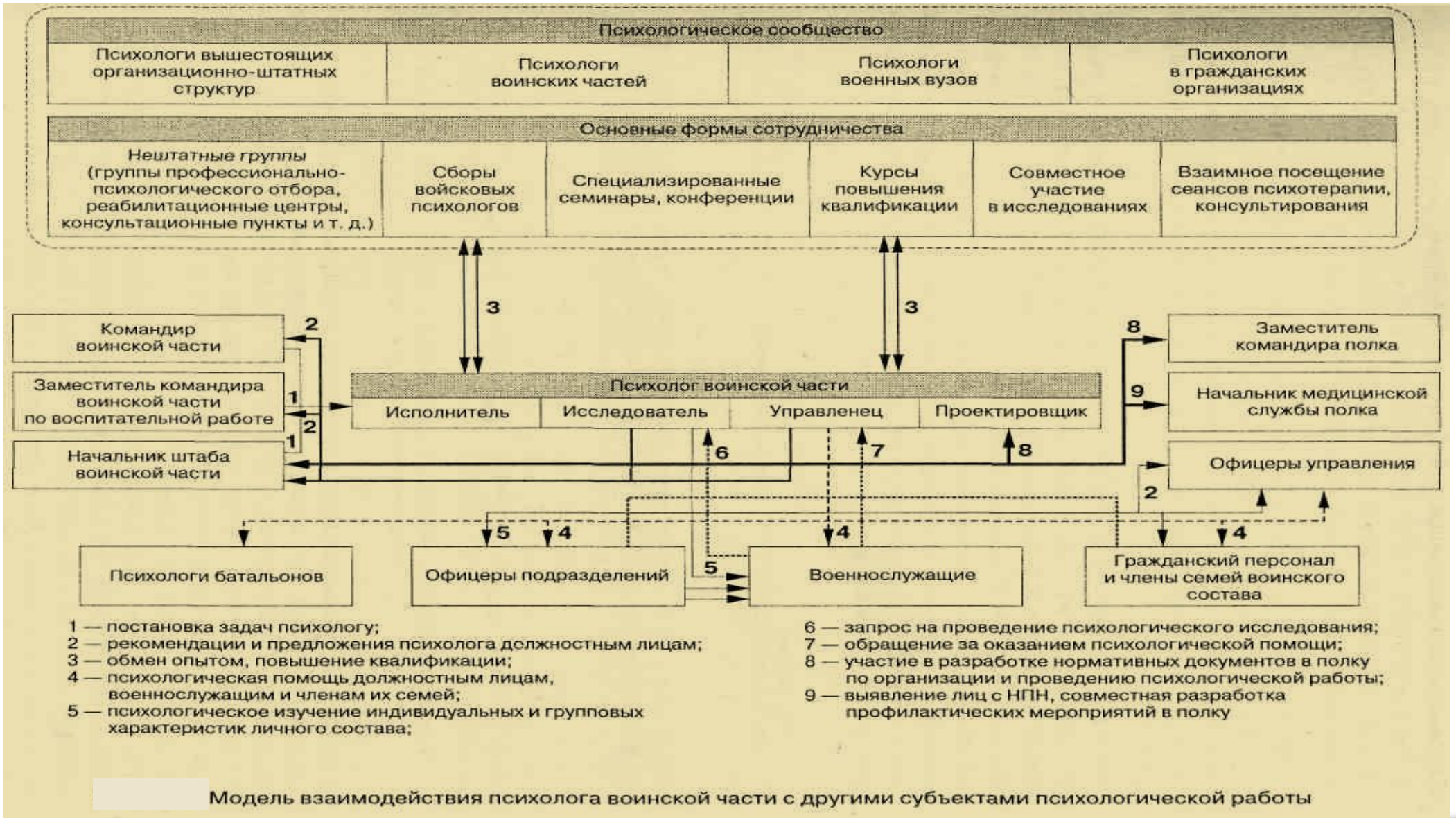


4. Материалы по изучению л/с и оказанию психологической помощи			
13	Журнал динамического наблюдения	Постоянно	Хранится у психолога
14	Журнал учета лиц, обратившихся за психологической помощью	По факту обращения	Хранится у психолога
15	Материалы психодиагностических исследований	После проведения обследования	Хранятся у психолога
16	Материалы проведения инструктивно-методических занятий, практических занятий с различными категориями в/с по психолого-педагогическим проблемам	При подготовке к проведению занятий	Хранятся у психолога
17	Заключение об индивидуально-психологических качествах военнослужащего	При переводе к новому месту службы	Подписывают командир в/ч, психолог, начальник медицинского пункта, начальник группы ППО
18	Статистические данные социально-психологических характеристик пополнения	По итогам зимнего периода обучения и за год	Приложение 1 к донесению об изучении пополнения
19	Сведения о военнослужащих с низкой НПУ, повышенным суицидальным риском	По итогам зимнего периода обучения и за	Приложение 3 к донесению об изучении пополнения

5. Другие документы			-----
20	Учебно-методические материалы и материалы психологического просвещения (рекомендуется)	Постоянно	Находятся у психолога
21	Список психологического актива	По мере обновления	Находится у психолога
22	Список и адреса ведущих психологических подразделений и изданий РФ, МО, вида ВС, округа (рекомендуется)	Постоянно	Находятся у психолога
23	Аналитические обзоры о проблемах и состоянии психологической работы в войсках, результатах научно-исследовательской деятельности войсковых психологов (рекомендуется)	Постоянно	Находятся у психолога



## 10. Взаимодействие психолога с другими должностными лицами.





## 10. Взаимодействие психолога с другими должностными лицами.

**Аналитико-прогностический:**

**Принятия решений:**

**Организации исполнения:**

**Оценки результата:**

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПСИХОЛОГА**



**Уяснение полученной задачи;  
Сбор объективной информации о структуре и характеристиках управляемой системы и внешних факторах;  
Формирование концептуальной модели решения проблемы;  
Выявление имеющихся способов и средств воздействия на ситуацию;  
Всестороннее рассмотрение альтернатив;  
Представление необходимой информации...**

**Определение основного направления действий;  
Выбор перспективных и текущих целей;  
Определение планов-программ деятельности подчиненных, а т.ж. средств, условий и способов их реализации;  
Определение форм взаимодействия исполнителей;  
Нормирование трудозатрат и определение сроков исполнения...**

**Доведение служебных задач, распределение функций подчинения;  
Стимулирование деятельности подчиненных;  
Согласование и координация действий, поддержание всех форм дисциплины;  
Обеспечение необходимых условия деятельности;  
Развитие профессионально важных качеств, поддержание оптимальных межличностных отношений...**

**Оценка соответствия полученного результата поставленным целям и нормативным требованиям;  
Оценка деятельности подчиненных;  
Оценка действенности мероприятий психологического обеспечения и участия различных должностных лиц в их проведении...**



**Знакомиться с основными результатами исследований и психологической работы проводимой психологом войсковой части.**

**Запрашивать необходимую психологическую информацию у вышестоящих психологических служб.**

**Получать психологическую помощь лично в виде психологической диагностики, консультирования и психотерапевтического воздействия...**



**Консультироваться с психологом о возможных психологических последствиях своего решения. Систематически повышать уровень своих психологических знаний.**

**При организации своей повседневной деятельности предусматривать время на укрепление психологического здоровья личного состава. В осуществлении кадровой работы опираться на результаты профессионального психологического отбора военнослужащих.**

**Контролировать деятельность своих подчиненных по реализации ими психологической работы на вверенных должностях...**





## 11. Профессионально-этические нормы в психологической работе.

Профессионально-этические нормы — это требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми (клиентами).

### принципы

Принцип соблюдения тайны.

Принцип комплексной диагностики и психологической помощи.

Принцип не нанесения ущерба.

Принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности.

Принцип научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов.

Принцип эффективности рекомендаций.

Принцип рефлексии профессиональных ограничений.



Критерии, применяемые для оценки труда психолога, должны отражать операционализированный и наполненный психологическим содержанием социальный заказ на деятельность этих специалистов в войсках, сформулированный в соответствующих документах. Они обязаны выступать своеобразным дифференцирующим инструментом, позволяющим следующее:

соотносить уровни профессиональной компетентности и эффективности деятельности у различных психологов;

определять динамику профессионального совершенствования специалистов

проводить разграничение сфер ответственности и определять личный вклад субъектов психологической работы в решение общих задач

обеспечивать однозначность их понимания со стороны различных должностных лиц.

Эффективность психологической работы определяется как степень соответствия результатов данной деятельности намеченным целям и нормативным требованиям.



## 11. Профессионально-этические нормы в психологической работе.



**Применительно к профессиональной деятельности военного психолога, необходимо отметить основные условия, обеспечивающие объективность и всесторонность ее оценки:**

**в оценке профессиональной деятельности психолога должны принимать участие не только должностные лица (командир, заместитель по воспитательной работе), но и квалифицированные специалисты, владеющие критериями и методиками оценки профессиональной компетентности психолога;**

**наряду с оценкой экспертов должна учитываться самооценка своей деятельности психологом, а также военнослужащими воинской части;**

**данные, получаемые в ходе диагностики специалиста, должны соотноситься с нормативными требованиями профессии, результатами деятельности других психологов, на предмет позитивной динамики профессионализма за определенный период;**

**использование не одного, а комплекса критериев и показателей (субъективных и объективных), позволяющих оценить взаимосоответствие требований профессии и человека...**



Профессиональная компетентность психолога — это определенный уровень знаний, навыков и умений, позволяющий психологу самостоятельно и в полном объеме выполнять профессиональные обязанности, обеспечивая соответствие процессуальной и результативной сторон деятельности нормативным требованиям.



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Научно-методическое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Интегральный критерий.**

Соответствие функционирования психики военнослужащих основным критериям психической нормы, обеспечивающее эффективное выполнение ими задач учебно-боевой и служебной деятельности и оптимальное психологическое самочувствие.



**Частью критерии и показатели.**

Соответствие процессуальной стороны и результатов деятельности субъектов психологической работы нормативным требованиям к данному виду деятельности.



**К числу основных показателей профессиональной компетентности могут быть отнесены следующие:**

- психологические знания об объекте деятельности и практических способах его изучения и управления;
- знание требований, определяющих порядок организации и проведения психологической работы в воинской части;
- знание и соблюдение этических норм деятельности;
- самостоятельность в применении различных методов и средств деятельности (опора на собственный профессиональный опыт, наличие/отсутствие затруднений, ошибок...);
- владение навыками эффективной профессиональной коммуникации;
- умение планировать работу, оптимально распределять трудозатраты служебного времени;
- полнота отражения признаков профессиональной деятельности...



**Показателями эффективности психологической работы могут выступать:**

- удовлетворенность военнослужащих условиями жизнедеятельности в воинской части, обеспечивающими нормальное функционирование психики;**
- способность командиров и должностных лиц опираться в своей работе на психологические знания;**
- учет информации психолога должностными лицами при принятии ими управленческих решений и практической работе с людьми;**
- удовлетворенность военнослужащих, обратившихся за психологической помощью к психологу, результатами проведенной с ними работы;**
- объективность и точность психологической информации, своевременность и конкретность рекомендаций и предложений должностным лицам;**
- систематичность проведения и действенность мероприятий психологического обеспечения задач служебной и учебно-боевой деятельности.**



При рассмотрении критериев эффективности психологической помощи, оказываемой психологом военнослужащим и членам их семей, необходимо учитывать:

совокупность потенциалов личности, позволяющих ей успешно регулировать свое поведение, осуществлять деятельность, другие социальные функции

наличие и характер субъективно ощущаемых и переживаемых клиентом изменений в результате психологического воздействия

объективно регистрируемые и наблюдаемые изменения показателей функционирования (поведения, деятельности) индивида в обществе, а также проявлений его внутреннего мира

СТЕПЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Психологическое обеспечение задач боевого дежурства, караульной службы:**  
**Высокий уровень (3 балла)** - военнослужащие обучены и владеют навыками психической саморегуляции;  
**Средний уровень (2 балла)** - должностные лица слабо владеют навыками психической саморегуляции и диагностики психических состояний;  
**Низкий уровень (1 балл)** - у л/с отсутствуют навыки и умения психической саморегуляции...

**Психологическое обеспечение боевой подготовки в/с:**  
**Высокий уровень (3 балла)** - должностные лица и в/с обучены навыкам контроля и регуляции психических состояний;  
**Средний уровень (2 балла)** - проводимые мероприятия не в полной мере обеспечивают формирование необходимых качеств в/с;  
**Низкий уровень (1 балл)** - психологическая готовность л/с не обеспечивают эффективного выполнения задач...

**Готовность и способность должностных лиц к психработе:**  
**Высокий уровень (3 балла)** - владеют навыками психодиагностики личности в/с и коллектива;  
**Средний уровень (2 балла)** - знают отдельные теоретические положения психологии, методики, но не могут достаточно эффективно применить их;  
**Низкий уровень (1 балл)** - имеются лишь отрывочные сведения из психологической области знания...

**Качество профотбора определяется:**  
 совокупностью потенциалов личности, позволяющих ей успешно регулировать свое поведение;  
 наличием и характером субъективно ощущаемых и переживаемых изменений в результате психологического воздействия;  
 изменением показателей функционирования (поведения, деятельности) индивида в обществе, а также проявлений его внутреннего мира.





## 13. Материальное обеспечение психологической работы в воинской части.

Материально-техническое обеспечение психологической работы проводится в целях удовлетворения потребностей субъектов и должностных лиц психологической работы в объектах и средствах, необходимых для психологического изучения военнослужащих, формирования и развития у них необходимых профессиональных качеств, организации и проведения работы по сохранению их психического здоровья, для повышения психолого-педагогической компетентности. Все объекты и средства, составляющие в своей совокупности основные элементы рабочего места психолога, можно разделить на несколько групп.

### Помещения.

1. Рабочий кабинет психолога с сейфом для хранения материалов с результатами психодиагностической работы и другой документации.
2. Кабинет психологического консультирования и терапевтической работы с военнослужащими, служащими, гражданским наемом воинской части и членами их семей.
3. Комната психологической помощи для проведения мероприятий групповой психотерапии, группового консультирования и социально-психологического обучения.



**Аппаратура и расходный материал:** аудиокассеты; проекционная аппаратура; канцелярские принадлежности; калькулятор; учебно-методические материалы; наглядные пособия; диктофон; секундомер; аудио- видеотехника; ПК.

### Психодиагностические средства:

1. Средства измерения и оценки, а т. ж. изменения состояния элементов объекта психодиагностики.
2. Средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога.
3. Средства обработки данных.
4. Средства описания психодиагностического процесса и построения психодиагностического заключения.



Психологическое изучение военнослужащих представляет собой важное направление профессиональной деятельности психолога. Необходимость такой работы объясняется потребностью должностных лиц в получении достоверной и полной по объему информации о психологических особенностях военнослужащих и воинских коллективов. Результаты психологического изучения во многом определяют как специфику последующей работы психолога с конкретными военнослужащими, так и содержание управленческих решений должностных лиц.

В зависимости от объекта психологического изучения выделяют две его формы — индивидуальную и групповую.



**Изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих и поступающего пополнения осуществляется в целях индивидуализации учебно-воспитательного процесса, повышения эффективности учебно-боевой и служебной деятельности, рационального комплектования воинских подразделений, формирования кадрового резерва, оптимизации процесса адаптации военнослужащих к условиям военной службы, профилактики нервно-психических срывов и суицидального поведения и предполагает решение следующих задач:**

- **оценка степени профессиональной пригодности человека, поступающего (призываемого) на военную службу;**
- **определение уровня психологической готовности военнослужащих к учебно-боевой деятельности;**
- **выявление лиц с низким уровнем нервно-психической устойчивости, склонных к различным формам девиантного поведения;**
- **оценка психологических качеств должностных лиц и военнослужащих на предмет их соответствия должности или возможности обучения в военном вузе;**
- **определение уровня психофизической надежности лиц, заступающих на боевое дежурство, допущенных к выполнению задач, требующих особой ответственности и длительного автономного функционирования;**
- **выявление психологических факторов и причин, способствовавших совершению проступков, происшествий, аварий;**
- **выявление психологических причин затруднений и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и личной жизни у конкретного военнослужащего.**



## 14. Основные этапы психологического изучения военнослужащих и их содержание.





## 14. Основные этапы психологического изучения военнослужащих и их содержание.



**Профессионально-психологический отбор является составной частью военно-профессиологической работы, включающей:**

военно-профессиональную ориентацию - комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у военнослужащих психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями...

военную профессиографию: анализ структуры и содержания военно-профессиональной деятельности; классификацию и описание военных профессий и специальностей; научную разработку нормативных показателей воинского труда по каждой военной специальности; составление профессиограмм, отражающих особенности определенных профессий и специальностей...

военно-профессиональный отбор - систему мероприятий и средств, обеспечивающих прогностическую оценку соответствия человека и профессии, выбор на этой основе из группы гражданских людей наиболее соответствующих по своим качествам определенной военной специальности...

военно-профессиональную подготовку, как совокупность учебных, воспитательных, организационно-штатных, кадровых, материально-технических, социально-экономических мероприятий и совместных действий субъектов военно-образовательной среды учебных заведений в условиях военной службы.

расстановку военнослужащих по специальностям и должностям и их продвижение по службе, как способ наиболее эффективного использования специалистов в условиях военной службы.



## 14. Основные этапы психологического изучения военнослужащих и их содержание.

Основные сферы проявления НПН	Характерные признаки нервно-психической неустойчивости
Психомоторика	Плохая координация движений. Повышенный тремор, тик. Неловкость, угловатость движений. Напряженность, вычурность движений и поз. Низкий уровень общего развития (плохая успеваемость в школе, малый словарный запас, примитивность суждений)...
Познавательномыслительная деятельность	Низкая интеллектуальная активность (неспособность самостоятельно ставить жизненные цели, вязкость, поверхностность мышления). Эгоцентричность мышления, нечувствительность к логическим противоречиям. Повышенная эмоциональность (сензитивность). Высокая тревожность (в трудной ситуации), робость, пугливость. Импульсивность (беззаботность, легкомыслие, вспыльчивость, ранимость).
Темперамент	Низкая или чрезмерная активность (суетливость, несобранность, вялость, апатичность, замкнутость). Ригидность (упрямство, прямолинейность, грубость, мстительность). Резистентность (быстрая утомляемость, истощаемость, легкая отвлекаемость). Внушаемость, склонность к подражательству. Эгоистическая направленность интересов, иждивенчество. Низкий самоконтроль
Мотивация	Импульсивность влечений. Чрезмерное стремление к доминированию. Агрессивность. Неустойчивость интересов, привязанностей. Низкая эффективность деятельности.
Нарушения в процессе деятельности	Аварийность, травматизм по вине военнослужащего. Быстрая утомляемость, рассеяние внимания, растерянность. Заторможенность либо суетливость, беспорядочность, импульсивность действий. Склонность к пререканиям и невыполнению распоряжений. Нарушение должностных требований, неверное исполнение приказов и поручений.
Нарушения дисциплинарных и социальных норм	Сексуальные отклонения, беспорядочные половые связи. Случаи суицидальных действий. Склонность к нечестности, воровству. Уклонения от воинской службы. Неряшливость. Агрессивное поведение по отношению к сослуживцам. Конфликтность, озлобленность, грубость. Изолированность в группе.
Нарушения межличностных отношений	Пренебрежительное отношение к значимым для группы, коллектива целям. Подозрительность, мнительность, недоверчивость. Неспособность противостоять влиянию окружающих. Излишняя застенчивость, робость, повышенная чувствительность. Обидчивость. Претензии на исключительность, потребность во всеобщем внимании, восхищении...



## 15. Средства психологического изучения военнослужащих и воинского коллектива.



Для выполнения задачи психологического изучения личного состава психолог должен владеть разнообразными методами психодиагностики, разумное сочетание и применение которых обеспечивает получение объективной информации о военнослужащих. Основными методами, используемыми психологом, являются:

Работа с документами — это важная, ответственная и достаточно трудоемкая часть деятельности психолога, в процессе которой вырабатывается предварительное представление о военнослужащем. К документам относятся автобиографии, заявления, анкеты, характеристики, карты профессионального психологического отбора и учетно-послужные карточки, различные справки, отзывы о военнослужащих, дневники, письма, фотографии.

Опрос — метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым (респондентам). Источником информации в опросе являются письменные или устные суждения-ответы респондента. С помощью опроса можно получить информацию о фактах и событиях, сведения о мнениях, оценках и предпочтениях опрашиваемых, их потребностях, интересах, ценностных ориентациях, жизненных планах

Метод наблюдения — один из наиболее объективных и надежных методов психологии. Он представляет собой целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе и различным явлениям окружающей действительности в целях обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества военнослужащих, социально-психологические особенности воинского коллектива.

